

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета № 1 МБДОУ  
«Детский сад № 146» г. Чебоксары  
от «27» августа 2024 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 146» г. Чебоксары  
от «27» августа 2024 г. № 46

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации работы учителя-дефектолога**  
**в МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» города Чебоксары**  
**Чувашской Республики**

Чебоксары - 2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 146» г. Чебоксары (далее МБДОУ, ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);
  - Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28);
  - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённого Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.
- 1.3. Настоящее положение регламентирует режим коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса воспитанников учителем-дефектологом.

## 2. Организация работы учителя-дефектолога

2.1. *Целью работы* учителя-дефектолога является своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении ими содержания образования в условиях ДОУ; максимальная компенсация нарушений развития ребенка и его успешная адаптация в социуме.

2.2. *Основные задачи:*

- обеспечение права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности;
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
- проведение углублённого психолого-педагогического обследования воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения, воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;

- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в мероприятиях, направленных на получение нового опыта и представление собственного опыта работы.

2.3. *Направлениями работы* учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе воздействия на ребенка.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность.

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

2.4. *Для организации работы* учителя-дефектолога необходимо наличие специально выделенного помещения - кабинета, отвечающего педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и приспособленного для подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.5. *Недельная нагрузка* учителя-дефектолога составляет 20 нормируемых часов. Распределение рабочего времени учителя-дефектолога осуществляется следующим образом: 75% – работа с детьми, 15% – консультативно-методическая работа, 10% – работа с документацией

2.6. Учитель-дефектолог, работающий с детьми дошкольного возраста:

– осуществляет коррекционно-образовательную деятельность (далее – КОД) в разных организационных формах: в ходе фронтальной КОД и КОД в малых группах (преимущественно), а также индивидуальной КОД; проводит индивидуальное обучение с

детьми, которым по возрасту или по сложности и структуре нарушения развития еще недоступны занятия даже в малой группе или индивидуальная работа с ребёнком рекомендована специалистами ПМПК, что указано в заключении;

– в группах компенсирующей направленности реализует образовательную деятельность ФЭМП и «Окружающий мир» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и зафиксированной в расписании ежедневной совместной образовательной деятельности педагога с детьми на учебный год;

– диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.7. Коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой.

2.8. Учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки.

2.9. Другие режимные моменты и перерывы между ОД могут быть использованы специалистом для проведения КОД (по развитию познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей и т.д.) и ОД (Развитие речи и «Окружающий мир»).

2.10. Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком в соответствии с циклограммой и продолжительностью, согласно нормам, СанПиН, но не более 20 минут.

2.11. Занятия проводятся в первую половину дня, при необходимости могут проводиться и во второй половине дня.

### **3. Порядок зачисления воспитанников на занятия**

3.1. *Зачисление и комплектование детей* на коррекционные занятия осуществляются на основании заключений ПМПК; по обоснованному решению ППк МБДОУ; по результатам обследования детей в начале и в конце учебного года.

3.2. *Основные формы работы и продолжительность коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности*

1. Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия/КОД по коррекции недостатков психического и /или физического развития, с учётом структуры нарушения обучающегося.

2. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии ребенка.

3. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий/КОД определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка. В группах компенсирующей направленности КОД проводится 2 раза в неделю, по возможности ежедневно.

4. Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ПМПК, ППк.

5. Предельная наполняемость коррекционно-развивающей группы не должна превышать 12 человек в течение года.

#### **4. Ведение отчетной документации**

4.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-образовательную деятельность и коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу заполняется диагностическая карта, куда входит протокол обследования, лист динамического наблюдения, собирается папка воспитанника.

4.2. *Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:*

- план работы на текущий учебный год;
- график работы и циклограмма рабочего времени;
- рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год;
- журнал учета посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий воспитанниками;
- индивидуальные адаптированные программы развития и обучения (индивидуальные образовательные маршруты);
- дневники наблюдений динамики развития детей, включающий в себя карту наблюдения мотивации воспитанника;
- дефектологическое представление на воспитанника для предоставления на ППк;
- журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами и специалистами;
- журнал консультаций для родителей воспитанников;
- анализ деятельности учителя-дефектолога за год;
- паспорт кабинета.

*Ведение документации допускается в электронном виде.*

#### **5. Руководство работой учителя-дефектолога**

5.1. *Общее руководство работой* учителя-дефектолога осуществляют руководитель (заведующий) ДООУ, старший воспитатель.

5.2. *Старший воспитатель:*

- определяет должностные обязанности учителя-дефектолога;
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

5.3. *Учитель-дефектолог ДООУ:*

- проводит согласно должностной инструкции регулярные коррекционно-развивающие занятия с детьми и образовательную деятельность (Развитие речи и Окружающий мир);
- осуществляет взаимодействие с педагогическими, медицинскими работниками ДООУ по вопросам коррекционной работы и др.;
- участвует в работе методических объединений учителей-дефектологов города Чебоксары.

#### **6. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога**

6.1. Для работы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

6.2. Кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием. Паспорт кабинета хранится на рабочем месте учителя-дефектолога (*ведение документации допускается в электронном виде*).