

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №164 «Ромашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект занятия
по образовательной области познавательное развитие
для детей средней группы
на тему: «Спасение Королевы Математики»**

Разработал:
воспитатель Никонорова И.Г.

Чебоксары, 2024

Цель: Развитие логико-математического мышления у детей.

Задачи:

Обучающие:

1. Упражнять в счёте в пределах 5.
2. Закреплять знания о составе чисел в пределах 5.
3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Развивающие:

1. Развивать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.
2. Формировать мыслительные операции, развивать речь.
3. Стимулировать развитие мыслительных процессов.
4. Развивать диалектическое мышление.
5. Развивать познавательный интерес.
6. Развивать речевую активность детей, учить отвечать на вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
2. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Демонстрационный материал:

Материалы: письмо 5 штук, кукла, коробка с угощением, схема, мешочек с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, пенёк, столы, стулья.

Демонстративный материал: 4 пазла в виде ключа, письмо, ёлочки 3-4 штуки, загадки 4 штуки, ленточка.

Раздаточный материал: тарелочки на каждого ребёнка по 2 штуки на каждого, карточка с 2 полосками на каждого ребёнка, по 4 сереньких и 1 беленького зайца на каждого ребёнка, по 5 морковок на каждого ребёнка, цифры от 1 до 5 на каждого ребёнка.

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, физкультминутка, конструктивная деятельность, анализ, подведение итогов.

Ход деятельности.

Ребята вместе с педагогом заходят в группу и встают в круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте их поприветствуем.

Доброе утро – солнце золотое,

Доброе утро – небо голубое.

Доброе утро – добрый человек.

Воспитатель: (показывает письмо под номером 1)

- Ребята, сегодня утром я нашла письмо возле нашей группы. Оно адресовано вам, ребятам группы «Пчёлка». Давайте посмотрим от кого оно. Его написали нам жители математического королевства.

Педагог начинает читать письмо 1.

«Дорогие ребята, в математическом королевстве, случилась беда. Злой волшебник похитил королеву математики и закрыл её в замке, повесил замок. Чтобы её освободить, вам нужно выполнить все задания и собрать волшебный ключ. Много дорог ведут в королевство математики, но вам надо выбрать одну. Выбрать правильный путь вам поможет схема. Выберите ту дорогу, слева от которой стоит ёлочка, а справа грибочек. В добрый путь!»

Воспитатель: - Ну что, ребята, поможем жителям королевства? Выбираем дорогу и идём к своему первому заданию.

Ребята рассматривают схему и понимают, что надо идти к поляне, на которой будет лежать письмо под номером 2.

Задание 1. Воспитатель читает письмо:

«Найдите то, что злой волшебник спрятал возле самого большого цветка в группе и получите награду».

Возле цветка спрятан мешочек с геометрическими фигурами. В мешочке лежат геометрические фигуры, воспитатель предлагает детям достать эти фигуры и назвать.

- Назовите фигуры, которые находятся в чудесном мешочке. Какого они цвета, размера? Правильно. Вы все справились с заданием. Давайте ещё раз заглянем в конверт. Ой, здесь, кажется, лежит какой-то кусочек. Интересно, что же это будет... (воспитатель достаёт из конверта кусочек ключа). А чтобы не потерять кусочек, я предлагаю повесить его на мольберт.

Воспитатель и ребята вешают на мольберт кусочек ключа.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим на схему, куда нам дальше идти?

Ответы детей. Дети идут к пеньку. За ним лежит письмо 3 с загадками.

Задание 2. «Когда это бывает».

Воспитатель:

- Ребята, видно, злой волшебник хочет узнать, умеете ли вы отгадывать загадки. Будьте внимательны, я буду читать вам загадки, а вы внимательно слушайте, кто знает ответ, поднимает руку и отвечает.

1. Мамы деток разбудили.

Дети личики умыли.

Застелив свою кровать,

Будут в детский сад шагать.

Все ответят дружно,

Наступило?! (утро)

2.Солнышко уже давно,

Смотрит ласково в окно

Поиграли, почитали

И немножечко устали.

На прогулку мы пойдем.

Происходит это...!? (днем)

3.Наигралась детвора.

Расставаться нам пора.

Вот уже и мы с тобой

Возвращаемся домой.

Огни мелькают словно свечи,

Наступает темный...!? (вечер)

Воспитатель: Осталась последняя загадка

4.На дворе уже темно.

Спать легли уже давно

Мама, папа, сын и дочь.

Наступила значит ...!? (ночь)

Воспитатель: Как называются Утро, День, Вечер и Ночь одним словом?
(сутки).

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со вторым заданием, мы получаем второй кусочек, (воспитатель достаёт из письма 2 кусочек ключа) давайте повесим его на мольберт и отправимся дальше. Куда же нам идти? Может в письме есть ещё подсказка?

Воспитатель находит записку и говорит ребятам, что им надо отправиться в дремучий лес, куда ведет тропинка от пенька.

Задание 3.

Воспитатель с ребятами приходят в лес и на ёлочке находят письмо 4.

« Густой лес вырос в нашем королевстве, что мы не можем посчитать сколько деревьев в нашем лесу.»

Под ёлочками лежат тарелочки с циферками, воспитатель предлагает на полу разложить цифры от 1 до 5.

Дети выкладывают их по порядку.

Воспитатель: давайте посчитаем цифры по порядку, так как вы расставили и поиграем в игру «Назови соседа».

1. Какая цифра стоит между 1и 3?

2. Какая цифра стоит между 3 и 5?

3. какая цифра стоит между 2и 4?

Воспитатель: Вы отлично справились с заданием. Воспитатель достает из письма 3 кусочек ключа и подсказку, куда им идти дальше (нужно идти к зайцу). Дети находят зайца, у него письмо 5.

Воспитатель читает письмо: « У меня много друзей и все они любят морковку, ребята, накормите их, пожалуйста.

Задание 4.«Больше, меньше, поровну»

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайцу, а для этого нам надо сесть на свои места. Давайте расставим зайчиков на верхнюю полосу.

Воспитатель: А чем зайчики любят лакомиться!?

Дети: морковкой.

Воспитатель: Верно.

Воспитатель: Давайте сначала угостим сереньких зайцев морковкой (дети выкладывают морковку). Всем ли зайчикам хватило морковки!? (ответы детей). Сколько у нас морковок!? (ответы детей). А сколько зайцев!? Что же нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок было поровну? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно нужно добавить одну морковку или убрать одного зайчика.

Воспитатель: Молодцы! Вот и четвертый кусочек получен. (воспитатель достаёт из конверта 4 кусочек).

Воспитатель: Ну вот ребята, все испытания пройдены, осталось только посмотреть, что получится из этих кусочков. Ребята, что у нас получилось? Ключик. Открывают ключом замок, слышат стук и приходит королева математики с гостинцами.

Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и закончилось наше увлекательное путешествие. А с помощью каких заданий нам удалось спасти заколдованный лес? Что было для вас легко, а что трудно.