

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 164 «Ромашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект подгрупповой организованной
образовательной деятельности учителя-логопеда
с детьми подготовительной к школе группы**

Тема: «Звуки речи»

**Составила:
Учитель-логопед
Матижева Анна
Викентьевна**

Чебоксары, 2023

Цель: повторение пройденного материала.

Образовательные задачи:

- Закреплять представление о гласных и согласных, глухих и звонких, твердых и мягких звуках.
- Совершенствовать умение выделять и различать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки изолированно, в слогах, словах.
- Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа и синтеза слов.
- Совершенствовать навык чтения слоговых цепочек.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать фонематические процессы.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Проводить работу по профилактике дисграфии и дислексии.
- Развивать координацию речи с движением.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей внимание к звуковой стороне речи.

Оборудование: карточки со слоговыми цепочками, зеркала, магнитная доска, символы звуков, предметные картинки, сюжетные картинки, карты с картинками.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

- Прочитайте слоговые ряды с буквой Щ, С.

2. Введение в тему

- Что мы слышим и произносим?

- Сегодня мы повторим все, что знаем о звуках речи.

3. Основная часть

- Вспоминайте, чем отличаются гласные звуки от согласных. Приведите примеры гласных и согласных звуков.

- Чем отличаются звонкие и глухие согласные? Приведите примеры таких звуков.

- Чем отличаются твердые и мягкие согласные звуки? Приведите примеры таких звуков.

➤ Игра « Назови гласные звуки »

- Назови по порядку гласные звуки в словах.

Лексический материал: ком, рак, дым, сэр, кум, мир, зима, кони, дыра, мука, машина, панама, работа, карандаш, пирамида.

➤ Игра « Наоборот»

- Превратите слоги с твердым согласным в слог с мягким согласным.

Материал: са-ся, зу-зю, мы-ми, но-нё, лэ-ле, ра-ря, ку-кю, хы-хи, дэ-де, го-гё.

- Превратите слоги с глухим согласным в слог со звонким согласным.

Материал: па-ба, то-до, кы-гы, су-зу, ша-жа, фа-ва, сю-зю, ти-ди, ке-ге, фи-ви, пё-бё.

➤ Игра « Мягкий - твердый»

- Перед вами две картины. На одном изображены предметы, названия которых начинаются с твёрдых звуков, а на другой-с мягких.

-Найдите на картинках предметы, которые начинаются с парных по твердости и мягкости звуков. Например, «Слово «попугай» начинается с твердого звука, а слово «петух»- с мягкого».

Примерные пары слов: полка (паста) – пирамида (пианино), гном-гитара, Буратино-белка, василек (ваза) - вишня (вилка), лампа (лавка) – лимон (лейка), носки-неваляшка, дуб (дом)- диван (дерево), мыло-мёд, зонт-зелень.

- Какие слова начинаются на звук, который не имеет твёрдой (мягкой) пары?

Картиночный материал: чайник, часы, чашка, чемодан; цветок, цыплёнок.

➤ Игра « Звонкий - глухой»

- Перед каждым из вас лежит две карты. На одной карте уже лежат 3 картинки, на другой-нет. Определите общий согласный звуков названии ваших картинок.

- Какие это звуки?

-Правильно: глухие. Вам нужно выбрать картинки, в названии которых слышится звонкий звук, парный вашему глухому. Давайте вспомним эти пары.

- Это звуки [п]-[б], [ф]-[в], [т]-[д], [к]-[г],[с]-[з], [ш]-[ж].

Картиночный материал: паук, тюльпан, суп-банан, кабан, батон; фартук, кофта, пуф- ваза, сова, ворон; тумба, соты, буфет-дым, помада, дорога; кот, папка, лак, гусь, бумага, голубь; сани, маска, ананас-забор, коза, зонт; школа, пушка, мышь-желудь, ежевика, жаба.

➤ Ребусы

- По первым звукам в словах составьте новое слово.

Картиночный материал: ключ, ослик, фонтан, тыква, апельсин-кофта; фонарь, осень, каша, улитка, стул-фокус;, батон, арбуз, нос, аист, носки-банан; флаг, уши, туфли, бабушка, облако, лошадь- футбол; бусы, автобус, ноты, торт- бант; клоун, арбуз, балалайка, ананас, носорог-кабан; бабочка, аист, тукан, обувь, нож-батон.

➤ Физминутка

Тихо все, ребята, встали,

Встать со стульев, выйти из-за столов.

Руки дружно все подняли, *Действия по тексту.*
Развели их в стороны,
Посмотрели, ровно ли,
Опустили разом вниз,
Тихо, тихо все садись. *Вернуться к своим стульчикам и сесть.*

➤ **Игра «Цепочка»**

- С помощью картинок составьте цепочку слов: последний звук слова является первым звуком последующего слова.

Картиночный материал: пальто – обруч – чайник – карандаш – шапка – абрикос – самокат – тапки - индеец; дом – мальчик – коньки – игла – автобус - самолет – тукан - ножницы; батон – нос – суп – паук – крот – тыква – альбом – мотоцикл – ландыш – шарф – фартук; жираф – фонтан – ноги – индюк – крокодил – лопата – абрикос – салют – торт; диван – носки - индюк- курица – автобус – стул – лото – обруч - чемодан; кенгуру – утка – абрикос - слон – наперсток - капуста – ананас – светофор – руки – игла; петух – хомяк – колбаса – аист – тукан – нос – снегири – индюк – колесо – облако; душ – шкаф – фонарь – рюкзак – кувшин – нос – сосульки – игла – астры; лук – карандаш – шкаф – фазан – носки – игла – ананас – самолёт – туфли; пеликан – носки – изба - автобус – стул – лук – карандаш – шарф – фотоаппарат – трактор – роза.

4. Итоги

- Вы теперь знаете все звуки русского языка.
- Дайте характеристику любому звук и назовите с ним слово.