

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 164 "Ромашка" общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей"
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект
занятия по образовательной области «Познавательное развитие»
с детьми старшей группы
на тему: «Удивительные свойства воды»

Разработала:
воспитатель Ярадова С.И.

Чебоксары, 2024

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о свойствах воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.
2. Формировать навыки проведения лабораторных опытов:
- закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры предосторожности, пользоваться пипеткой.
3. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
4. Формировать умение отгадывать загадки.
5. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

Развивающие:

1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Развивать любознательность.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
4. Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
5. Чтение художественной литературы по теме «Вода».
6. Наблюдение за водой на прогулке.

Материал для занятия:

1. мольберт, картинки-отгадки, фломастер, прозрачные стаканчики, ложечки, трубочки, контейнеры с сахаром, солью и чесноком, 3 больших стакана, пипетки, йод, зеленка, тертая свекла в контейнере, тарелки пластиковые каждому ребенку, молоко, жидкая гуашь в стаканчике, ватные палочки, моющее средство в контейнере, схемы.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? (*Ответы детей*). Правильно, проводят опыты. Какие правила необходимо соблюдать при работе в лаборатории? (*Ответы детей*). Правильно, не шуметь, не задевать друг друга, внимательно слушать взрослого, следовать его указаниям, делать выводы. Проходите в группу и подходите к мольберту.

- Но, прежде, чем мы начнем нашу деятельность, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними.

«Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!».

Воспитатель:

- Чтобы начать проводить опыты, нам надо узнать тему нашего занятия. Для этого необходимо разгадать загадки и прочесть ключевое слово, которое откроет нам двери волшебной лаборатории. Будьте внимательны.

1. Он так бесстрашен и могуч
Что не боится горных круч-
Привык он с них всю жизнь срываться
И головою вниз бросаться,
И, поднимая тучи брызг,
О камни разбиваться вдрызг!
(водопад)

2. Над лесами, городами,
Над просторами полей
Проплывают караваны
Небывалых кораблей.
Держат путь вокруг земли
Эти чудо корабли. (облака)

3. Меня ждали,
Меня звали,
Показался - убежали.
Кто зонт забыл, того-намочил! (дождь).

4. Он в резиновой одежде
В море спустится, но прежде
Ласты на ноги наденет
Акваланг большой примерит
И нырнет в пучину быстро
Не видать ... (аквалангиста)

(После отгадывания каждой загадки, один ребенок находит картинку-отгадку и ставит ее на мольберт, другой записывает на доске первую букву отгадки)

- Какое слово у нас получилось? *(Ответы детей: вода)*. Да, сегодня мы будем говорить о воде и ее свойствах.

- Какая бывает вода? *(Ответы детей: теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.)*.

- Что вода делает? *(Ответы детей: течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает.)*

- Для чего вода нужна человеку? *(Ответы детей: пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.)*. Правильно. Приглашаю вас в лабораторию, где мы узнаем еще много нового о свойствах воды.

- Наденьте халаты и шапочки.

(Дети садятся за столы)

Часть 2.

Опыт 1 «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель:

- Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? *(ответы детей: безвкусная)*.

- А теперь добавьте в стаканчик с водой то, что находится у вас в красных контейнерах и размешайте. Попробуйте. Что изменилось? (Вода стала сладкая *(Ответы детей: соленая)*, почему? Вы добавили соль или сахар они...Растворились.

Вывод: вода без вкуса, принимает вкус того, что в ней растворено.

На фланелеграфе выставляется схема.

Опыт 2 «Вода не имеет запаха».

Воспитатель:

- Ребята, понюхайте воду в стаканчике. Чем она пахнет? *(ответы детей)*.

Обратите внимание на синие контейнеры, которые стоят на столах. В них находится загадочный ингредиент. Добавьте его в воду, размешайте ложечкой и опять понюхайте. Чем пахнет вода, у нее появился запах? Что же было в контейнере? Что произошло с водой? *(ответы детей: вода изменила запах, пахнет чесноком)*.

Вывод: вода не имеет своего запаха и перенимает запах вещества, которое добавлено в воду.

На фланелеграфе выставляется схема.

Воспитатель:

- Вы хорошо поработали и можно отдохнуть.

Физкультминутка :

Тихо плещется вода

Мы плывем по теплой речке (плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивая-руки вверх и в стороны.)

**Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)
А теперь глубокий вдох.
И садимся на песок. (Дети садятся на стульчики.)
Воспитатель: садитесь на стульчики.)**

**Опыт 3 «Вода без цвета, прозрачная».
Стоя возле отдельного стола.**

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какого цвета вода в моем стакане? Что произойдет с водой, если добавим в нее зеленку? (*воспитатель добавляет в большой стакан с водой капельку зеленки и приглашает ребенка перемешать содержимое*). Что произошло? (*ответы детей: вода изменила цвет, стала зеленой*). То же с йодом.

- Маша, возьми немного свеклы ложечкой и положи в стакан, перемешай.

- Что произошло? (*ответы детей*).

Вывод: чистая вода не имеет цвета, она принимает цвет вещества, которое добавлено в нее.

Выставляется схема.

Воспитатель:

- Для проведения следующего опыта, надо разбиться на пары.

Опыт 4 « Цветное молоко»

Воспитатель:

- Подходите ко мне. Посмотрите, здесь стоят тарелки ...как вы думаете с чем? Каждая тарелка на двоих ребят. Добавьте в него по несколько капель краски. Старайтесь делать это аккуратно, пользуйтесь пипеткой, чтобы не двигать тарелку. И не перемешивайте пока молоко.

- А теперь хотите, верьте, хотите, нет, но мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватные палочки, окуните их в моющее средство и дотроньтесь ими до центра тарелки с молоком. Посмотрите что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке! Почему? Помните, мы говорили о том, что вода растворяет вещества. Оказывается, она растворяет не все. (*Моющее средство образует пленку, которая распространяется по поверхности воды, толкает ее и жидкость двигается.*)

Часть 4

Итог занятия. Рефлексия.

Воспитатель:

- Предлагаю посмотреть на вывешенные схемы.

- Что мы сегодня узнали о воде?

- Что вам запомнилось?

- Что было самое интересное для вас?.....

-С кем бы вы хотели поделиться знаниями от сегодняшних опытов?

- Ну, что ж, можно снимать халаты и шапочки и выходить из лаборатории.