

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 164 «Ромашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект подгрупповой организованной
образовательной деятельности учителя-логопеда
с детьми подготовительной к школе группы**

Тема: Дары леса. Грибы.

**Составила:
Учитель-логопед
Матижева Анна
Викентьевна**

Чебоксары, 2019

Цель: расширение представлений о грибах, их внешнем виде, разнообразии.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- учить подбирать родственные слова, понимать их значение (гриб, грибок, грибочек, грибница, грибник, грибной);
- совершенствовать навык употребления количественных числительных;
- формировать умение различать и воспроизводить заданные темп и ритм;
- отрабатывать слоговую структуру слов;

коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное и слуховое внимание;
- развивать координацию общих движений;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость.

Оборудование: грибы на подставках, кукла с корзинкой, магниты для семейки слов, магнитная доска, картинки с изображением березы, осины, грибницы, гриба, детская книга Т. Кирюшатовой «Кому нужен мухомор»?

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Ряд».

Дети стоят в ряд, логопед уточняет с помощью вопросов:

- Кто стоит в начале ряда?
- Кто стоит в конце ряда?
- Кто стоит в середине.

Игра «Передай привет». Дети поворачиваются за ребенком, который стоит в начале ряда, друг за другом. Хлопками по плечу передают заданное количество ударов в заданном логопедом темпе (или ритме).

Основная часть

II. Актуализация знаний.

1. Воспроизведение детьми необходимых и достаточных знаний для введения нового.

Игровая ситуация: приходит мальчик (кукла) Вова с корзинкой грибов.

Логопед: подумайте ребята:

- Откуда пришел мальчик? (Из леса)
- Что он делал в лесу? (Собирал грибы)
- Какие грибы он собрал? (Выкладываем в ряд: боровик, лисички, подберезовик, подосиновик, опята, мухомор и поганка)
- Сколько всего грибов в его корзине? Посчитаем (1 гриб, два гриба...5 грибов).

2. Формулировка темы.

Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

Дети: о грибах.

Правильно, мы будем говорить о дарах леса - грибах.

III. Подготовка детей к активному и сознательному усвоению.

Обратить внимание на строение грибов (шляпка, ножка), их окраску, размер.

- Что есть у всех грибов? (шляпка, ножка)
- Чем отличаются грибы?

Логопед слушает ответы детей и подводит их к мыслям о различиях грибов (Название у них интересное, растут семейками, можно есть и нельзя есть, растут под разными деревьями).

Физкультминутка: Игра малой подвижности «Ау!»

Дети с закрытыми глазами угадывают по голосу, кто из ребят его позвал.

Игнат, ты сейчас в лесу, мы зовём тебя «АУ»!

Ну ка, глазки закрывай, не робей,

Кто позвал тебя, узнай поскорей.

IV. Усвоения новых знаний.

Упражнение «Семейка слов»

Логопед: Ребята, мы все живём в семье.

- Игнат, кто есть в твоей семье?
- Артём, а в твоей?
- У меня тоже есть папа, мама, брат.
- Сегодня мы узнали какие грибы живут и растут семьёй.
- Что это за грибы, назовите и покажите (опята, лисички)

И у слов есть семья. Сейчас мы подберём семейку слов к слову гриб.
Я начну.

Гриб (прикрепляется на середину магнитной доски гриб). Далее после ответа ребенка вокруг гриба по кругу прикрепляются магниты).

- Как можно назвать гриб ласково? (грибок)
- Как еще можно назвать ласково? (грибочек)

Вспоминаем эти три слова.

- Как называется часть гриба, которая спрятана под землёй (грибница)
(Демонстрация картины на которой изображена грибница).
- Как называют человека, который собирает грибы? (грибник)

Вспоминаем эти слова

- Как называется суп, который сварили из грибов (грибной суп)

V. Закрепления новых знаний

Логопед: Вспомним и назовём все слова из нашей семейки.

Дети по желанию называют родственные слова к слову «Гриб».

Заключительная часть

VI. Итог занятия. Рефлексия.

Игра «Не ошибись».

Логопед: А теперь посмотрим, кто из вас самый внимательный. Если я говорю правильно, вы хлопаете, если неправильно, вы топаете.

- К нам приходил Вова.
- Он принес ягоды.
- Он принес грибы.
- Все грибы были съдобные.
- Грибы были съедобные и несъедобные.
- Съедобные грибы были такие: боровик, опята, мухомор.
- Съедобные грибы были такие: боровик, лисички, опята.
- Ядовитые грибы были такие: поганка и мухомор.

Логопед дарит Воле книгу и говорит:

- Ребята уже читали эту книгу и знают, какие грибы съедобные и несъедобные. Теперь ты тоже будешь знать и никогда не положишь в корзинку какие грибы?

Дети:

- Несъедобные (поганка, мухомор).