

«Опытно-экспериментальная деятельность, как элемент экологического воспитания дошкольников»

Подготовила:
Воспитатель Ярадова С.И

Цель: Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта, а также развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.
- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
- Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

Предварительная работа:

- Подготовка оборудования: стаканы (с водой), краски, кисточки, палочки ватные, сахар, соль, ложки, чеснок, кубики льда, сосуд с горячей водой, стекло, картошка.

Актуальность:

Детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: цвет бумаги и смотрит, что получится; проводит опыты с водой; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.д. Все это объекты исследования.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Экспериментирование является одним из эффективных методов экологического воспитания старших дошкольников.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления, интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными.

Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального развития дошкольников. По мнению академика Н.Н. Поддъякова, «в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения». В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. И сегодня я тоже хочу с вами поэкспериментировать. Мы поговорим о воде.

Практическая часть.

Программное содержание:

- Познакомить детей со свойствами воды.
- Закрепить представление детей, о том, где находится в природе вода.
- Познакомить со значимостью воды для всего живого.
- Развивать у детей бережное отношение к воде.
- Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.
- Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:
- Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.
- Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.
- Слушать воспитателя.
- Внимательно следить за результатом опыта.

– Закончив наблюдение, сделать вывод.

Ход занятия.

Ребята я хочу вам предложить отгадать, что у меня находится на столе. (на столе стоят стаканчики с водой, накрытые салфеткой), для этого отгадайте загадку:

Она и в море, и в реке,

Она и в кране, в ручейке,

И в пруду, и в роднике.

Может дождиком скакать,

С неба землю поливать. (вода)

Мы сегодня поговорим о воде.

А где можно встретить воду?

Вода есть в реке, в озере, в море, в ручейке, идет дождик-это капельки воды, подают снежинки - это замороженные капельки.

Ребята, я предлагаю нам поиграть с водой - провести опыты.

Вода-это жидкость. Она течет. Ее можно наливать во что-нибудь, ее можно видеть, трогать. Еще вода имеет много других качеств, которые мы сейчас с вами узнаем.

А теперь приступим.

Опыт №1. «Прятки»

-стаканы (с водой),

- краски,

- кисточки,

- палочки ватные.

Перед вами стоит стаканчик с водой. Я предлагаю вам взять ватную палочку и положите в стаканчик, ее видно? Да. Потому что вода прозрачная, без цвета. А теперь возьмите кисточку, намочите водичкой и опустите в стакан, что произошло с водой? Она изменилась, стала мутной, стала иметь цвет. А давайте еще раз попробуем добавить краску в стаканчик, какой теперь стала водичка? Более окрашенной. А теперь опустим снова ватную палочку в стакан с водичкой ее видно? Ее не видно, так как мы в нашу водичку добавили краску.

Вывод: вода не имеет цвет-прозрачная, предметы хорошо видны, вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавим.

Опыт №2. «Солено-сладко»

- стаканы с водой (теплая, холодная)

- сахар, соль

- ложки

Перед вами стоят два стаканчика с водой, с теплой и холодной. А теперь возьмите 1 стаканчик с чистой водой и попробуйте ее. Какая она на вкус? Безвкусная. А теперь в теплый стаканчик добавьте в ложечку соли и помешайте. Посмотрите быстро соль растворилась? - Да. А теперь попробуйте водичку. Какая она стала? - Соленая, у нее появился вкус. А теперь в стакан с холодной водой насыпьте сахар. Понаблюдайте, как долго сахар растворяется в воде, размешайте и попробуйте. Какая стала вода на вкус? - Сладкая.

Вывод: Вода не имеет вкуса, но если в нее добавить какое-либо вещество, то она приобретает вкус того вещества, которое растворили в воде. И еще мы с вами узнали, что в теплой водичке растворяется быстрее, чем в холодной.

Опыт №3. «»

- стакан с водой (теплая)

- чеснок.

- ложки

Перед вами стоят стаканчик с водой, понюхайте ее. Чем она пахнет? - Ничем. А теперь давайте я вам добавлю кое-что в стаканчик (чеснок), вы возьмите ложку, размешайте и понюхайте. Что стала с запахом? Он появился.

Вывод: Вода не имеет запаха, но если в нее добавить какое-либо вещество, то она приобретает запах того вещества, которое растворили в воде.

Ребятки, мы сейчас с вами немного отдохнем.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперед.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Опыт №4. «Море»

- стаканы (с теплой водой),

- соль,

- ложки,

- картошка.

Перед вами 2 стакана с водой. Один стакан оставим с чистой водой, а во второй стакан насыпим соль и размешаем. Затем опустим в стаканы картошку. В чистой воде картошка будет плавать, а в соленой утонет.

Вывод: Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем дома в ванне. В море лодка не тонет.

Опыт №5. «Льдинка»

- кубики льда.

Стук в дверь, воспитатель открывает дверь. Ребятки нам Снежная королева передала кусочки льда, возьмите все по одному кусочку льда в руки, что произошло с нашими ручками? - Они стали мокрые. - А почему они стали мокрые? - Так как лед стал таять. А почему лед стал таять. - Так как в группе тепло и наши руки теплые. Положите лед на салфеточку. Что происходит с салфеткой? - Становится мокрой. Правильно, это нам еще раз показывает, что лед тает и превращается в воду. А когда вода у нас превращается в лед? - Когда на улице холодно, мороз. Правильно. А речки из чего у нас состоят? - Из воды. И когда на улице мороз, наступает зима, то вода во что превращается? - В лед. А когда лед на реке начинает таять? - Когда на улице становится тепло, выходит солнце.

Вывод: Ребят у нас вода бывает не только жидкой, но и твердой-в виде льда.

Опыт №6. «Капельки»

- сосуд с горячей водой,
- стекло.

Ребятки, посмотрите какую водичку я налила в стакан? - Горячую. А почему вы так решили? - Идет пар. А теперь мы с вами прислоним стеклышко к стакану с горячей водой, посмотрите, что на стекле появилось? - Капельки. Правильно, а что такое капельки? - Это тоже водичка. У нас пар превратился тоже воду.

Вывод: Сделаем вывод, у нас вода бывает не только жидкой, не только твердой-в виде льда, а также газообразной - в виде капелек.

Итог эксперимента: вода – одно из самых удивительных веществ. Помимо того, что мы с вами знали о воде, что Она течет, ее можно наливать во что-нибудь, ее можно видеть, трогать. Еще вода имеет много других свойств, о которых мы сейчас с вами и узнали:

- прозрачность,
- нет запаха,
- без вкуса,
- быстрый растворитель,
- соленая вода тяжелее, обычной.
- вода может принимать жидкие твердое, газообразное состояние.

Вывод:Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.Ребёнку - дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребёнка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей её решения; создаётся субъективно – новый продукт.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира

«Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными»

В результате организации детского экспериментирования у детей:

- развивается познавательная активность;
- появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (в нашем случае-воде) и их свойствах.
- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.