

Шкул сунне ситеймен ачасене халӑх фольклорӑне, илемӑе литературӑпа, чӑваш художниксемпе музыкантсем ӗҫӗ-хӗлӑне паллаштарас ӗҫре те воспитательсен тӑпӑи ҫав тери пысӑк. Ҫапах та уйрӑмӑн „Паттӑр вӑййисем“ („Игры Батыра“) ҫинче чарӑнса тӑрас ӑнлет. Вӑййӑсем урӑӑ ачасем халӑх историйӑне паллашаҫҫӗ, ку е вӑл вӑйӑ ӗҫле пулса кӑйнине, ӑна хӑҫан тата мӗнле уявра ыльяма ырайӑӑ пулинне пӗлесеҫҫӗ. Сӑмах май, чӑваш халӑхӑн мӗн авалтан пыракан пурнӑҫ йӑркине, ӗҫне-хӗлӑне вӑйӑ ячӑсенчен („Лашаӑла“, „Акара“, „Чӑхӑлла“, „Пулаҫсем“, „Ухӑран пемелле“, „Сукӑр такалла“, „Йӑппине ҫиппи“, „Ялава сыхла“ тата ытти те) пӗлме пулатӑ.

Чӑваш халӑх вӑййисене пуҫлан кӑтлав (считалка), пуҫару (зачин) сӑмахӑсемпе шӑпа туртнӑ чухне (жеребьӑвка) тата хӑвӑрт каламалли (скороговорка) пуҫлевсене ачасем чӑвашла вӗренсеҫҫӗ. Ҫака чӑваш вӑййисене тата та интереслӗрех, кӑсӑклӑрах тӑватӑ. Паян халӑх вӑййисем хӑйсен хӑйнесеҫлӗхне упраса хӑварма пултарнӑ чӑваш фольклорӑн хӑҫӑӑ тупри тесен те йӑнӑш пулмӗ. Вӗсем ачан ӑс-тӑн, кӑмӑл-сипет аталанӑвне кӑлама ҫук паха витӗм кӑресеҫҫӗ.

Ҫавӑн пекх ача сачӑ ашӑӑ-амӑшӑе пӗрле пӗр „тӗвӗре“, пӗр еннелле пӑхса ӗҫлес ҫивӗч ыйтӑва та куҫран вӗҫертмест. Воспитательсем йӑркелен мероприятисем пӗрлехи тӗллевсемпе, пухӑш- кӑмӑлла ҫемье пӗтӗстересеҫҫӗ, педагогсемпе ашӑӑ-амӑшӑ хушшинчи пӗрле хушӑнса ӗҫлес хевте ҫирӗпленет. Ситӗннисем ачасемпе тан ыппаҫҫӗ, юрлаҫҫӗ, ташлаҫҫӗ, конкурссене хушӑнаҫҫӗ...

Пӗрлехи вӑйпа йӑркелен мероприятисемпе уявсем („Сурхури“, „Ҫӑварни“, „Акатуй“, „Чӑваш вӑййисен спорт уявӑ“, „Ҫемье театр“ тата ытти те), куравсемпе экскурсисем, конкурссемпе вӑйӑсем ашӑӑ-амӑшӑе ачасем хушшинчи туслаха, ӑнланӑва ҫирӗплетеҫҫӗ, группӑсенчи лару-тӑрӑва кӑмӑл-сипет тӗлӗшӑнчен хӑтлӑлатма пулашаҫҫӗ. Ҫӑ пахи вара — ашӑӑ-амӑшӑн ача сачӑпе маллапа та хушӑнса, тачӑ сыхӑнса ӗҫлес кӑмӑлӑ уҫӑлли...

Литература

1. Николаева Е.И. „Рассказы солнечного края“: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш.кн.из.-во, 2012.-71с.
2. Михайлова И.В. „Родники здоровья“: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш.кн.из.-во, 2015.-78с.
3. Мурашкина Т.В. „Загадки родной природы“: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш.кн.из.-во, 2015.-62с.

Тестова Марина Юрьевна,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 134 «Жемчужника» г. Чебоксары

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАШ КРАЙ – ЧУВАШИЯ»

Цель: ознакомление детей с особенностями чувашской национальной культуры.

Задачи. Образовательные задачи:

- уточнить название республики, столицы, города;
- закрепить знания о флаге, гербе и гимне Республики Чувашия;
- учить узнавать флаг России, Мордовии, Татарстана, Чувашии;

- формировать элементарное представление о чувашском народе, населяющих Поволжье, о том, что государственная символика меняется с течением времени;

- знакомить с народными традициями, бытом, одеждой чувашей и с различными видами самодельных игрушек из природного материала.

Развивающие задачи: - развивать эстетическое отношение к цветам флага;

- развивать речь детей, активизировать в речи употребление слов-определений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей уважение к культуре чувашского народа;

- воспитывать интерес к чувашской национальной культуре.

Интегрирование образовательных областей.

Речевое развитие: совершенствование диалогической и монологической формы речи, фразовых и связных высказываний.

Познавательное развитие: расширять представление о символике Чувашии, с народными традициями, бытом, одеждой чувашей, о чувашском народе, населяющих Поволжье, об игрушках из природного материала.

Методы и приемы.

Словесный метод: рассказ воспитателя, беседа, чтение стихотворения, вопросы.

Наглядный метод: рассматривание иллюстраций с одеждой, плакатов с изображением символики Чувашии, выставка самодельных игрушек из природного материала.

Практический метод: дидактические игры: «Собери флаг Чувашии», «Найди и покажи флаг», «Собери герб Чувашии», народная игра «Тухьян тӑхӑн» (Надеть тухью).

Словарная работа: шура-кӑпе, сапун, масмак, тухья, бисер, сӗтел, сӑран атӑ, сывӑ пулар, доспехи.

Предварительная работа:

- беседы о Республике Чувашии, о городе Чебоксары;
- рассматривание иллюстраций с видом Республики Чувашия;
- дидактическая игра «Путешествие по Республике Чувашия».

Оборудование и материалы.

Демонстрационный материал: карта России, плакаты и иллюстрации с символикой Республики Чувашия, иллюстрации с изображением чувашских национальных костюмов, кукла Сарпи, блюдо, йӑва.

Раздаточный материал: полоски, бумага для дидактической игры «Собери флаг».

Аппаратное и программное обеспечение: аудиозапись с гимном Чувашии.

Ход занятия.

Организационный момент. - Здравствуйте, гости дорогие. Салам. Проходите, присаживайтесь. В давние времена приветствие «Салам» использовали только при вхождении в дом. (Дети-гости рассаживаются). Мы рады приветствовать вас в нашей чувашской деревеньке. По старинному обычаю всякий странник – гость в доме чуваша «стариков почитай, молодых

любви, всякому путешественнику дай убежище и пищу в своем доме». А в старину, со своей семьей отбывая в поле, чувашский крестьянин ставил на стол хлеб, соль и оставлял дом открытым: зайдя, путник отдохни, будь гостем.

I. Вводная часть.

Воспитатель: Много народов проживают в России. У каждого народа свой язык, своя культура, своя религия, свои национальные традиции и обычаи. Сегодня мы с вами познакомимся с культурой чувашского народа.

Воспитатель: Ребята, почему республика называется Чувашская?

Дети: Чувашской называется так, потому что население республики – чуваш.

Воспитатель: Как можно сказать про Чувашию, какая она?

Дети: Любимая, большая, красивая, веселая, старинная, богатая, солнечная, чистая, дорогая, уютная, многонациональная.

Воспитатель: Правильно! А как называется столица, главный город Республики Чувашии?

Дети: Чебоксары.

Воспитатель: Город Чебоксары – очень красивый город. Он находится на берегу великой и могучей реки Волги. В нем много улиц, проспектов, площадей. Он живет сложной, шумной жизнью. А вы любите стихи? (Ответы детей. Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Хвала тебе, Чувашия»).

«Хвала тебе, Чувашия»

И имя, и язык твой – сердцу свято. / Дубравами и хмелем, и трудом,
И песнями, и вышивкой богата. / Жива в узорах древних нити сила,
Связавшая народы в их судьбе, – / Ты будешь жить во мне, моя Россия
Пока живет Чувашия в тебе».

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, все государства имеют свои государственные символы. У чувашской республики они тоже есть. Давайте вспомним символы Республики Чувашия. Назовите государственные символы Республики Чувашия.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Поиграем в игру «Найди и покажи флаг». (Дети находят и показывают флаги: российский, мордовский, татарский, чувашский).

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, ребята – это флаг республики Чувашии. Цвета государственного флага – желтый и красный основные цвета чувашского народа. Желтый (сарă) цвет – означает самое прекрасное и светлое. Красный цвет (хёрлĕ) – один из самых распространенных цветов, которым выполнялись основные элементы народного орнамента, обозначает – достоинство, могущество, сила. Верхнее желтое поле, обозначает пространство под солнцем. Нижнее красное поле, обозначает чувашскую землю. В середине щфлага расположены символы «Древо жизни» и «Три солнца». Символ «Древо жизни» обозначает дерево – дуб, могучее и долговечное. Символ «Три солнца» обозначает солнечный свет.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Собери флаг Чувашии». Но прежде чем приступить к игре, мы поработаем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

«Здравствуй, солнышко золотое. / Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, матушка-земля. / Здравствуй, мой вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок. / Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую» / Игра «Собери флаг Чувашии».

(У каждого ребенка наборы полосок цветной бумаги, восьмиконечная звезда, из которых необходимо сложить государственный флаг Чувашии).

Воспитатель: А это, ребята, герб Чувашии. Состоит «Древо жизни», мы уже с вами говорили об этом и восьмиконечная звезда – это образ солнца, которая дарит людям жизнь. Главная часть герба – щит, означает чувашское народное понятие «Были. Есть. Будем». Вокруг гербового щита нарисованы ветви хмеля, ведь хмель – ведущая культура сельского хозяйства Чувашии.

Дидактическая игра «Собери герб Чувашии».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам передохнуть.

Физкультминутка «По Чебоксарам мы идем».

«По Чебоксарам мы идем, (маршируем)

Звонко песенку поем.

Город очень большой, (руки в стороны)

Он уютный и живой. (обнимаем себя)

Он сверкает и цветет. (руками показываем фонарики)

Город улыбается, (улыбаются друг другу)

Он нам очень нравится». (знак кистями рук)

Воспитатель: Ребята, у чувашского народа, как и у других национальностей есть любимые праздники. Самым любимым праздником чуваш, является Сăварни. Это веселый праздник проводов зимы и встречи весны, очень похожий на русскую масленицу. Во время саварни в деревнях молодежь устраивали катание на лошадях, обвешенных колокольчиками и бубенчиками, украшенных платками и полотенцами. Детвора каталась с гор на салазках. Взрослые устраивали традиционные обрядовые пиршества с блинами (икерчĕ) и колобками (ййва). Все одаривали друг друга подарками, орехами, семечками. Ровно в полночь торжественно зажигали чучело «масляничной бабы». Вокруг жарко горящего костра собиралась вся деревня и играли в разные игры.

Воспитатель: А давайте и мы с вами поиграем в чувашскую народную игру «Тухья тăхăн» (Надеть тухью). (Игроки встают в круг, не берясь за руки). В центре круга, как на столбике лежит головной убор – тухья. Звучит чувашская национальная мелодия. Дети под музыку выполняют движения чувашского танца. С окончанием музыки ведущий говорит: «Надень тухью!» – и каждый стоящий в кругу участник старается первым взять тухью, и исполнить сольный танец. (Остальные хлопают ему).

Воспитатель: Любой праздник сопровождается демонстрацией одежды. На праздники люди одевают свои лучшие наряды и украшения. Хотите посмотреть, как выглядит чувашский национальный костюм? (Демонстрация иллюстраций). Посмотрите, здесь изображены девушка и юноша в чувашских национальных костюмах. Любимыми цветами являются желтый, белый,

зеленый, синий. Платье у женщины было белое (шурă кёне), поверх платья одевали фартук (саппун). Женщины-чуваши носили головные уборы: покрывала, повязка (масмак) или шапочка-тухья украшенные бисером и серебряными монетами. Мужчины в качестве одежды носили халаты, кафтаны, рубашки (кёне), штаны (стел). На голове носили суконные шляпы (тухья) или меховые шапки. Обувью были лапти или сапоги кожаные (сăран атă).

Посмотрите, как красиво они вышиты чувашскими узорами, обшиты монетами, как воинские доспехи.

Ребята, а к нам в гости пришла кукла Сарпи. У нее красивое чувашское имя. И по национальности она чувашка. Давайте поздороваемся с ней на чувашском языке. Кто знает, как будет здравствуйте, на чувашском языке?

Дети: Салам.

Воспитатель: Во что она одета?

Дети: В чувашский национальный костюм.

Воспитатель: Ребята, кто скажет, что у Сарпи на голове?

Дети: Тухья.

Воспитатель: Что у нее одето поверх платья?

Дети: Саппун.

Воспитатель: Как называются сапоги у Сарпи?

Дети: Сăран атă.

Воспитатель: Ребята, кукла Сарпи хочет, чтобы мы послушали гимн Чувашской Республики. Как нужно слушать гимн?

Дети: Гимн надо слушать стоя.

Воспитатель: Сейчас мы послушаем гимн Республики Чувашия. (Прслушивание отрывка из гимна. Дети слушают стоя).

III заиспочительная часть.

Воспитатель: Ребята, что нового, интересного вы узнали на занятии? Какие новые слова вы узнали? Как называется любимый чувашами праздник?

Дети: Ыварин.

Воспитатель: Кто скажет, как называются чувашские головные уборы?

Дети: Тухья и масмак.

Воспитатель: Ребята, кукле Сарпи понравилось у нас на занятии, но ей нужно собираться домой. Давайте скажем ей до свидания, на чувашском языке.

Дети: Сыва пулăр.

Воспитатель: Ребята, вы все хорошо поработали на занятии и Сарпи приготовила вам сюрприз. Она хочет угостить вас чувашским национальным блюдом йова.

*Федорова Анжелика Дмитриевна, заместитель заведующего,
Кагайкина Александра Александровна, учитель-логопед,
Антонова Светлана Георгиевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №205 «Новоград» г. Чебоксары*

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье представлен опыт этнокультурного воспитания детей в условиях семейной дошкольной группы. Раскрывается актуальность данной вариативной формы дошкольного образования в современном социуме, для молодых семей нового микрорайона города, где востребованы дошкольные учреждения.

Ключевые слова: доступность дошкольного образования, вариативная форма, семейная дошкольная группа, этнокультурное воспитание.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей, приобщения к общеобразовательным ценностям, взаимодействия с семьей.

Семейная дошкольная группа как новая форма организации дошкольного образования, направленная на удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, обеспечение наибольшего охвата детей дошкольным образованием и поддержки многодетных семей, предоставления родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания, нашла широкий отклик и пользуется популярностью среди родителей дошкольных учреждений города Чебоксары.

Семейная группа как структурное подразделение МБДОУ «Детский сад № 205 «Новоград» города Чебоксары в микрорайоне Новый город организована с 2019 года.

В детском саду для эффективной работы данного подразделения ДОУ разработана образовательная программа, план взаимодействия специалистов с семьей, план контроля, все локальные акты, регламентирующие деятельность СДГ.

Согласно плану совместных мероприятий педагогов детского сада и семейной группы, ежемесячно планируются различные мероприятия с участием педагогов-специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), которые не менее двух раз в месяц посещают воспитанников семейной группы.

Несмотря на условную обособленность СДГ от дошкольного учреждения, в то же время воспитательно-образовательный процесс соответствует программному содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №205» г. Чебоксары. Кроме этого, воспитанники семейной группы также участвуют в реализации муниципальных проектов. В частности, в многодетной поликультурной семье, где отец – чуваш, а мама – немка, актуальны мероприятия по этнокультурному воспитанию детей. Так с особым уважением к традициям и культуре представленных в данной семье национальностей в СДГ реализуется проект «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним».

Так работа с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами детского сада ведется с приоритетным направлением изучения родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам. Родители уверены, что своевременное приобщение детей к народной культуре исключит опасность ассимиляции, когда человек как бы поглощается другой культурой, постепенно усваивает её ценности, обычаи, язык, традиции и становится культурно неотличим от большинства.