

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 164 "Ромашка" общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей"
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект занятия по образовательной области познавательное развитие
«Опытно-экспериментальная деятельность»
с детьми старшей группы
на тему «Волшебница Вода»

Разработала и провела
воспитатель Ярадова С.И.
Дата: 15.11.2023

Чебоксары, 2023

Цель:

Вовлечение в опытно – экспериментальную деятельность по формированию представления о важности воды для всех живых существ

Задачи:

1. Образовательные:

- продолжать знакомить детей со свойствами воды;
- развивать навыки проведения лабораторных опытов.
- закрепить умение играть с водой и добывать знания о предмете и исследовать его путём опытной деятельности.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования,
- развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, умение рассуждать, сравнивать и делать выводы, на основе практического опыта,
- расширять активный словарный запас детей.
- развивать коммуникативные способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности
- воспитывать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;
- воспитывать стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Предварительная работа.

- Беседы о воде, её роли в жизни человека.
- Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки» и др.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдение за водой во время прогулок.

Материал:

- Прозрачные стаканчики разной формы, шар, куб, ложки, сахар, краска, кисти, посуда разной формы, чайник с кипятком, зеркало (оргстекло).
- Глобус, яблоко (разрезанное на 4 части).

Методы и приемы:

Метод наблюдение;

Словесный метод;

Практический метод;

Метод лабораторных работ.

Ход занятия

Дети сидят.

Воспитатель: Для того чтобы узнать, о чем сегодня мы будем говорить на занятии, я предлагаю послушать и отгадать загадку:

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб варили нам супы,

***Чтобы плыли корабли,
Жить нельзя нам без... (воды).***

- Правильно, сегодня мы поговорим о "**Волшебнице воде**" о ее некоторых свойствах.

Воспитатель берет в руки глобус.

Воспитатель: Ребята, вы, знаете, что за предмет у меня в руках?

Дети: Глобус.

Воспитатель: Правильно – глобус. Что такое глобус? (Это изображение нашей земли. Давайте рассмотрим глобус.

Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем?

Дети: Синий, зеленый, желтый, коричневый.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета больше?

Дети: Синего.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, что изображено, синим цветом?

Дети: Моря, океаны, озера, реки.

Воспитатель: Правильно, и это все вода. И если нашу Землю сравнить с яблоком, то вы убедитесь, что воды действительно больше, чем суши. Вот яблоко, оно разрезано на 4 части. 3 части – это вода, только одна часть – суша, земля. Госпожа вода в нашей природе - самая важная персона. Без воды нет жизни.

Воспитатель: Скажите, кому нужна вода?

Дети: Людям, животным, растениям, насекомым.

Воспитатель: Для чего нужна вода?

Дети: Готовить пищу, стирать, умываться, мыться, пить, тушить пожар....

Воспитатель: Где можно увидеть воду?

Дети: В реке, в море, в океане, в озере, в ручье, в луже, в водопроводном кране.

Воспитатель: Зимой где можно увидеть воду в природе?

Дети: Сосульки, снег, лед.

Воспитатель: Дети, знаете ли вы, какими свойствами обладает вода?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю проверить эти свойства воды в нашей научной лаборатории, где мы будем экспериментировать, проводить опыты. Вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы детей: это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты). Помните, что вы работаете в лаборатории, и поэтому, следует соблюдать правила поведения: не шуметь – этим мы мешаем другим, аккуратно обращаться с посудой. Перед тем как приступить к работе, одеваем шапочки и халаты. Занимаем свои места. Приступаем к работе.

Опыт «Вода – имеет вес»

Воспитатель: Дети, прежде чем начать проводить наш первый опыт. Нам понадобится два стакана. Один с водой и один пустой, какой из них тяжелее, а какой легче? С водой тяжелее.

Дети: Имеет вес.

Опыт «Вода – жидкость.»

Воспитатель: У нас два стакана один с водой, другой пустой. Итак, возьмите стакан с водой и перелейте воду в другой. Переливать нужно медленно, аккуратно, чтобы не разлить воду. (*Самостоятельная работа детей.*)

Воспитатель: Что мы можем сказать о воде?

Дети: она льется, течет.

Воспитатель: Значит, вода какая?

Дети: Жидкая.

Воспитатель: Совершенно верно. Вода жидкая, она течет. Если бы это было не так, она не смогла бы течь в реках, озерах и кранах.

Опыт «Вода не имеет формы»

Воспитатель: У меня в руках два предмета. Скажите, какой формы эти предметы.

Дети: куб, шар.

Воспитатель: А имеет ли форму вода? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, проведем следующий опыт. Нам понадобится стакан с водой и любая другая посуда. Перельем воду из стакана в посуду, в блюдца, в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. Итак, вода не имеет формы.

Опыт «Вода прозрачная»

Воспитатель: Установим еще один эксперимент. Нам нужны два стакана: они оба с чистой водой. Возьмите маленькие ложки и положите в стакан. Мы видим ложку в стакане? Как вы думаете, почему мы видим в стакане ложку?

Дети: вода прозрачная и не имеет цвет.

Воспитатель: Правильно. Вода не имеет цвета, она бесцветная и прозрачная

Физкультминутка:

Воспитатель: Ребята мы с вами много поработали, а теперь пора и отдохнуть. Давайте выйдем из-за столов встанем за стульчики. Повторяйте движения за мной.

Тихо плещется вода

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

Опыт «Пар — это вода»

- Познакомить детей с тем, что пар — это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.

Материал: чайник, оргстекло.

Воспитатель: ставит перед кипящим чайником стекло. Все наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.

Вывод: Пар — это тоже вода.

И в заключении я вам прочитаю стихотворение про воду.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Действительно, без воды невозможно прожить на земле, вода играет важную роль на планете, поэтому воду надо беречь и охранять.

-Как же нам беречь воду? (не бросать в водоёмы мусор, не мыть рядом с водоёмами велосипеды, машины)

-А как вы думаете, всегда ли вода приносит нам пользу? Может ли вода нанести вред? Может. Если употреблять воду из загрязнённых источников. Вода в природе может приносить стихийные бедствия: наводнения, цунами, разливы весной.

Подведение итогов.

Итак. Чем мы сегодня занимались? Какие новые свойства воды вы узнали из опытов? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно, а что - легко? Какой вы сделаете вывод о необходимости воды? Почему?