

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № О-158 от 02.09.2020
Заведующий _____ О.В.Алексеева

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

"Пирамидка"



**Вуден-тренинг как средство социализации
младших дошкольников с ОВЗ
в условиях инклюзивной среды**

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Наименование Программы	3
1.2	Разработчики Программы	3
1.3	Место реализации Программы	3
1.4	Аннотация Программы	3
1.5	Уровень образования, возрастная категория:	4
1.6	Вид, направленность Программы	4
1.7	Целевая аудитория, описание социально-психологических особенностей	4
1.8	Целевая группа	4
1.9	Сфера применения	4
1.10	Трудности и проблемы, на решение которых направлена Программа	4
1.11	Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа	4
1.12	Цель Программы	5
1.13	Задачи Программы	5
1.14	Длительность реализации Программы	5
1.15	Модель организации образовательного процесса	5
1.16	Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Этапы и алгоритм реализации Программы	6
2.2.	Методическое обеспечение Программы	7
2.3	Критерии оценки планируемых результатов	7
2.4	Ожидаемые результаты реализации Программы	7
2.5	Описание психодиагностического инструментария	7
2.6	Описание методики проведения	8
2.7	Тематический план в младшей группе	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Ресурсы для эффективной реализации Программы	13
3.2	Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации Программы	14
3.3	Гарантия прав участников Программы	16
3.4	Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы и	16
3.5	Факторы, влияющие на достижение результатов Программы	16
3.6	Ограничения применения Программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию	17
3.7	Подтверждение соблюдения правил заимствования	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Наименование Программы: «Пирамидка». Вуден-тренинг как средство социализации младших дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивной среды (далее Программа).

1.2. Разработчики Программы:
авторский коллектив:
Алексеева Ольга Владимировна, заведующий,
Данилова Зоя Владимировна, старший воспитатель,
Антонова Елена Вадимовна, учитель-логопед,
Зеткина Наталия Владимировна, педагог-психолог.

1.3. Место реализации Программы:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

428017, Чувашская Республика, г.Чебоксары, Московский проспект, 33Б.

<https://detsad122.rchuv.ru/>

тел. (8352) 23-12-20 — заведующий Алексеева Ольга Владимировна

cheb-detsad122@rchuv.ru

Контактное лицо: Антонова Елена Вадимовна т.89003331947

1.4. Аннотация Программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ общеразвивающей направленности – особая категория детей, у которых наблюдаются особенности в когнитивной сфере, на эмоционально-волевом и поведенческом уровнях. Все это влияет на адаптивные возможности ребенка и создает трудности в его позитивной социализации и личностном развитии.

Современное состояние проблемы включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников позволяет искать новые и эффективные направления и подходы в коррекционной педагогике. Одним из таких актуальных направлений является вуден-тренинг.

Вуден-тренинг (от англ. Wooden – деревянный) – интерактивная технология социально-психологического обучения и развития личности ребенка с ОВЗ посредством использования деревянных пособий и игрушек.

Деревянные пособия и игрушки обладают определенной энергетикой, они положительно настраивают ребенка, способствуют его гармоничному развитию; под их воздействием формируются тактильные навыки, развивается мелкая моторика; исследование и осязание разных по форме и текстуре игрушек обогащает информационное поле ребенка.

Дети с ОВЗ включены в среду ДОУ общеразвивающего вида в условиях полной инклюзии. Не всегда процесс социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями протекает гладко. Сверстники замечают проблемы своих товарищей и по-разному реагируют на них. Часто, дети с ОВЗ находятся в вынужденной «самоизоляции»: они играют отдельно от сверстников, боятся высказать свое мнение, в сюжетно-ролевых играх занимают пассивные роли.

Программа «Пирамидка» реализуется в ходе вуден-тренингов и опирается на цветокоррекцию, которая подразумевает вербализацию под воздействием цветовых образов с целью нормализации психоэмоционального состояния ребенка с ОВЗ.

Методика цветокоррекции основана на цветотерапии (влиянии фотонов света различной длины волны на мозг ребенка). Каждый цвет оказывает свое специфическое воздействие на организм ребенка, в том числе на его психоэмоциональное и физиологическое состояние.



Последовательность работы с цветовыми символами в Программе следующая: красный, желтый, зеленый, синий.

Красный цвет стимулирует детей к активности, желтый помогает фантазировать, зеленый цвет успокаивает, а синий цвет уравнивает.

Вуден-тренинги Программы в условиях инклюзивной группы содействуют сплочению детского коллектива, формируют у детей с ОВЗ необходимые личностные качества, способствуют преодолению замкнутости и чувства неуверенности.

1.5. Уroveň образования, возрастная категория: дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

1.6. Вид, направленность Программы: дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности для младших дошкольников с ОВЗ.

1.7. Целевая аудитория, описание социально-психологических особенностей: дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Социально-психологические особенности детей с ОВЗ:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками.

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения.

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких.

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

1.8. Целевая группа: дети младшего дошкольного возраста с ОВЗ (преимущественно дети с тяжелыми нарушениями речи).

1.9. Сфера применения: Программа призвана содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, у которых снижен темп познавательной деятельности, есть проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности, наблюдаются особенности эмоционально-волевой сферы.

1.10. Трудности и проблемы, на решение которых направлена Программа: повышенная тревожность и впечатлительность, наличие определенных коммуникационных барьеров, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, недостаточный уровень развития речи и мелкой моторики; склонность к колебаниям настроения.



1.11. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена Программа: многолетний опыт работы показывает, что 25–30% детей, посещающих детские сады общеразвивающего вида, имеют речевую патологию. Из них 30% дошкольников в возрасте от 3 до 6,5 лет – это дети с ОВЗ (в частности, дети с тяжелыми нарушениями речи). Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях ДООУ – особая категория детей, у которых снижены мотивация к учебной деятельности, познавательная активность, отстает в развитии коммуникативная функция речи. У таких детей часто возникают нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоциональная лабильность, недостаточная стрессоустойчивость, характеризующаяся тем, что в новой ситуации у ребенка возникает некое блокирование психических функций и волевых действий. Все это влияет на адаптивные возможности ребенка и создает трудности в его позитивной социализации, личностном развитии, развитии его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Поэтому проблема включения (инклюзии) таких детей в систему общего образования в условиях развития современного общества весьма актуальна.

1.12. Цель Программы: преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в микромир сверстников, приобщение к жизни в группе.

1.13. Задачи Программы:

1. Обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры, формирование и развитие игровых действий, продуктивного игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации (игры с деревянными игрушками).

2. Нормализация психо-эмоционального состояния, снижение уровня тревожности.

3. Развитие мелкой моторики.

1.14. Длительность реализации Программы: 8 месяцев (31 занятие – 1 раз в неделю).

1.15. Модель организации образовательного процесса: совместная подгрупповая деятельность детей и взрослого в процессе вуден-тренинга.

1.16. Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы и алгоритм реализации Программы:

Программа «Пирамидка» состоит из четырех разделов (ступенек). Каждая ступенька соответствует колечку пирамидки: красному, желтому, зеленому и синему.

Перечень игр и игровых упражнений носит приблизительный характер и может заменяться на аналогичные упражнения по усмотрению педагога.

1 ступенька «Красное колечко». 7 занятий. Тема «Фрукты, ягоды и овощи красного цвета». Зрительно-предметный ряд: игрушки-муляжи красного цвета (яблоко, помидор, клубника и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Лесная ягода», «Овощи», «Фрукты», «Компот».

Дыхательная гимнастика: «Овощи – толстушки и овощи – худышки», «Синьор – помидор», «Щечки – яблочки», «Арбуз».

Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Окошечко», «Трубочка».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками красного цвета «Собери», «Положи в корзинку», «Найди и принеси», «Красные шарик».

Интерактивная психологическая сказка «Красная лодочка». (см. Добрынина (Антонова) Е.В. Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ // Особый ребенок – обычное детство. Сборник статей. -Чебоксары: МБУ «Гармония», 2020. –С.26-28.)

2 ступенька «Желтое колечко». 7 занятий. Тема «Домашние птицы и их детеныши». Зрительно-предметный ряд: игрушки желтого цвета (цыпленок, утенок и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Утята», «Солнышко», «Цып-цып-цып - цыплята», «Куд-куда, куд-куда».

Дыхательная гимнастика: «Курица и цыплята», «Утята», «Крылья», «Петушок».

Артикуляционные упражнения «Улыбочка», «Окошечко», «Бублик».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками желтого цвета «Покормим цыплят», «Утята плавают», «Все - к маме», «Утенок и цыпленок».

Интерактивная психологическая сказка «Город спящих человечков».

3 ступенька «Зеленое колечко». 8 занятий. Тема «Что вокруг зеленое?». Зрительно-предметный ряд: игрушки зеленого цвета (машинка, крокодил, домик и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Шарик», «Флажок», «Домик», «Машинка».

Дыхательная гимнастика: «Надуй игрушку», «Летят мячи», «Красивая игрушка», «Игрушки пляшут».

Артикуляционные упражнения «Улыбочка», «Пароходик», «Горка».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками зеленого цвета «Веселый мяч», «Найди игрушку», «Едем на машине», «Зеленые колечки».

Интерактивная психологическая сказка «Остров зеленых треугольников».

4 ступенька «Синее колечко». 8 занятий. Тема «Небо, водоемы». Зрительно-предметный ряд: вода, игрушки синего цвета (кораблик, рыбка, самолетик и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбки» «Самолет»,

Дыхательная гимнастика: «Шум моря», «Нагоним волны», «Дельфин плывет», «Рыбка», «Надуваем шар».

Артикуляционные упражнения «Горка», «Парус», «Похлопай губами».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками синего цвета «Плыви, кораблик», «Поймай рыбку», «Поиграем с дельфином», «Собери камешки», «Запусти шарик», «Самолет летит», игры с водой.

Интерактивная психологическая сказка «О том, как синий слоненок научился ходить, слышать и говорить».



2.2. Методическое обеспечение Программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. зав. вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 56 с.

3. Шереметева Г.Н. Магическая сила цвета. Практическое пособие по цветотерапии. –М., 2016. – 336с.

2.3. Критерии оценки планируемых результатов:

- устойчивый познавательный интерес к социо-игровой деятельности;
- положительный эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым или сверстником, принятие игровой задачи;
- самостоятельное выполнение игровых действий с игрушками;
- устойчивый познавательный интерес к предметам ближайшего окружения;
- различение и называние основных цветов;
- понимание речи взрослых и сверстников, быстрое установление контакта со знакомыми взрослыми или сверстниками;
- знание названий и самостоятельное называние окружающих предметов и игрушек;
- отсутствие тревожности.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы: овладение ребенком с ОВЗ навыками коммуникации, выработка поведенческих функций, налаживание взаимодействия со сверстниками, педагогами.

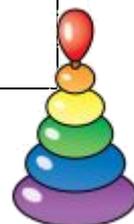
Ожидаемый эффект от внедрения вуден-тренингов в инклюзивное пространство дошкольных образовательных организаций предполагает:

- развитие у здоровых детей терпимости к недостаткам сверстников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
- формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения; реализацию их потенциала развития в обучении и воспитании; обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

2.5. Описание психодиагностического инструментария:

Количественная оценка проводится до начала внедрения технологии и после ее окончания по 5-балльной системе путем наблюдения за детьми и фиксации результатов в карте 2 раза в год в августе и мае.

Критерий	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
проявляет устойчивый интерес к социо-игровой деятельности					
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым или					



другим ребенком					
легко и с интересом подражает действиям взрослого					
принимает социо-игровую задачу					
самостоятельно выполняет социо-игровые действия с предметами					
проявляет стойкий интерес к предметам ближайшего окружения					
различает и называет основные цвета					
понимает речь взрослых и вступает в общение					
знает названия окружающих предметов и игрушек и самостоятельно называет их					
эмоционально управляем, спокоен					

Максимальное количество баллов – 50.

38 – 50 баллов – высокий уровень успешности реализации Программы.

21 – 37 баллов – средний уровень успешности реализации Программы.

20 баллов и ниже – низкий уровень успешности реализации Программы.

Качественная оценка - это отзывы родителей и педагогов, их наблюдения за общением детей в группе и дома.

2.6. Описание методики проведения:

Рекомендуемая **продолжительность** вуден-тренинга для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Тренинговые занятия (вуден-тренинги), как и любая другая форма психолого-педагогической работы, требует привыкания, адаптации детей к новым процедурам, способам работы, организации пространства. Очень хорошо, если с самого начала предлагается определенная структура занятия, к которой дошкольники постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.

«Базовая» структура вуден-тренинга может выглядеть следующим образом:

1. Организационный этап:
 - Ритуал приветствия.
2. Мотивационный этап:



-Разминка.

-Введение в тему тренинга (в основное содержание).

3. Практический этап:

-Упражнения и игры, позволяющие освоить тему и основное содержание тренинга.

4. Рефлексивный этап:

-Рефлексия прошедшего занятия.

-Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия и прощания – это психологическая «рамка» тренинга, граница, отделяющая его от предыдущего и последующего «кусочков» жизни участников.

В качестве ритуалов приветствия можно использовать: дыхательную, мимическую, артикуляционную, пальчиковую гимнастику с подтекстом приветствия.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале тренинга, но и между отдельными упражнениями в случае, если педагог видит необходимость как-то изменить

актуальное эмоциональное состояние участников. Объектами внимания во время разминки могут быть звуки, голоса, предметы, невидимое окружение, люди, их одежда, эмоции, контакты и тому подобное.

Введение в тему текущего вуден-тренинга может быть осуществлено на этапе тематической разминки, либо это может быть самостоятельный этап занятия. Его функция состоит не только в том, чтобы донести до сведения детей тему и основную задачу тренинга (во что будем играть?), но и замотивировать их совместную игру (как мы будем играть? – вместе, дружно, не обижаясь и не обижая, помогая друг другу). На этом этапе возможно использование загадок, игр с «чудесным мешочком», рассматривание иллюстраций, чтение небольших отрывков литературных произведений (во что будем играть?), небольших по времени двигательных упражнений на сплочение и взаимопонимание, таких как «Атомы», «Гусеница», «Клубок» (как мы будем играть?)

Игры и упражнения, направленные на освоение основного содержания тренинга – это разнообразные социо-игровые действия с использованием деревянных пособий и игрушек. Игры и упражнения подбираются с учетом возраста детей, с опорой на разделы Технологии.

Формы осуществления социо-игровой активности в ходе тренинга могут быть следующими:

- Игры с правилами, которые могут меняться в зависимости от ситуации («Пройди по лабиринту»).

- Игры-соревнования («Кто быстрее соберет пирамидку?»).

- Игры-драматизации («Покажи сказку с матрешками»).

- Режиссёрские игры («Поиграем со счетными палочками»).

- Сказкотерапия («Придумаем сказку»).

- Куклотерапия («Поиграем с матрешкой»)

- Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности («Помоги собрать...»).

- Самопрезентация («Я люблю играть с...»).

В качестве примера рассмотрим применение элементов куклотерапии в процессе реализации вуден-тренинга на примере игр с деревянной матрешкой.

Матрешка – любимая игрушка детей, причем очень полезная игрушка, однако, в последнее время, незаслуженно забытая.

Прежде всего, это игрушка развивающая, вобравшая в себя игровую культуру многих поколений. Она и эстетически привлекательна, и эмоционально комфортна, и многофункциональна. Несмотря на кажущуюся простоту, матрешка заставляет ребенка



прилагать определенные физические и интеллектуальные усилия, чтобы получить радующий, положительный результат, поднимающий по ступенькам развития.

Игры с матрешкой формируют правильную речь, развивают зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку.

В совместной деятельности с дошкольниками всех возрастов широко применяется эта национальная игрушка в русской или другой национальной интерпретации.

При реализации технологии куклотерапии в ходе вуден-тренинга проводятся следующие виды игр:

-речевые: «Матрешки», «Матрешка, где ты? », «Матрешки идут за грибами», «Расскажем сказку», «Посчитай со мной и повтори», «Угадай, кто спрятался в матрешке?»;

-дидактические: «Найди свой домик», «Собери матрешку», «Больше, меньше», «Найди пару»;

-сенсорные игры: «Трехцветная матрешка», «Сказка про матрешек», «Построй по росту», «Включение в ряд»;

-игры с математическим содержанием: «Одна и много», «Помоги матрешке найти свои игрушки»;

-пальчиковые игры: «Мы матрешки, вот такие крошки»,
«Раз матрешка, два матрешка»;

-игры – эксперименты: «Тонет – не тонет», «Легкая - тяжелая», «Твердая – мягкая»;

-конструктивные: «Матрешки ходят в гости», «Домик для матрешек», «Мебель для матрешек», «Ворота для большой и для маленькой матрешки»;

-подвижные: «Бегите к матрешке», «Шли матрешки по дорожке», «Кто быстрее соберет матрешку»;

-игры-драматизации с заучиванием стихотворений о матрешках.

Особо популярны в коррекционно-педагогическом процессе по формированию связной речи у детей с ОВЗ матрешки – герои сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Дошкольники с большой заинтересованностью пересказывают текст знакомой сказки, манипулируя сказочными героям, подражая их голосам. А трансформация сказочных образов с опорой на предметную наглядность позволяет параллельно реализовывать технологию ТРИЗ.

Необходимо помнить, что основной целью практического этапа вуден-тренинга является не манипулятивное действие с деревянными предметами, а формирование игровой деятельности ребенка с ОВЗ в ходе совместных игр со сверстниками с целью его позитивной социализации.

В конце тренинга, перед ритуалом прощания, проводится рефлексия психо-эмоционального состояния участников по типу упражнения «Погода настроения» (мое настроение похоже на: солнышко, тучку, тучку с дождиком).

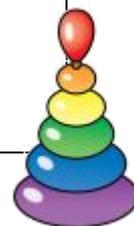
Рефлексия занятия в младшем дошкольном возрасте предполагает ретроспективную оценку занятия в одном аспекте - эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему).

В качестве ритуалов прощания целесообразно использовать разнообразные речевки.



2.7. Тематический план в младшей группе (31 занятие):

№ п\п	Дата тренинга	Тема	Зрительно-предметный ряд
1 ступенька «Красное колечко» Тема: «Фрукты, ягоды, овощи»			
1	1 неделя сентября	Красное яблоко	Деревянные игрушки красного цвета. Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры, лабиринты-серпантинки, бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
2	2 неделя сентября	Красная груша	
3	3 неделя сентября	Красная клубника	
4	4 неделя сентября	Что растет в саду?	
5	1 неделя октября	Красный помидор	
6	2 неделя октября	Огород	
7	3 неделя октября	Интерактивная психологическая сказка «Красная лодочка»	
2 ступенька «Желтое колечко». Тема «Домашние птицы и их детеныши»			
1	4 неделя октября	Курица и цыпленок	Деревянные игрушки желтого цвета. Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры, лабиринты-серпантинки, бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
2	1 неделя ноября	Утка и утенок	
3	2 неделя ноября	Сказка Сутеева «Цыпленок и утенок»	
4	3 неделя ноября	Попугайчик	
5	4 неделя ноября	Птичий двор	
6	1 неделя декабря	Кто как голос подает?	
7	2 неделя декабря	Интерактивная психологическая сказка «Город спящих человечков»	Деревянные плоскостные фигуры домиков, солнца, дороги
3 ступенька «Зеленое колечко» Тема «Что вокруг зеленое?».			
1	3 неделя декабря	Лягушка на травке	Деревянные игрушки зеленого цвета. Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры, лабиринты-серпантинки, бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
2	3 неделя декабря	Каким бывает крокодил?	
3	2 неделя января	Зоопарк	
4	3 неделя января	Зеленый карандаш	
5	4 неделя января	Строим дом	
6	1 неделя февраля	Машина едет по дороге	



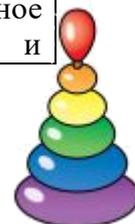
7	2 неделя февраля	Зеленый сигнал светофора	
8	3 неделя февраля	Интерактивная психологическая сказка «Остров зеленых треугольников»	Деревянные плоскостные фигуры-треугольники
4 ступенька «Синее колечко» Тема «Небо, водоемы»			
1	4 неделя февраля	Кораблик	Деревянные игрушки синего цвета. Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры, лабиринты-серпантинки, бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
2	1 неделя марта	Рыбка	
3	2 неделя марта	Кит	
4	3 неделя марта	Синее море	
5	4 неделя марта	Самолетик	
6	1 неделя апреля	Ракета	
7	2 неделя апреля	Синее небо	
8	3 неделя апреля	Интерактивная психологическая сказка «О том, как синий слоненок научился ходить, слышать и говорить»	Деревянные плоскостные фигуры - детали
Итоговое занятие			
1	4 неделя апреля	Интерактивная психологическая сказка «Как павлин свой хвост потерял» (разноцветная сказка)	Деревянные плоскостные фигуры-ладошки



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Ресурсы для эффективной реализации Программы:

<p>Кадры</p>	<p>-Старший воспитатель. Высшее профессиональное образование. Первая или высшая квалификационная категория. Опыт работы от 5 лет.</p> <p>-Педагог-психолог. Высшее профессиональное образование. Первая или высшая квалификационная категория. Опыт работы от 5 лет.</p> <p>-Учитель-логопед. Высшее профессиональное образование. Первая или высшая квалификационная категория. Опыт работы от 5 лет.</p> <p>-Воспитатель. Высшее профессиональное образование. Первая или высшая квалификационная категория. Опыт работы от 5 лет.</p> <p><i>Компетентность педагогов, реализующих Технологию, включает представление о планируемых результатах данной Технологии, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:</i></p> <p>-знает основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику,</p> <p>-владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.</p>
<p>Учебные и методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Е.В. Использование элементов цветотерапии в логопедической работе // Логопеды Ч: сборник методических материалов из опыта работы учителей-логопедов города Чебоксары. –Чебоксары: Новое время, 2022. –С.49-58. 2. Антонова Е.В. Нейропсихологический подход в логоцветокоррекции // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021. – С.619-625. 3. Добрынина (Антонова) Е.В. Вуден-тренинг как средство ранней социализации и коррекции отклонений в развитии детей от 2 до 4 лет // Ресурсы и эффективные практики в работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Т.Н. Семеновой, С.В. Велиевой.– Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. –С.39-43. 4. Добрынина (Антонова) Е.В. Преимущество инклюзивных технологий в раннем и дошкольном возрасте // Инклюзивное образование: непрерывность и преимущество: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. — М. : МГППУ, 2019. — С.30-35. 5. Добрынина (Антонова) Е.В. Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ // Особый ребенок – обычное детство. Сборник статей. -Чебоксары: МБУ «Гармония», 2020. –С.26-28. 6. Добрынина (Антонова) Е.В. Логоцветокоррекция как средство инклюзии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду // Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и



	практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Аলেখина. М.: МГППУ, 2017. С.427-430.
Материальная оснащённость	Игровое помещение площадью не менее 20 кв.м. Стол игровой (Песок, вода) Магнитный мольберт Диван "Кнопик" Стол игровой полукруглый, (регулируемый) Стул детский регулируемый Стенка "Весёлый паровоз" «Игровой лабиринт Гусеница» «Набор кубиков «Улитка» «Дидактический столик» (мальши) Напольное мягкое покрытие Подушка напольная Кресло для релаксации Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка» Игрушки деревянные (по системе Монтессори)
Информационная обеспеченность	Компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» Электронная библиотека по теме Технологии Адаптированный авторский цветовой тест

3.2. Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации Программы:

Роли в Программе (сфера ответственности):

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
Алексеева О.В.	Заведующий	Руководитель	Руководство Программой
Данилова З.В.	Старший воспитатель	Ответственный за методическое сопровождение	Организация методического сопровождения Технологии
Антонова Е.В.	Учитель-логопед	Разработчик Программы. Ответственный за организационные вопросы	Решение организационных вопросов
Зеткина Н.В.	Педагог-психолог	Куратор. Ответственный за диагностику и тренинги	Организация и проведение диагностики и тренингов
Агентова А.П.	Воспитатель	Куратор. Ответственный за проведение занятий	Организация и проведение занятий



Права и обязанности:

Педагог-психолог

Обязанности:

- ✓ осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания;
- ✓ проводит психологическую диагностику (первичную, промежуточную, итоговую). Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- ✓ следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ✓ ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации Программы;
- ✓ знакомит педагогов с особенностями реализации Программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д.;
- ✓ формирует психологическую культуру педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Права:

- ✓ самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений;
- ✓ имеет право адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от степени усвоения детьми Программы;
- ✓ обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

Родители (законные представители) детей:

Права и обязанности:

- ✓ участвовать в реализации Программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- ✓ знакомиться с ходом и содержанием данной Программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка;
- ✓ давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации Программы.

Педагогические работники (воспитатели и специалисты ДОУ)

Права и обязанности:

- ✓ соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий;
- ✓ содействовать охране прав и жизни воспитанников во время занятий;
- ✓ участвовать в планировании, разработке и реализации коррекционно-развивающих программ и технологий;
- ✓ соблюдать конфиденциальность при получении информации.

Администрация

Права и обязанности:

- ✓ обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- ✓ требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу ДОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ДОУ;
- ✓ организовать нормальные условия труда работников ДОУ в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определенное место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- ✓ обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;



✓ совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного и других ДОУ;

✓ создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

3.3. Гарантия прав участников Программы:

Гарантии прав участников Программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

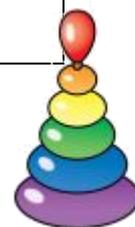
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя,
- Устав МБДОУ «Детский сад №122» г.Чебоксары,
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией,
- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение специалистами ППк,
- Добровольное участие, учет психофизических особенностей детей.

3.4. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы:

Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая технология утверждается на педагогическом совете. По завершению курса занятий-тренингов педагогом-психологом проводится итоговая диагностика; педагогами составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации Программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете и родители воспитанников.

3.5. Факторы, влияющие на достижение результатов Программы:

Факторы риска	Протективные факторы
Нежелание родителей участвовать в реализации Программы	Принятие обучающегося родителями-оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка
Низкий уровень мотивации к конструктивному взаимодействию со сверстниками, повышенный уровень тревожности	Принятие сверстниками, оценочное поведение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и причастности к детскому коллективу
Отсутствие заинтересованности и содействия педагогического коллектива реализации Программы	Эмоционально положительное восприятие обучающимся отношений с педагогами и сверстниками, отношения к значимой деятельности
Недостаточный уровень профессиональной квалификации специалистов, реализующих Программу	Заинтересованность и содействие педагогического коллектива реализации Программы



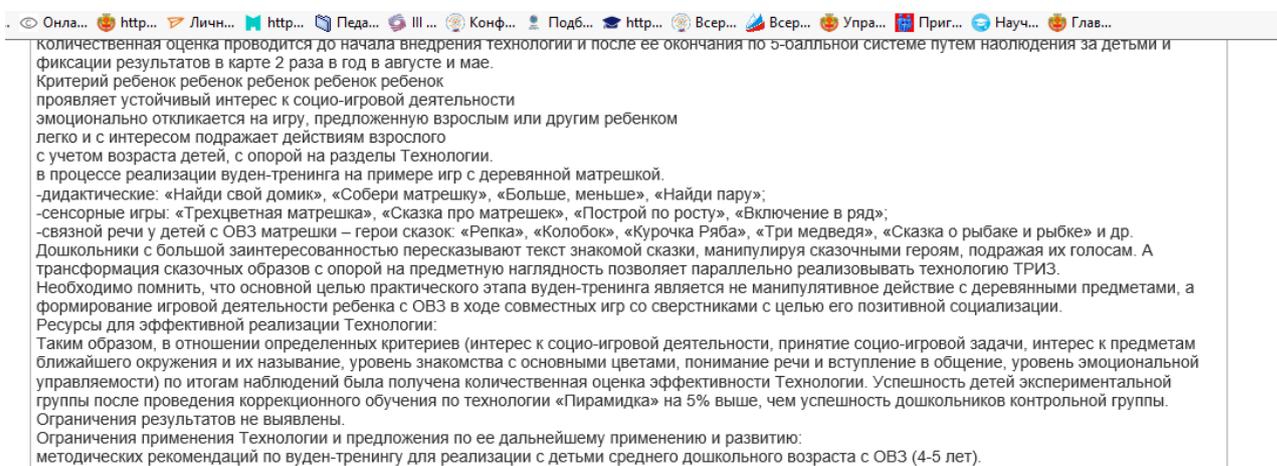
3.6. Ограничения применения Программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию:

Применение Программы возможно в ДОО общеразвивающего вида в условиях инклюзивного обучения, в ДОО компенсирующего вида, группах комбинированной направленности, на консультационных пунктах для детей с ОВЗ для возрастной категории: дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет с ОВЗ и их нормально развивающиеся сверстники. Возможно применение Программы в других возрастных категориях для детей с интеллектуальной недостаточностью, РДА в соответствии со степенью выраженности нарушений в развитии и с учетом индивидуального подхода.

Ограничение составляют дети дошкольного (4-7 лет) и младшего школьного возраста (7-9 лет), для которых данная Программа не разработана.

Дальнейшее развитие Программы подразумевает разработку и апробацию методических рекомендаций по вуден-тренингу для реализации с детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ (4-5 лет).

3.7. Подтверждение соблюдения правил заимствования:



количественная оценка проводится до начала внедрения технологии и после ее окончания по 5-балльной системе путем наблюдения за детьми и фиксации результатов в карте 2 раза в год в августе и мае.

Критерий ребенок ребенок ребенок ребенок ребенок

проявляет устойчивый интерес к социо-игровой деятельности

эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым или другим ребенком

легко и с интересом подражает действиям взрослого

с учетом возраста детей, с опорой на разделы Технологии.

в процессе реализации вуден-тренинга на примере игр с деревянной матрешкой.

-дидактические: «Найди свой домик», «Собери матрешку», «Больше, меньше», «Найди пару»;

-сенсорные игры: «Трехцветная матрешка», «Сказка про матрешек», «Построй по росту», «Включение в ряд»;

-связной речи у детей с ОВЗ матрешки – герои сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.

Дошкольники с большой заинтересованностью пересказывают текст знакомой сказки, манипулируя сказочными героям, подражая их голосам. А трансформация сказочных образов с опорой на предметную наглядность позволяет параллельно реализовывать технологию ТРИЗ.

Необходимо помнить, что основной целью практического этапа вуден-тренинга является не манипулятивное действие с деревянными предметами, а формирование игровой деятельности ребенка с ОВЗ в ходе совместных игр со сверстниками с целью его позитивной социализации.

Ресурсы для эффективной реализации Технологии:

Таким образом, в отношении определенных критериев (интерес к социо-игровой деятельности, принятие социо-игровой задачи, интерес к предметам ближайшего окружения и их называние, уровень знакомства с основными цветами, понимание речи и вступление в общение, уровень эмоциональной управляемости) по итогам наблюдений была получена количественная оценка эффективности Технологии. Успешность детей экспериментальной группы после проведения коррекционного обучения по технологии «Пирамидка» на 5% выше, чем успешность дошкольников контрольной группы.

Ограничения результатов не выявлены.

Ограничения применения Технологии и предложения по ее дальнейшему применению и развитию:

методических рекомендаций по вуден-тренингу для реализации с детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ (4-5 лет).

Уникальность текста: **100.0%**

Править этот текст

Новая проверка

