

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №158 «Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Статья*

Хураськина Елена Леонидовна,

г. Чебоксары

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** Статья отражает содержание работы по использованию разных видов игр с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** игра, речь, общее недоразвитие речи (ОНР).

Дошкольный возраст – это особенный, неповторимый период становления человека, который обладает своеобразной спецификой; это особый мир со своими чувствами, языком, играми, общением. И от того, как организован процесс вхождения дошкольника в социум, насколько органично данная деятельность будет осуществляться, зависит дальнейшее его становление. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Понять природу игры, ее воспитательный потенциал – это понять ребенка и природу детства. Известный ученый-педагог, профессор С.А. Шмаков отмечает, что в играх слаженно «функционируют» три компонента: познавательные процессы, мышление и фантазия малыша, отражающие окружающую действительность. Играя, ребенок учится доверять самому себе и окружающим людям, учится понимать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире. Поэтому удлинение детства в играх есть великое завоевание цивилизации, есть возможность «отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» [3].

В нашей стране игры называли забавами, потехами или утехами, развлечениями. Ведь играть-это значит уметь сосредоточиться на чем-то позитивном, облегчить свою жизнь, перестать печалиться. Отечественная культура издавна богата самыми разнообразными играми, в которых не угасает интерес и уважение к прошлому России, вера в позитивное будущее страны.

Детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, с отклонениями в психике, выносят диагноз «игровая дистрофия детей», то есть такие «дети в детстве не доиграли». Существует целая отрасль медицины и психологии – игротерапия, позволяющая с помощью игры корректировать, улучшать, развивать познавательные психические процессы и личностные качества. Современные исследования приводят данные о взаимосвязи игры в дошкольном детстве с формированием навыков чтения и письма в начальной школе. Установлено, что дети, неуспевающие по чтению, меньше, чем их успевающие сверстники, играли в дошкольном детстве со своими ровесниками вне дома, реже занимались настольными играми, реже складывали картинки и не занимались художественным творчеством. Связная речь – это особая сложная форма коммуникативной деятельности. У детей с недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. В целях коррекции имеющихся недостатков, в своей работе мы использовали разные виды речевых игр: игры на развитие слухового восприятия («Найди первый звук», «Громко-тихо», пр.); игры на формирование грамматического строя речи («Я начну, а ты- продолжи», «Что сначала, что потом»); игры, направленные на обогащение словарного запаса («Скажи по-другому», «Противоположности», др.); игры на развитие связной речи («Придумай сказку», «Старая история с новым концом», др.). Первостепенное место в режимных процессах мы отводим сюжетно-ролевой игре, которая развивает диалогическую и монологическую речь, побуждая ребенка говорить за себя, за игрушку, подражать звукам мотора самолета, машины и пр. Во время прогулки, физкультурных занятий, в свободной деятельности дети с удовольствием играют в подвижные игры, которые так же побуждают детей к речевой деятельности, способствуют расширению объема понимаемой речи, обогащают активный и пассивный словарь детей. Это достигается благодаря проговариванию закличек, потешек, считалок, стихотворений. Многообразие настольно-печатных игр в группе привлекает детей, способствует развитию коммуникативных умений, обогащает речь воспитанников. Даже в старшем

дошкольном возрасте, в работе с детьми с ОНР, мы часто используем игры с пальчиками. Они способствуют развитию не только мелкой моторики и координации движений, но и расширяют словарный запас, подготавливают руку к письму, развивают произвольное внимание, творческое воображение. Не остаются без внимания и широко используются в практике нашей работы игры-аттракционы или игровые состязания. Это веселые, зрелищные соревновательные досуги, которые имеют место на утренниках, развлечениях, спортакиадах. Воспитанники приобретают соревновательный опыт, развивают свою физическую силу, творческие способности. Проговаривание закличек, дразнилок, потешек, шуток несложных по содержанию, побуждает детей работать над просодической стороной речи, развивает память, самоконтроль и необходимые личностные качества. В игровой деятельности воспитателем и логопедом поощряется старание, отмечаются положительные стороны и недостатки, даются конкретные советы, которыми могут воспользоваться дети.

Мы считаем, что игровая деятельность полезна всем детям, имеющим трудности в освоении речи, особенно детям с «речевым негативизмом», так как игра создает положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических заданий и упражнений. В результате планомерной работы к концу учебного года у детей констатируется положительная динамика речевого развития вне зависимости от вида нарушения, формируется позитивный эмоциональный настрой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук/ Н.В. Елкина. -М, 2004.- 17с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.. - С-Пб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015.- 207с.

3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М, 1996.- 112с.