

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №158 «Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект

экологического мероприятия

«По дорожке в лес идем...»

Разработчики мероприятия:

Дворко Мария Вячеславовна, учитель-логопед;

Антонова Маргарита Георгиевна, воспитатель;

Хураськина Елена Леонидовна, воспитатель.

По дорожке в лес идем...

Цель: Повышение экологической культуры детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Воспитание бережного и ответственного отношения к миру природы и к окружающему миру в целом.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Уточнять и закреплять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах.
2. Закреплять названия месяцев осени.
3. Активизировать словарный запас.
4. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
5. Учить образовывать относительные прилагательные.
6. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать мелкую моторику посредством сбора природного материала (семена, желуди, листья, шишки).
2. Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе, координацию движений, ловкость.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание.
4. Развивать произвольную память.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.
2. Воспитывать культуру речевого общения.
3. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Предварительный осмотр места экскурсии педагогами.

3. Подбор художественного слова (стихи, загадки об осени) и разучивание их с детьми.
4. Чтение с детьми рассказов и сказок В. Бианки.
5. Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору».

Словарная работа: осень, пасмурно, дождливая, ветреная погода; кленовый, березовый, дубовый лист; белка, сорока, воробей; грибы, пр.

Ход мероприятия:

Дети вместе с педагогами группы приходят в Дубовую рощу (г.Чебоксары, ул. Хузангая). Воспитатель обращает внимание детей на разноцветную листву под ногами, просит найти и назвать приметы осени (погода холодная, но солнечная, часто идут дожди, длина светового дня уменьшилась, ночи стали длиннее, листья изменили окраску и начали опадать, перелетные птицы собираются в стаи и отправляются на юг, люди надевают теплую одежду и пр.).

Воспитатель: Ребята, а почему осенью окраска листьев на деревьях меняется? (Ответы детей: осенью мало солнечного света и тепла).

- Есть ли разница в окраске листьев? (Ответы детей: есть, например, берёзовый лист всегда только жёлтого цвета, у рябины – красного).

- Почему листопад – **подготовка деревьев к зиме**? (Ответы детей: дереву легче зимовать без листьев. Во-первых, ветки деревьев могут зимой обломиться под тяжестью снега, налипшего на листья. Во-вторых, дерево вывело все ненужные для себя вещества в листву).

- Какие вы знаете деревья, которые не сбрасывают листву осенью? (Ответы детей: сосна, ель).

- Расскажите, какими бывают осенние листья? (Ответы детей: жёлтые, красные, оранжевые, сине-фиолетовые).

Воспитатель: Прислушайтесь, ребята, как шуршат листья и жёлуди под ногами. А как шелестят кроны деревьев!

Воспитатель: Ребята, такой красивый разноцветный ковер из опавших листьев лежит у нас под ногами! Давайте соберем красивый осенний букет!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем листья собирать!

Листья березы, листья рябины,

Листья тополя, листья осины,

Листья дуба мы соберем!

В садик осенний букет отнесем!

Дидактическая игра «Какой лист?»

Воспитатель: Ребята, какой шикарный букет мы с вами собрали!

Дети рассматривают листья, называют с какого дерева листья. Лист клёна – кленовый лист, лист дуба – дубовый лист, лист берёзы – берёзовый лист и др.

Учитель-логопед: ребята, посмотрите вокруг, как много разных деревьев растёт в нашей роще. Попробуйте догадаться, о каком дереве я сейчас буду говорить.

Дидактическая игра «Отгадай дерево»

- грустная, печальная, плакучая... (ива);
- стройная, кудрявая, белоствольная... (береза);
- крепкий, могучий, развесистый... (дуб);
- стройная, зеленая, колючая... (ель).

Учитель-логопед: Молодцы! Какие вы внимательные! Все деревья отгадали!



Проводится игра "Мы - осенние листочки".

Дети стоят кружком с листочками в руках, говорят и делают движения:

"Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки,

Мы на веточках сидели, ветер дунул - полетели (дети разбегаются).

Мы летали, мы летали, а потом летать устали.

Перестал дуть ветерок - мы присели все в кружок. (Дети приседают на корточки, поднимая листочки над головой)

Ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул, (дети разбегаются, помахивая листочками).

Все листочки полетели и на землю тихо сели (дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они упадут).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Правильно ответили, никто не ошибся!

Давайте соберем шишки сосновые и еловые для будущих поделок!

Дети собирают природный материал для поделок и гербария.



Учитель-логопед: Ребята, а теперь посмотрите, что у меня в руке (показывает шишку).

Дети: Шишка.

Учитель-логопед: Правильно, а какая это шишка? Ели или сосны?

Дети: Это шишка ели.

Учитель логопед: А если это шишка ели, то она как называется?

Дети: Еловая!

Учитель-логопед: Молодцы. (Так же спрашивает про сосновую шишку).

Воспитатель: Ой, ребята, отгадайте, кого я сейчас увидела:

Кто на ветке шишки грыз,
И бросал скорлупки вниз?
Кто по елкам ловко скачет,
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет?
Сушит на зиму грибы?

Дети: белка!

Воспитатель: Правильно! Может кто-то из вас знает стихотворение или загадку про белку?

Кирилл: То рыжая, то серая, а названьем белая.

Настя: По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица. **Воспитатель:** Молодцы! Какие обитатели могут нам встретиться в этом лесу? (Ответы детей: мыши, кроты, ящерицы, насекомые).



Дети с педагогами продвигаются дальше по тропинке. На полянке дети находят мусор, оставленный людьми: фантики, пластиковые бутылки и пр.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, ребята, можно ли бросать мусор в лесу, в парке, в саду, да и просто на улице? Почему? Что надо сделать, чтобы здесь был порядок?

Дети: Убрать этот мусор! (Педагоги убирают мусор в специальные пакеты, дети помогают).

Мы – ребята молодцы! Все славно потрудились!

Лес, осенний, ты прости, тех, кто правила забыл

В свалку рощу превратил!



Учитель-логопед: Ребята, вы, наверное, слегка устали. Может сядем на бревно и немного отдохнем?

Дидактическая игра «Один-много».

(Жёлудь – жёлуди, лист – листья, дерево – деревья, гриб – грибы и т.д.)

Воспитатель: Молодцы! Наше путешествие продолжается! (Дети располагаются на полянке). Послушайте загадку:

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной!

Дети: Ежик!

Воспитатель: Да, правильно. Это еж! Хотите сыграть в подвижную игру «Еж»?

Дети: Да!

По считалочке выбирается ведущий, он садится в сторонке в полумаске ежика. Остальные дети подходят к нему и произносят слова:

По дорожке в лес идем,

Прыгаем по кочкам.

А в лесу колючий еж стережет грибочки.

Ты нас ежик не коли,

А попробуй, догони!

Дети разбегаются, ребенок - ежик их догоняет.



Учитель-логопед: Ребята, обратите внимание, недалеко от нас волшебный пенек! Что на нем?

Дети: Грибы!

Учитель-логопед: Сто грибов в лесу найдем, обойдем полянку!

В кузовок мы не возьмем бледную поганку!

Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: А знаете ли вы, что у каждого гриба есть свое любимое дерево? Например, у подберезовика- береза.

А у подосиновика? (**Дети:** осина).

Какие грибы растут в сосновом бору? (**Дети:** маслята, белые грибы, рыжики).

А где растут лисички?

Дети: Лисички растут в смешанных лесах.

Учитель-логопед: Ребята, а наш лес можно назвать смешанным? Почему?

Дети: Можно, здесь есть лиственные и хвойные деревья.

Воспитатель: Посмотрите на этот старый трухлявый пенек, какие грибы вы тут видите? Как вы думаете, они съедобные или несъедобные?

Дети: Это несъедобные грибы.



Воспитатель: Какие мы с вами молодцы! Как хорошо провели время!

Сколько полезных дел совершили: мусор убрали, природный материал для поделок собрали, поиграли. Как много нового узнали! Мы сегодня с вами изучали изменения в природе, происходящие в какое время года?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Осень можно отличить от других времен года по каким признакам?

Дети: Частые дожди, первые заморозки, короткий день, листопад, отлет на юг некоторых птиц, обилие грибов лесу.

Воспитатель: Что происходит с деревьями осенью?

Дети: Меняют цвет листвы, сбрасывают листву, с помощью животных и ветра распространяют семена.

Воспитатель: А как ведут себя животные осенью?

Дети: Меняют мех на более теплый, некоторые меняют окраску, готовятся к спячке, делают запасы на зиму.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Спасибо всем большое за приятную экскурсию и за хорошую работу.

Теперь пора попрощаться с лесом, поблагодарить его за хорошее настроение, которое он нам подарил, за свежий воздух, за материал для поделок.

Учитель-логопед: Вы все молодцы. Вечером, когда пойдёте с родителями домой, расскажите им о нашем маленьком приключении и поиграйте в игру, кто больше назовёт примет осени.



Дети «прощаются» с лесом и возвращаются в детский сад.