**ПАСПОРТ**

**Муниципальный проект «Детский совет. Шаг навстречу.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Проект **«Детский совет. Шаг навстречу»** |
| **Муниципальный****заказчик** | Управление образования администрации города Чебоксары |
| **Программно-целевые инструменты проекта** | * Конвенция о правах ребенка;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
* Конституция РФ;
* Семейный кодекс РФ;
* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50

«Об образовании в Чувашской Республике»;* Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.

«Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования»;* Профстандарт педагога-психолога системы образования.
 |
| **Проблема** | Несформированность культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов,родителей (законных представителей). |
| **Цель проекта** | Создание психолого-педагогической модели конструктивного общения всех участников образовательного процесса в ДОУ с целью сохранения добрых взаимоотношений, чувство безопасности дошкольников. |
| **Задачи проекта** | 1. Разработка документаций в соответствии с нормативно правовой базой.
2. Создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ.
3. Разработка методических рекомендаций по оказанию помощи дошкольникам на основе принципов психолого-педагогического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность)
4. Разработка комплекса мероприятий по развитию конструктивных навыков общения и психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, родителей, педагогов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию задач проекта.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы деятельности** | -выявление педагогом-психологом и воспитателем*проблемной ситуации, актуальной в детском коллективе*;* использование метода «*развивающий диалог»,* позволяющий детям дошкольного возраста найти разные стратегии решения ситуации;

сплочение *детского сообщества* с целью поддержания атмосферы дружелюбия, создания эмоционального равновесия:* *тематические дни, недели (беседы, игры, элементы тренинга);*
* *медиативная* технология, технология *«утренний круг»,*

*«вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и др.** использование *техник и упражнений разных видов*

*психотерапии* (арт-терапии, библиотерапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной терапии) |
| **Сроки реализации проекта** | Долгосрочный |
| **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** | 1. Созданы комфортные **условия** пребывания детей с учетом ФГОС ДО
2. Наличие пакета документов по реализации проекта.
3. Имеется **система работы** по развитию навыков общения, познавательного интереса, устойчивых норм и правил поведения дошкольников, **опыт работы по всем направлениям** (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее,

коррекционное) со всеми участниками образовательных отношений.1. Систематизация **практического материала** для использования в работе педагогами (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций,

рекомендаций и др.)1. Тесное **взаимодействие с социальными институтами** (МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары», КВЦ «Радуга», библиотеки города, школы, театры, учреждения спорта и др.)
2. Внедрены современные **технологии** помощи ребенку в

вопросах социализации, обеспечения эмоционального комфорта в детском коллективе. |
| **Целевые индикаторы и показатели проекта** | **Реализация проекта позволит достичь следующих показателей:**Увеличение количества участников проекта.Увеличение количества социальных партнеров и общественности к реализации проекта (договора).Удовлетворенность участников образовательного процесса по итогам реализации проекта (отзывы, анкетирование).Положительная динамика изменения поведения, коммуникативных навыков, психологического состояния детей по методикам (выбор методики осуществляется педагогом-психологом). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наличие методических продуктов (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций цикла занятий на основе выбраннойтехнологии и др.). |
| **Система организации контроля за исполнением проекта** | * Информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке.
* Управление проектом и координация исполнения

осуществляется управлением образования администрации города Чебоксары. |
| **Этапы реализации проекта** | **1 этап-** организационный- анализ состояния, подбор литературы, изучение икомплектование нормативно-правовой базы, разработка плана действий, методических рекомендаций и т.д. |
| **2 этап** - основнойОрганизация мероприятий с воспитанниками, родителями социальными партнерами с целью реализации задач проекта. |
| **3 этап** – заключительныйМониторинг и подведение итогов реализации проекта. |

**Рекомендуемая литература**

1. Ферс М. Грег «Тайный мир рисунка», Санкт-Петербург, 2003 - 176 с.
2. Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
3. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психическою развития: Учебное пособие / С. Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.- СПб.: Златоуст, 1998.- 349 с.
5. Замыслова Т. А. Методическое пособие «Использование сказкотерапии в игровых макетах для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи». ИД «Первое сентября», г. Москва: учитель-логопед, 2003-2014 г.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М: Книголюб, 2004.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3 изд. Испр. (Психология ребенка). СПБ.: Союз, лениздат, 2000.
8. Лютова Е., Монина Г. Основы конфликтологии. Ижевск: изд-во УдГУ, 2000.
9. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд. Испр. И доп. М: Инфра-М., 1999.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М.: Аркти, 2003. (развитие и воспитание дошкольника).
11. Сидорчук, Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО

«Первая образцовая типография, Ульяновский Дом Печати, 2015. – 248 с.