

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 164 «Ромашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект
подгрупповой организованной образовательной
деятельности учителя-логопеда
с детьми старшей группы**

**Тема: Дифференциация предлогов
«На» и «ПОД»**

Составила:
учитель-логопед
Матижева Анна Викентьевна

Цель: обучение детей различению и правильному употреблению предлогов «НА» и «ПОД» в предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- учить детей различать значение предлогов «НА» и «ПОД» и правильно употреблять их в речи.
- учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.

коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное и слуховое внимание;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость.

Оборудование: карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные и предметные картинки (кровать, кот, белка, дерево, салфетка, тарелка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Детям раздаются карточки со схемами предлогов «НА» и «ПОД».

Логопед: «Кто скажет, на чём катаются дети зимой?» (На санках, на коньках и т.п.)

2. Основная часть занятия

Логопед: Какое маленькое слово (предлог) вы слышали во всех ваших ответах? Покажите схему. (На)

Какое маленькое слово мы ещё знаем? Покажите схему. (Под) Молодцы!

Сегодня мы с Вами будем учиться различать эти маленькие слова.

Упражнение «Будьте внимательны»

Логопед: «Послушайте меня и поднимите нужную схему».

Кот залез под шкаф.

Подушка лежит на кровати.

Я намазала масло на хлеб.

Водитель лежит под машиной и ремонтирует её.

Упражнение «Маша-растеряша»

Логопед: Посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она растеряла все свои вещи. Послушайте внимательно, где она их искала.

Ищет вещи Маша, Маша-растеряша,

И под стулом нет, и на стуле нет,

На кровати нет, под кроватью нет,

Вот такая Маша, Маша-растеряша.

Где Маша искала свои вещи?

Составление предложений по сюжетным картинкам.

Детям предлагается посмотреть на картинки и составить предложения с маленькими словами «НА», «ПОД».

Составление предложений по двум предметным картинкам и схеме предлога.

Логопед предлагает детям посмотреть на картинки и составит предложения.

Кот лежит на кровати.

Потом логопед заменяет схему предлога другой схемой.

Кот лежит под кроватью.

Далее пары картинок меняются на другие (белка — дерево, салфетка — тарелка).

Индивидуальная работа.

Детям раздаются сюжетные картинки и предлагается составить по ним предложения с маленькими словами «НА» и «ПОД».

Логопед: Сделайте шаг вперед, кто составил предложение с маленькими словами «НА»; «Под». (Дети произносят составленные предложения.)

3. Итог занятия

-Молодцы, вы постарались.

-Что вам понравилось сегодня?

-Что вам было легко делать?

-Что было трудно делать?