

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №164 «Ромашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
города Чебоксары Чувашской Республики

**Методическая разработка
по образовательной области познавательное развитие
для детей средней группы
на тему: «История игрушек»**

Разработала:
воспитатель Никонорова И.Г.

Чебоксары, 2024

Цель: расширение представления об игрушках.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о жизни людей в прошлом;
- формировать умение создавать игрушку-погремушку, используя бросовые и природные материалы;
- активизировать словарь по теме «Игрушки»;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей;
- развивать эмоциональную сферу, слуховое восприятие, творческое воображение, словесно-логическое мышление, связную речь, координацию, мелкую моторику, выдержку;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность и рассудительность, дружелюбие.

Оборудование: телевизор, ноутбук, подушки на каждого ребёнка, юла, «чудо-сумка», модель костра, камни, кусочки пластилина, 2 подноса, заготовки для погремушки (футляр от киндер-сюрприза на деревянной палочке) и 4 тарелки для них, одноразовые ложки (по количеству детей), чаши с мелкими камнями, бусинами, гречка, мяч.

Ход занятия.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Вы любите играть?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я предлагаю поиграть в интересную игру.

Игра «Эмоции»

Воспитатель: Я буду называть разные эмоции, а вы их изображать. Итак, грусть, удивление, смех, злость, радость.

Дети изображают разные эмоции.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я, надеюсь. Наше занятие подарит вам только положительные эмоции. А вот мне сегодня утром было немного грустно. В детстве у меня была любимая игрушка-юла. Стоило мне только завести её, и комната наполнялась ярким светом и волшебством. И становилось весело и хорошо.

Воспитатель показывает юлу.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть любимые игрушки? Какие?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, были ли игрушки у людей, которые жили в далёком прошлом?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Предлагаю отправиться в путешествие в прошлое и узнать, какими игрушками играли люди в разные времена. С собой мы возьмём «чудо-сумку».

Воспитатель показывает сумку, которая украшена цветами, яркими лентами.

Воспитатель: Пора в путь! Только как же мы попадём в прошлое?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Ребята, ни ракеты, ни воздушного шара, ни машины времени у нас нет. Зато есть юла. Она волшебная. Стоит только её завести, она обязательно перенесёт нас туда, куда мы захотим. Попробуем?

Воспитатель заводит юлу. На экране появляется изображение пещеры первобытного человека.

Воспитатель: Кажется, получилось. Куда мы переместились? Мы в пещере древнего человека. Как вы думаете, какими игрушками играли дети в те времена? А может быть, они вообще не играли игрушками.

Дети отвечают.

Воспитатель: скорее всего, игрушки нашим далёким предкам дарила сама природа. Что это могло быть? Это могли быть ракушки, листья, цветы, кости животных и камни. Посмотрите, кажется, ещё недавно здесь был костёр.

Воспитатель показывает детям модель костра.

Воспитатель: вокруг него сидела семья первобытного человека. А теперь можем посидеть и мы.

Дети и воспитатель проходят к импровизированному костру и садятся на подушки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из чего же первобытный человек делал игрушки? Вы только посмотрите, сколько здесь камней! Из больших камней

– первобытный человек делал орудия труда. Маленькими цветными камешками он рисовал разные картинки на стенах пещеры.

На экране появляются изображения рисунков первобытного человека.

Воспитатель: Камни причудливой формы древний человек превращал в самодельные игрушки для своих детей и в другие нужные предметы.

На экране появляются изображения изделий из камней.

Воспитатель: Ребята, у нас тоже есть камни. Возьмите их. Какие они на ощупь? По весу?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: А давайте сравним камень с пластилином. Положите в одну руку камень, а во вторую возьмём пластилин.

В ведерочке лежит пластилин. Дети сравнивают.

Воспитатель: Сожмите ладонь.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Что произошло с пластилином? А с камнем?

Дети отвечают.

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли было первобытному человеку создавать игрушки из камней? Почему?

Дети отвечают, что камень твёрдый.

Воспитатель: Конечно, тяжело. На изготовление каменных игрушек уходило очень много времени и сил, так как камень прочный природный материал, а специального оборудования для его обработки тогда ещё не было. Посмотрите, какие забавные игрушки делали наши предки из камней.

На экране – изображения игрушек каменного века (мамонт, лошадь, медведь, лебедь, человек).

Воспитатель: Теперь вы знаете, какими игрушками играли наши первобытные предки. Предлагаю продолжить путешествие.

Встаём, выходим из игрового уголка. Воспитатель заводит юлу. На экране появляется изображение древнего города.

Воспитатель: Ребята, мы попали?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, мы в древнем городе. У его маленьких жителей тоже были игрушки. Вот одна из них.

На экране появляется изображение погремушки.

Воспитатель: Эта игрушка сделана из глины, имеет круглую форму, защипнута по краям, как пирожок. Внутри много маленьких бусинок. Возможно, к ней крепилась палочка. Вы догадались, что это?

Дети отвечают, что это погремушка.

Воспитатель: Правильно, это погремушка. В древние времена эти игрушки делали из плодов деревьев, плели из прутьев, лепили из глины. Для ребёнка погремушка была радостью и забавой, а для взрослого человека обладала таинственной силой. Люди верили, что звук, издаваемый ею, отгоняет злых духов от малышей. В наше время погремушки изготавливают на игрушечных фабриках и заводах, но при желании её можно сделать своими руками. Хотите попробовать?

Дети отвечают.

Воспитатель: Тогда предлагаю ненадолго прервать наше путешествие и отправиться в мастерскую игрушек.

Воспитатель: Вот мы и в мастерской. Занимайте свободные места.

Дети садятся за стол, на котором лежат заготовки для будущей погремушки: футляры от киндер-сюрприза на деревянных палочках, чаши с камнями, бусинами, гречкой.

Воспитатель: Что за материалы?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вы уже догадались, как можно сделать погремушку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вы можете выбрать любой наполнитель для погремушки и при помощи ложки поместить его в футляр от киндер-сюрприза. Как вы думаете, одинаковый ли звук будут издавать наши игрушки? Почему? От чего это будет зависеть?

Дети отвечают.

Воспитатель: Приступайте к изготовлению погремушек. Погремушки готовы. Предлагаю вам послушать, как они звучат. Сначала послушаем, как гремят игрушки с камешками, бусинами, гречкой внутри. Дети трясут погремушки.

Воспитатель: Какие вы молодцы! У вас получились замечательные погремушки. Продолжим наше путешествие, а погремушки положим в чудо-сумку, чтобы они не потерялись. Когда вернемся домой в садик, поиграете с ними.

Воспитатель кладёт погремушки в чудо-сумку, затем воспитатель вместе с детьми заводит юлу. На экране появляется изображение поселения индейцев.

Воспитатель: Куда мы попали?

Дети отвечают.

Воспитатель: Это поселение племени американских индейцев. А вот игрушка, которой играли не только дети, но и взрослые.

На экране изображение мяча из смолы.

Воспитатель: Что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель: индейцы делали его из смолы, которую добывали из коры деревьев. В наше время из неё делают резину и резиновые мячи.

Воспитатель достает из чудо – сумки резиновый мяч.

Воспитатель: Хотите поиграть с мячом? Тогда нам необходимо выбрать водящего. Кто-нибудь вас знает считалку? Давайте встанем в круги поиграем в игру.

Игра « У кого мяч».

Дети образуют круг, водящий становится в его центр. Игроки плотно придвигаются друг к другу, убирают руки за спину.

Воспитатель: Напоминаю вам правила игры. Я буду ходить за кругом, проговаривая такие слова: « я иду, иду, иду, мячик я в руках несусь. А кому его положу - никому я не скажу!» в это время я незаметно положу мяч кому-

нибудь в руки незаметно. А водящему необходимо угадать, у кого он. Тот к кому он обращается, должен выставлять вперёд обе ладони вверх. Если водящий угадал, он берёт мяч и становится в круг, а участник, у которого был мяч, встаёт на его место. Начинаем играть.

Дети играют игру, игра повторяется 3-4 раза. Боевой клич индейца.

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Это боевой клич индейцев. Кажется, наше присутствие их не радует. У индейцев мяч был символом солнца, луны. Земли. Наверное, им не понравились наши игры. Надо поскорее возвращаться в детский сад.

Воспитатель заводит юлу.

Воспитатель: А вот и наш детский сад. Какое замечательное путешествие у нас получилось. Правда, ребята? Где мы побывали, что увидели? Легко ли было первобытным людям делать игрушки из камней?

Дети отвечают.

Воспитатель: Какую игрушку мы увидели в древнем городе? Из чего делали погремушки в то время?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы научились делать погремушки. Чем их можно наполнить?

Дети отвечают.

Воспитатель: Какая игрушка встретилась нам в племени американских индейцев? Из чего был сделан индейский мяч?

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотрите на экран.

На экране изображение современного магазина игрушек.

Воспитатель: Правильно, это современный магазин игрушек. Чего в нем только нет! В наше время нет необходимости делать игрушки из камней или лепить из глины, хотя в мире есть умельцы, которые этим занимаются. сейчас игрушки производятся в промышленных масштабах на фабриках и заводах. Куклы ходят, поют, разговаривают. Вертолёты летают, мячи светятся. Но мне кажется, неважно, какая у тебя игрушка, если тебе не с кем играть. С другом игра вдвойне веселей, даже если вместо игрушек у вас обыкновенные камешки. Вы согласны со мной, ребята?

Дети отвечают.

Рефлексия. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? Кому бы вы хотели рассказать о том, что видели?

В следующий раз мы отправимся в какое-нибудь другое путешествие.