

НИКОЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ

ВОСПИТАНИЕ СЧАСТЛИВОГО
И УСПЕШНОГО РЕБЕНКА В XXI ВЕКЕ



Материалы республиканской научно-практической педагогической конференции, посвященной 145-й годовщине со дня рождения Н.В. Никольского, Году педагога и наставника в Российской Федерации, Году счастливого детства в Чувашской Республике



УДК 37.018
ББК 74.00
Н64

Печатается по решению методического совета
Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского
Министерства образования Чувашии

Редакционная коллегия:

А.А. Буданцова – директор ГАПОУ ЧР «ЧПК» Министерства образования Чувашии (гл. редактор);
А.А. Кириллова – заместитель директора по учебно-методической и научной работе ГАПОУ ЧР
«ЧПК» Министерства образования Чувашии;
Т.К. Никитина – методист ГАПОУ ЧР «ЧПК» Министерства образования Чувашии

Никольские чтения: воспитание счастливого и успешного ребенка в XXI веке: материалы Республиканской научно-практической педагогической конференции, посвященной 145-й годовщине со дня рождения Н.В. Никольского, Году педагога и наставника в Российской Федерации, Году счастливого детства в Чувашской Республике (18 мая 2023 г.). – Чебоксары, 2023. – 596 с.

В сборнике представлены тезисы выступлений участников республиканской научно-практической педагогической конференции «Никольские чтения: воспитание счастливого и успешного ребенка в XXI веке», состоявшейся 18 мая 2023 г. на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики.

Для студентов, преподавателей, аспирантов, работников образовательных учреждений.

© Чебоксарский профессиональный колледж
им. Н.В. Никольского, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Буданцова Антонина Аркадьевна
Кириллова Алётина Александровна

Создание в Чувашской Республике образовательного кластера по отрасли
«Педагогика» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» 2

СЕКЦИЯ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОДСЕКЦИЯ 1

Абрамова Алина Ивановна

Николаева Елена Николаевна

Экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста в исследова-
тельно-познавательной деятельности 3

Абужарова Валентина Вячеславовна

Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей
дошкольного возраста 3

Афанасьева Эльвира Вячеславовна

Аврамова Наталья Анатольевна

Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении
в рамках технопарка «Орбита» 3

Аетоманова Дарья Алексеевна

Маточкина Полина Александровна

Использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога с детьми
раннего возраста 4

Агеева Наталья Юрьевна

Данилова Вера Ивановна

Воспитание счастливого и успешного ребенка с использованием чувашских сказок 4

Александрова Анна Александровна

Нейропсихологические игры и упражнения в работе педагога-психолога до-
школьного образовательного учреждения 4

Александрова Анна Владимировна

Формирование представлений о родном крае у дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья посредством виртуальных экскурсий 4

Александрова Елена Михайловна

Виноградова Вероника Владимировна

Народные праздники как средство развития словаря детей 4

«Собираем урожай». Массажные мячи прокатываются в сухом бассейне с фасолью и горохом так, чтобы плоды «застыбли» в иголочках. Затем урожай выкладывается на две тарелочки: отдельно горох, отдельно фасоль.

Коммуникативная игра «Веселые ёжики»: дети встают в круг и передают два массажных мячика в заданном направлении. По хлопку ведущего направление меняется. Важно не уронить «ёжика» и аккуратно передать его соседу.

Список источников:

1. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973.
2. Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/12/24/deti-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kategoriya>

Матвижова Анна Викентьевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 164» г. Чебоксары
Хораськина Ирина Владимировна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 112» г. Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В последние годы все более остро стоит проблема школьной неуспеваемости. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии и дислексии.

Виды дисграфии, которые встречаются у младших школьников: артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Эти нарушения в чистом виде встречается реже, чаще всего бывает смешанная дисграфия.

Виды дислексии: фонематическая, семантическая, оптическая, мнестическая, моторная.

Для того чтобы избежать этих нарушений, профилактическую работу необходимо начинать как можно раньше – в дошкольном возрасте.

Учитывая все особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), целесообразно и, как показывает практика, эффективно использовать на коррекционно-развивающих занятиях игровые технологии, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

Игровая технология – организация педагогического процесса в форме различных развивающих и обучающих игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Таким образом, в работу учителя-логопеда необходимо включать игровые технологии, направленные на профилактику специфических ошибок чтения и письма на уровне психофизиологической базы речи, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.

Для развития психофизиологической базы речи можно использовать следующие игры.

Формирование пространственных представлений на примере картинок и окружающих предметов. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: что находится ближе или дальше, что больше или меньше, выше, ниже, левее, правее. Затем учим ребенка ориентироваться на ограниченной поверхности. Например, на листе бумаги. Располагать предметы и их изображения в указанном направлении и отражать в речи их пространственное расположение: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в центре и т.д.

Формирование представлений о схеме собственного тела: на примере собственного тела ребенок учится различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади. Он отвечает на вопросы взрослого: Какая рука правая? А какая левая? Спина находится сзади или спереди? Сначала на схеме собственного тела, а затем идет перенос на окружающих.

Формирование представления о последовательности-рядоположении: ребенку предлагается выложить мозаику, бусинки, геометрические фигурки по предложенному образцу и действовать в строгой последовательности, а именно: выкладывать предметы слева направо и сверху вниз, что формирует у него дальнейшие предпосылки к овладению навыками чтения и письма.

Развитие конструктивного праксиса: ребенку предлагается сделать все картинки одинаковыми, дорисовать половинки, дописать элементы к буквам.

Развитие зрительного анализа и синтеза, зрительного слежения: ребенку предлагается среди предметов, нарисованных на карточке, найти две одинаковые картинки в каждом ряду и обвести их или закрасить две одинаковые картинки. Для развития зрительного слежения предлагается упражнение на определение направления движений транспорта. Например, «Найди на рисунке транспорт, который движется вправо, а который влево».

Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне буквы. Ребенку предлагается: конструирование букв из палочек, мозаики, кубиков, проволоки, ниток, круп, фасоли, лепка из пластилина и соленого теста; обведение букв по трафарету, пунктиру, контура буквы пальцем руки; стирание мокрым пальцем буквы, написанной на доске; демонстрация букв в разном положении; написание буквы пальцем на манке, песке, воздухе, на ладони, спине (с открытыми или закрытыми глазами) и ее определение; и т.д.

Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне слога. Ребенку предлагается: составление слогов по таблицам и их чтение; составление слога из заданных букв и звуков; преобразование обратного слога в прямой и наоборот; подбор и придумывание слов с данным слогом.

Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне слова. Ребенку предлагается: фонематический анализ и синтез слов; подбор слов к заданной схеме с определенным количеством звуков; нахождение пропущенных букв в слове; деление слов на слоги, подсчет их количества в слове; выделение ударного слога в слове; составление нескольких слов из одного длинного слова и т.д.

Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне словосочетания. Ребенку предлагается: подбор признаков к предлагаемому слову и существительных к данному прилагательному; подбор картинок к словам и соединение их с помощью стрелок, чтобы получилось словосочетание; согласование существительных с числительными, с прилагательными, образование притяжательных и относительных прилагательных и т.д.

Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне предложения: Ребенку предлагается: составление предложений с определенным количеством слов

по графической схеме; вставка в предложение пропущенного слова; соединение стрелками частей разорванных предложений; поиск в прочитанном предложении слов, которые отвечают на вопросы: *Кто? Что? Что делает?*; усвоение правил написания предложений: первое слово пишется с большой буквы, а в конце ставится точка (вопросительный или восклицательный знак).

Предупреждение ошибок письма и чтения на уровне текста. Ребёнку предлагается: чтение текстов (педагогом), где существительные заменены картинками, ответы детей на вопросы по его содержанию; пересказ прочитанного текста; раскладывание серии сюжетных картинок (в соответствии с прочитанным текстом) и составление рассказа; поиск ошибок в последовательности сюжетных картинок после чтения текста; описание предметов и объектов с помощью вспомогательных средств. Например, с помощью предметно-схематических моделей.

Таким образом, использование игровых технологий на занятиях по предупреждению специфических ошибок чтения и письма у детей с ТНР позволяют легче усваивать материал любой сложности и как результат формируется готовность к успешному обучению в школе. Это является значимым результатом всей коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Список источников:

1. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2012. № 5.
2. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. 24 с.

Медведева Наталья Владимировна, учитель-логопед
Купирова Гюзель Ризовна, старший воспитатель
 МБДОУ «Детский сад № 9» г. Канаш

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Ментальная арифметика – это система развития головного мозга путем тренировок правого, левого полушария и связей между ними.

Система работы построена на использовании китайских счетов «абакуса», с помощью которых можно решать арифметические задачи любой сложности. Быстрый счет происходит благодаря мысленным манипуляциям с воображаемыми бусинами абакуса. Так как технология ментальной арифметики включает в себя воображение счетов и соотнесение образной комбинации бусин с числовой записью чисел, то можно говорить о совместном развитии правого полушария головного мозга и левого, что приводит к гармоничному развитию личности ребенка и эффективному развитию его интеллектуальных способностей. При тренировочных упражнениях на счетах развивается мелкая моторика, стимулируется развитие межполушарных связей. Благодаря техническим упражнениям на абакусе увеличиваются скорость мышления, усидчивость, развивается концентрация внимания. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–10 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы.

Развитие нейронных связей между правым и левым полушариями головного мозга ребенка – очень важный процесс, который необходимо начинать с трехлетнего

возраста. У детей с 0 до 3 лет правое полушарие является доминирующим – дети мыслят образами, у них богатое воображение. В последующие годы активность правого полушария начинает постепенно падать. Однако в возрасте 4–10 лет можно «подхватить» процесс развития правого полушария, и в этом случае развитая зрительная память, концентрация внимания и скорость мышления сыграют весьма полезную роль в процессе обучения ребенка в школе и последующих годах жизни [1].

В своей книге «Дети-гении» японский профессор Макото Шичида, являющийся членом Международной академии образования и советником Японской ассоциации по математике, пишет: «... когда правое и левое полушария будут хорошо развиты, у ребенка будет высокий уровень потенциала, ребенок сможет превзойти все наши ожидания и показать свои самые сильные стороны. Такие дети быстрее запоминают огромные объемы информации и вспоминают прочитанное или увиденное с точностью, причем вся информация является ими понятной, а также они способны улучшить свои спортивные возможности [2].

Возможно ли внедрение ментальной арифметики в дошкольные образовательные учреждения? Ответ на данный вопрос мы смогли получить исследуя литературу, а также на обучающих курсах. Так, педагог нашего детского сада в 2022 году прошел обучение на курсах интеллект-трениров BrainUp под руководством кандидата физико-математических наук Балтиковой Анастасии Александровны (город Сургут). В основе обучения – программа международного альянса ментальной арифметики AbacusKing (головной офис в Сингапуре).

Процедура внедрения практики ментальной арифметики в нашем детском саду состояла из нескольких этапов.

1. Прохождение обучения (прохождение переподготовки) в соответствующем центре, наличие диплома).
2. Составление дополнительной общеразвивающей программы по ментальной арифметике на основе программы, рекомендованной на обучающих курсах.
3. Приобретение материалов и оборудования. В соответствии с программой были закуплены демонстрационный учительский абакус, наглядные пособия, рабочие тетради, оборудовано помещение детского сада.
4. Формирование группы из числа желающих детей, обладающих начальной базой знаний. По результатам опроса была сформирована группа из пяти воспитанников в возрасте 5–6 лет.
5. Работа с родителями воспитанников. Параллельно велась работа с родителями воспитанников, так как большой упор делался на закрепление полученных навыков в самостоятельной деятельности и заинтересованность родителей имела первостепенное значение.

Занятия с детьми проводились 2 раза в неделю 25–30 минут во вторую половину дня в рамках кружковой работы. Запись детей на кружок осуществлялась через систему «Навигатор дополнительного образования детей» в личном кабинете родителя.

Работа с детьми была построена следующим образом. На первом этапе обучения ребенок учится правильной технике выполнения счета на абакусе и осваивает все операции первоначально на нем. Дети обучаются правильному захвату абакуса, карандаша, правильным манипуляциям с бусинами, расположению абакуса на столе. Процесс перемещения бусин развивает мелкую моторику пальцев, также позволяет ребенку делать первые попытки устного счета. При этом каждая цифра ассоциируется у ребенка с определенной комбинацией бусин на абакусе (абаке). Таким образом,