

Уй варринче лаштра сӑка, анне тесе, ай, кайрам та...

Уй варринче кӑтра хуран, савни тесе, ай, кайрам та...

Сак юрӑра – хуран хӑре, савинне,

-сӑка аннене, ама йывӑса,

-юман аттене, аса йывӑса палӑртасӑ.

Чӑвашсен тата хурамана “хура анне” (мачехӑ) пӑлтӑрешле калаши те пур.

Вӑрентекен: Ачасем, эфир паян сирӑнне чӑвашӑн чӑвашлӑх паллисем ҫинчен кӑштах чарӑнса тӑтӑмӑр. Вӑсем ҫинчен нумай-нумай каласма пулатӑ. “Аваллӑха пӑлмесӑр малашлӑх сук,”- тенӑ ваттисем. Ҫапла, аваллӑха пӑлни малаллахи пурнӑҫа уҫҫӑн курма пулӑшатӑ. Иртнине асра тытса малашлӑхра кирлӑ пулма пултараканнинне упрар, ӑна ҫенӑрен чӑртсе вӑйлатар.

Ман ҫӑршыв ҫӑр пин юрӑ ҫӑршывӑ, / Каласать вӑл ҫӑр пин сӑмахпа,

Ун ҫӑр пин тӑрринне эс куҫ хывӑн / Чи телейлӑ таса туйӑмпа. (Ю. Петров)

- Малалла А.А.Трофимовӑн “Эрешӑм ҫинчен хывӑн сӑмахне” итлесе пӑхар-ха.

5-мӑш ача: Ай-хаях эрешемӑр, халӑхӑмӑрӑн вӑйӑ, унӑн чапӑ... Кам, мӑиле асамҫӑ, ӑҫти ҫӑрпе тӑпе хушшинче шухӑшласа кӑларнӑ-ши сана? Мӑиле тусем урлӑ, хӑш тинӑссен тӑрӑхӑнчен килнӑ- ши эсӑ? Мӑиле саманасен ытамӑнче пулса, миҫе ӑмӑр ӑҫти капӑрлатнӑ-ши сана?

Ӓрӑвӑмӑр ҫынни, тӑнла-тӑнла итле... Чӑваш хушпу-тухйи, тевечӑ, ярӑҫнипе сарри, масмакӑ Вӑтам Азире ултӑ пин сул каярах пурӑннӑ йӑхсен тумӑсене ҫывӑх-ҫке.

6-мӑш ача: Несӑлсен ӑнерӑнче Шумер, Иранпа Инди, Субарпа Сӑкӑт ҫыннисем каласни итӑнет. Атӑлҫи пӑлхарӑпе сӑварӑ юнашар утса суха тунн куранӑт. Хураҫсенчен сыхланса хӑҫ туттанин сасси ҫаплах-ха хӑлхана кӑрет.

Тӑван эрешемӑр... эсӑ илемлӑх хӑватне туйма пӑлекен, хӑйӑн ӑнерне тӑнче шӑйне ҫӑклеме пултарнӑ халӑхра ҫуралнӑ- ҫке!..

Чӑваш тӑрри... Сан ҫинчен эпӑ сӑвӑ мар, юрӑ мар, чуна уҫса сӑмах каласӑн, ӑна паянхи куна, пуласлӑха парнелесӑн.

7-мӑш ача: Халххи ӑру ҫынни, пӑлетӑн-ши эсӑ? Пирӑн несӑлсем тӑрӑсӑр сурхи ака пуҫламаҫ, сӑтел ҫине сӑкӑр хуман. Эрешӑмӑр вӑсем утне таканламаҫ, хӑр ҫураҫман, инҫе сула тухса утман. Аннемӑрсем, ача ҫуралсан, ӑна тӑрӑллӑ килке ҫине ырттарнӑ. Чӑваш ен паттӑрсене яланах эрешлӑ сӑлкене кӑтсе илнӑ.

Авалхи тӑрӑссем катан пир ҫине уйӑхпа хӑвел, ҫӑлтӑрлӑ тӑпе, пурнӑҫ йывӑҫӑ, тӑнче тӑнелӑ тӑрленӑ, руна паллисем, ӑсчахсен ятне ырнаҫтарнӑ. Эрешре несӑлсен ӑсталӑхӑ, тавракурӑмӑ, шухӑш- туйӑмӑ упранӑт. Тӑрӑре – халӑхӑмӑрӑн кӑрешӑвӑ, ҫентерӑвӑ, ҫырулӑхӑ, ӑмӑрсен ӑмӑчӑ.

8-мӑш ача: Ӓрӑвӑмӑр ҫынни, итӑтӑн-и? 1768-мӑш султа Питӑрти наукаҫен академи ҫынни П. С. Паллас сул ҫӑренӑ чухне чӑваш тӑрринне курса тӑлӑннӑ, Нева ҫине илсе кайнӑ. Петӑр патша ӑна хӑйӑн музейне ӑмӑрлӑхех хума хушнӑ.

Й. Я. Яковлев Чӑмӑр хулинче хӑр ачасем тӑрленӑ япаласене ӑҫ пӑлӑмӑнче, кайран Мускавра упраса пурӑннӑ.

Ӓрӑвӑмӑр ҫынни, пӑлетӑн-и? Ӓмӑрсен ӑмӑчӑ пурнӑҫлансан, Ленин хушнине ҫенӑ чӑваш ҫӑршывне туса хурсан, унӑн гербӑе ялавне халӑх тӑрринче илемлетнӑ.

9-мӑш ача: Ҫӑршывӑмӑр ҫине хаяр тӑшман тапӑнсан, Атӑл пики авалхи тӑрӑне виҫ пӑрнескелӑ алсич эрешлет. Чӑваш салтакӑшӑн тӑрӑллӑ шур тутӑр чи асамлӑ парне шутланнӑ. Ӓна аттемӑрсем, асаттемӑрсем чӑрепе юнашар упранӑ. Унпа ҫӑр

чӑтрениӑ чух вутпа сулам ӑшне кӑнӑ, амансан эрешлӑ тутӑрна суранне ҫыхнӑ, юнне юхма чарнӑ.

10-мӑш ача: Ай-хаях эрешемӑр, халӑхӑмӑр вӑйӑ, унӑн чапӑ. А. Г. Николаев космонавт тӑнче уҫлахӑнче пулса, ҫӑлтӑрсен ытамӑнчен Атӑл ҫине, ҫуралнӑ ҫӑрне таврӑнсан, ӑна тӑрӑллӑ сӑлкене ҫине сӑкар-тӑвар хурса кӑтсе илесӑ.

Паянхи ӑру ҫынни, итӑтӑн-и? Пирӑн несӑлсем нӑхӑсан та тӑрӑллӑ шурӑ катан пирпе хӑҫ чӑркемен, сыхламан пӑшал тарне эрешлӑ енчӑкре. Ӓнерӑмӑр пирӑн асамат кӑнерӑ-и, ҫӑлтӑр-и, уйӑхпа хӑвел-и? Сул, вӑл инҫет уҫлӑхран уртса сӑкнӑ чан та мар. Анчах... унӑн тӑсӑ, ҫуттинче ӑшши, сасси тӑнчери тус-тӑвансемшӑн те паллӑ. Е. И. Ефремова ӑкерчӑксемпе капӑрлатнӑ тӑрӑсене Ҫӑр-планета ҫинчи ҫитмӑл ҫӑршыв ҫынни курса хӑпӑртенӑ.

11-мӑш ача: Ӓрӑвӑмӑр ҫынни, итӑтӑн-и? Кӑҫтӑнти Ивановпа Ҫӑҫпӑл Мишшин йӑлтӑх урӑхла икӑ общество, икӑ вӑхӑт ҫыннисем. Апла пулни те пӑр пек тӑрӑллӑ кӑпе тӑхӑнса ҫӑренӑ вӑсем. Ӓнсӑртран тухнӑ пулам-и ку? Мар! Вӑл историне, пурнӑҫпа ҫыхӑннӑ, наци культурин пӑр пӑйӑ.

Ӓслӑ сӑмах шыракан, юрӑ юрлакан, тырпул акса тӑвакан, сӑрӑ ӑшши шыракан, ҫикӑри салтак! Итлӑр, эрешемӑр паян та алӑпа тытса йӑтса тӑнче тӑпелне илсе кӑресшӑн тӑрӑшар.

Ай-хаях эрешемӑр, халӑхӑмӑр сӑнӑ, унӑн чапӑ, унӑн вӑйӑ. (кӑсле кӑвви хулли, унтан– хытӑнраххӑн итӑнет, экран ҫине тӑрӑ- эрешӑн слайдӑсене тепер хут кӑтартса сӑк сӑмахсене каланӑ чухне ытмаштарса пыратӑ вӑрентекен).

Тестова Марина Юрьевна,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 134 «Жемчужинка» г. Чебоксары

«ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ ЧУВАШИИ»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы

Цель: формирование у детей 6-7 лет интереса к знаменитым людям, прославившим Чувашию.

Задачи: - повышение интереса к изучению родного края; - ознакомление с людьми, которые прославили Чувашию (космонавты); - расширение кругозора детей; - развитие коммуникативных навыков детей: диалогической и связной речи; - развитие воображения; - воспитание чувства патриотизма; - воспитание чувства любви к родному городу, чувство гордости за своих земляков.

Материалы и оборудование: презентация «Знаменитые космонавты Чувашии»; аудиозапись песни «С чего начинается Родина»; фотографии, портреты-космонавтов Чувашии, пазлы – Ракета, карточки – Планеты, проектор, ноутбук.

Предварительная работа: чтение стихотворений о Чувашии, знакомство с профессией - космонавт, рассматривание альбомов - «Космос», «знаменитые космонавты Чувашии».

Ход занятия:

Воспитатель: Собрались все дети в круг. / Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, / И друг другу улыбнемся.

(Дети выполняют соответствующие движения и задания.)

Воспитатель: Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться? Я,, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут? (Дети называют себя.)

Звучит песня М. Бернесса «С чего начинается родина».

Воспитатель: О чём поётся в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей)

Воспитатель: Верно ребята, Родина – это место где человек родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют).

Есть ещё такое понятие, как малая Родина – это небольшой кусочек нашей огромной страны. Живём мы в Чувашской республике – она гостеприимная и красивая.

Чувашия славится своими песнями, вышивкой, национальной кухней, но самое главное богатство – это наши люди. Много есть пословиц и поговорок о родном крае «Главное в жизни – служить Отчизне», «Живем не тужим, своей Родине служим», «Где родился – там и пригодился». В нашей республике много выдающихся людей. Почему их так называли?

(Это люди, которые своими добрыми делами прославили всю Чувашию)

Воспитатель: С некоторыми из них мы сегодня с вами познакомимся. (в группу залетает ракета, воспитатель берет макет в руки).

Воспитатель: Что это? Правильно, ракета. А для чего она нужна? Конечно, чтобы летать в космос.

Воспитатель: А вы бы хотели стать космонавтами? Здорово, я так и думала.

Воспитатель: Но в космонавты берут не всех. Ребята, как вы думаете, каких людей берут в космонавты? Правильно, самых умных, самых смелых, самых здоровых.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто первым полетел в космос? (слайд-1-ответы детей)

А через год после Юрия Гагарина в космос полетел наш земляк, Андриян Григорьевич Николаев (слайд-2)

Сегодня я хочу вам рассказать о космонавтах, прославивших нашу республику. Чувашия на своей земле вырастила трех космонавтов-героев.

А. Николаев вошел в первую тройку советских людей, покоривших космос. Он стал первым космонавтом СССР, который парил в невесомости без скафандра, совершил два полета в просторы космоса. Это был человек большой силы воли и мужества, настоящий профессионал.

А.Г. Николаев родился в селе Шоршелы, недалеко от нашего города Новочебоксарска. Обратите внимание на экран (слайд 3), это дом, в котором он родился и вырос. Сейчас в этом доме – музей, а рядом находится музей космонавтики.

Ребята, космонавт Николаев летал в космос 2 раза.

- А вы хотели бы стать космонавтами? А как вы думаете легко быть космонавтами? (Ответы детей.) Предлагаю вам провести тренировку, чтобы быть готовым к полету и поступить в отряд космонавтов.

Физкультминутка.

Всё готово для полёта (поднять руки вперёд, затем вверх)

Ждут ракеты всех ребят, (соединить пальцы над головой, изображая ракету)

Мало времени для взлёта (марш на месте)

Космонавты встали в ряд (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс)

Поклонились вправо, влево, (наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон (наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром (присесть на корточки, затем подняться)

Воспитатель: Хорошо, занимайте свои места.

Ребята, второй космонавт, прославивший чувашский край, Николай Бударин. (слайд 4). Он родился в поселке Киря, недалеко от города Алатырь. В космос Николай Бударин летал 3 раза, а в открытое космическое пространство выходил 8 раз. Вместе с Будариным в космосе побывали необычные космонавты: тритоны и улитки.

Как всем известно, в космос отправляются на ракете. Я предлагаю построить ракеты самим, согласны?

Проводится дидактическая игра «Собери ракету». (Дети собирают разрезные картинки с изображением ракеты).

- Молодцы, ребята. Мы продолжаем.

Третий космонавт Чувашии – Муса Манаров. Жил в городе Алатырь. В космос он летал 2 раза. Этот космонавт прославился тем, что установил мировой рекорд: в космосе Манаров жил и работал целый год. (слайд 5)

Чтобы прожить в космосе год – нужно быть здоровым, сильным и смелым. Как известно, в космосе жизнь отличается от земной. Космонавты живут на орбитальных станциях (слайд-6), и выходят в открытый космос для работы. Для того им необходима специальная одежда – скафандр, т.к. в открытом космосе нет воздуха, а человек без воздуха под жаркими лучами солнца жить не может. Раньше, когда первый раз летал А. Николаев, скафандры не были предназначены для работы в открытом космосе (посмотрите, какими они были), сейчас они полностью защищают космонавтов в космосе, где нет воздуха (посмотрите на экран). (Слайд 7)

Еду космонавтам доставляют на грузовых кораблях. Еда для них измельчается в пюре, помещается в тюбики, как зубная паста или в плотно закрытые пакетики. Из этих пакетиков космонавты выдавливают пищу прямо в рот. Посмотрите на экран. (Слайд 8)

А ещё в космосе нет воздуха. Все тела легкие и невесомые.

Давайте с вами представим, что мы в космосе. Мы стали легкими, как пушинки. (Проводится ритмопластика под музыку).

Мы с вами вылетим в открытый космос. (Дети «подлегают» к столу педагога. На столе у воспитателя – картинки с изображением космических объектов).

Задание: Посмотрите на картинки и выберите по одной с изображением космического объекта, который можно увидеть в космосе. (Проводится дидактическая игра «Что лишнее»).

Крепко за руки возьмемся, / И друг другу улыбнемся.
(Дети выполняют соответствующие движения и задания.)

Воспитатель: Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?
Я,, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут? (Дети называют себя.)

Звучит песня М. Бернеса «С чего начинается родина».

Воспитатель: О чём поётся в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей)

Воспитатель: Верно ребята, Родина – это место где человек родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют).

Есть ещё такое понятие, как малая Родина – это небольшой кусочек нашей огромной страны. Живём мы в Чувашской республике - она гостеприимная и красивая.

Чувашия славится своими песнями, вышивкой, национальной кухней, но самое главное богатство – это наши люди. Много есть пословиц и поговорок о родном крае «Главное в жизни – служить Отчизне», «Живем не тужим, своей Родине служим», «Где родился – там и пригодился». В нашей республике много выдающихся людей. Почему их так называли?

(Это люди, которые своими добрыми делами прославили всю Чувашию)

Воспитатель: С некоторыми из них мы сегодня с вами познакомимся. (в группу залетает ракета, воспитатель берет макет в руки).

Воспитатель: Что это? Правильно, ракета. А для чего она нужна? Конечно, чтобы летать в космос.

Воспитатель: А вы бы хотели стать космонавтами? Здорово, я так и думала.

Воспитатель: Но в космонавты берут не всех. Ребята, как вы думаете, каких людей берут в космонавты? Правильно, самых умных, самых смелых, самых здоровых.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто первым полетел в космос? (слайд-1-ответы детей)

А через год после Юрия Гагарина в космос полетел наш земляк, Андриян Григорьевич Николаев (слайд-2)

Сегодня я хочу вам рассказать о космонавтах, прославивших нашу республику. Чувашия на своей земле вырастила трех космонавтов-героев.

А. Николаев вошел в первую тройку советских людей, покоривших космос. Он стал первым космонавтом СССР, который парил в невесомости без скафандра, совершил два полета в просторы космоса. Это был человек большой силы воли и мужества, настоящий профессионал.

А.Г. Николаев родился в селе Шоршелы, недалеко от нашего города Новочебоксарска. Обратите внимание на экран (слайд 3), это дом, в котором он родился и вырос. Сейчас в этом доме – музей, а рядом находится музей космонавтики.

Ребята, космонавт Николаев летал в космос 2 раза.

- А вы хотели бы стать космонавтами? А как вы думаете легко быть космонавтами? (Ответы детей.) Предлагаю вам провести тренировку, чтобы быть готовым к полету и поступить в отряд космонавтов.

Физкультминутка.

Всё готово для полёта (поднять руки вперёд, затем вверх)

Ждут ракеты всех ребят, (соединить пальцы над головой, изображая ракету)

Мало времени для взлёта (марш на месте)

Космонавты встали в ряд (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс)

Поклонились вправо, влево, (наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон (наклоны вперёд.)

Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром (присесть на корточки, затем подняться)

Воспитатель: Хорошо, занимайте свои места.

Ребята, второй космонавт, прославивший чувашский край, Николай Бударин. (слайд 4). Он родился в поселке Киря, недалеко от города Алатырь. В космос Николай Бударин летал 3 раза, а в открытое космическое пространство выходил 8 раз. Вместе с Будариним в космосе побывали необычные космонавты: тритоны и улитки.

Как всем известно, в космос отправляются на ракете. Я предлагаю построить ракеты самим, согласны?

Проводится дидактическая игра «Собери ракету». (Дети собирают разрезные картинки с изображением ракеты).

- Молодцы, ребята. Мы продолжаем.

Третий космонавт Чувашии – Муса Манаров. Жил в городе Алатырь. В космос он летал 2 раза. Этот космонавт прославился тем, что установил мировой рекорд: в космосе Манаров жил и работал целый год. (слайд 5)

Чтобы прожить в космосе год - нужно быть здоровым, сильным и смелым. Как известно, в космосе жизнь отличается от земной. Космонавты живут на орбитальных станциях (слайд-6), и выходят в открытый космос для работы. Для того им необходима специальная одежда – скафандр, т.к. в открытом космосе нет воздуха, а человек без воздуха под жаркими лучами солнца жить не может. Раньше, когда первый раз летал А. Николаев, скафандры не были предназначены для работы в открытом космосе (посмотрите, какими они были), сейчас они полностью защищают космонавтов в космосе, где нет воздуха (посмотрите на экран). (Слайд 7)

Еду космонавтам доставляют на грузовых кораблях. Еда для них измельчается в пюре, помещается в тюбики, как зубная паста или в плотно закрытые пакетики. Из этих пакетиков космонавты выдавливают пищу прямо в рот. Посмотрите на экран. (Слайд 8)

А ещё в космосе нет воздуха. Все тела легкие и невесомые.

Давайте с вами представим, что мы в космосе. Мы стали легкими, как пушинки. (Проводится ритмопластика под музыку).

Мы с вами вылетим в открытый космос. (Дети «подлегают» к столу педагога. На столе у воспитателя – картинки с изображением космических объектов).

Задание: Посмотрите на картинки и выберите по одной с изображением космического объекта, который можно увидеть в космосе. (Проводится дидактическая игра «Что лишнее»).

Воспитатель: Все молодцы. Сегодня мы с вами говорили о космонавтах Чувашии и узнали много интересного. Может быть, и кто-то из вас тоже станет космонавтом и прославит нашу Родину.

Черепанова Светлана Шамильевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ „СОШ41“ г.Чебоксары

«РОМАН У. ГОЛДИНГА «ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ» - ФИЛОСОФСКАЯ ПРИТЧА»

Цель урока: раскрыть смысл названия романа. Роман как «антиробинзонада». Герои и антигерои. Сущность противоборства Ральфа и Джека. Писатель и время. Нравственное воспитание учащихся.

Оборудование: портрет У.Голдинга, текст романа, работа с мультимедийным проектором.

Методические приёмы: вступительное слово учителя, сообщение учащихся с использованием ИКТ, анализ произведения, работа в группах.

Учитель. Сегодня мы с вами проводим урок внеклассного чтения по роману Голдинга «Повелитель мух». Дома вы самостоятельно прочитали это произведение и, возможно, посмотрели фильм режиссера Брука. Эта первая книга писателя принесла ему широкую известность и была включена в список обязательной литературы в школах Англии, США и университетах разных стран мира. Тема нашего урока «Роман У.Голдинга «Повелитель мух» - философская притча» (Записываем число и тему урока в тетрадь).

На уроке мы с вами попытаемся поразмышлять, о чем это произведение, почему роман можно назвать философской притчей, какие проблемы поднимает Голдинг в своем произведении, попытаемся раскрыть смысл названия романа.

А для начала давайте посмотрим небольшую презентацию - знакомство о писателе, которую подготовили ребята. (Выступление учеников).

Учитель. Итак, роман «Повелитель мух» - философская притча. А что же такое притча? (Притча – небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной форме). А где мы с вами встречались с притчами? Значит, и роман Голдинга нас может тоже чему-то научить.

Давайте обратимся к содержанию. Итак, океан без конца и края. Необитаемый островок. Жара, пальмы, бананы, кабаны, родник чистой пресной воды – и таинственная пещера... Именно на этот остров попадают английские мальчики, оставшиеся в живых после авиакатастрофы. Казалось бы, обычный увлекательный роман – робинзонада. Но... На дом вы получили задание по группам. И слово предоставляется первой группе. Робинзонада или антиробинзонада?

(Мы считаем, что роман Голдинга является антиробинзонадой. Хотя на первый взгляд, конечно, есть признаки робинзонады.

1) Дети попадают на необитаемый остров в результате катастрофы.

2) Это приключение, о чём с восторгом говорит Ральф: « Без всяких взрослых!». Но, как известно, герои в романах-робинзонадах достойно проходят все испытания, трудности, они закаляют волю, дисциплину. Например, Робинзон Крузо, герои рассказов Д.Лондона, романа «Таинственный остров» Ж. Верна. А герои Голдинга не выдерживают этих испытаний. Давайте обратимся к содержанию романа. На первых порах на острове – мир и согласие. Старшие заботятся о младших. Дети развели костёр, чтобы проходящие мимо острова корабли могли их заметить. Ребята рады происходящему. Наконец они могут пожить без взрослых, а на острове так много нового и интересного. Но что происходит дальше? Они превращаются в ораву немых, нечесаных мальчишек. Постепенно ребята забывают обо всём: сначала о дисциплине и порядке, затем о дружбе и порядочности, о человечности. Разрушаются привычные нормы поведения, разрушается мораль. Поэтому это не робинзонада, а антиробинзонада).

Учитель. Давайте поразмышляем, как же это могло произойти. В той жизни были взрослые, все было организовано. Что же нужно, чтобы организовать жизнь на острове?

(Кто-то должен руководить, все должны кого-то слушать, т.е. нужна власть)

Учитель. Сразу же выявилось два лидера. Кто они? (Ральф и Джек)

Учитель. Что вы можете о них сказать? (внешность).

(Джек: «... он был тощий, высокий, костлявый, из-под черной шапочки выбились рыжие волосы. Лицо, все в веснушках и складках, было противное, но не глупое. И на этом лице горели голубые глаза, в них металась досада и вот-вот могла вспыхнуть злость».

Учитель. Какой вопрос он задает дважды?

(«Совсем нет взрослых?», «Значит, взрослых нет?»)

Учитель. Как вы думаете, случайно прозвучал этот вопрос?

(Значит, некому наказывать)

Учитель. Обратите внимание: Джек – староста певчих в церковном хоре.

Кого ребята выбирают главным? (Ральфа).

Учитель. Почему?

(Внешне был привлекательный, спортивный, красивый. «Никто не знал, почему именно его; что касается смекалки, то уж скорей её проявил Хрюша, и роль вожака больше подходила Джеку. Но Ральф был такой спокойный, и еще высокий, и такое хорошее было у него лицо...»).

Учитель. Как к этому отнесся Джек?

(Ему очень хотелось, чтобы выбрали его. «Я могу быть главным».)

Учитель. Как вы думаете, какое чувство он стал испытывать? (Зависть).

Учитель. Какие порядки устанавливает Ральф?

(Постоянно поддерживать костер, строить шалаши, работать).

Учитель. Хотелось ребятам это делать? (Нет).

Учитель. Почему? (Хотелось купаться, загорать, веселиться).

Учитель. Кто активно помогает Ральфу? (Хрюша).

Учитель. Что вы можете о нем сказать? (Толстый, неуклюжий, в очках, неправильно говорит. Так и остался Хрюшей, без имени, беззащитный, но