

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №164 «Ромашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно - эстетическому развитию детей
города Чебоксары Чувашской республики

**Краткосрочный познавательный проект
для детей старшего дошкольного возраста
на тему:
«Сказочная безопасность»**

Подготовила:
воспитатель, Ятмаскина М.А.

Чебоксары, 2023

Цель: воспитание основ безопасности жизни на примере героев русских народных сказок.

Задачи.

Образовательные. На примере героев народных сказок формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям.

Развивающие. Развивать интерес детей к сказкам, слух, память, произношение. Обогащать словарный запас детей. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности. Формировать понятия: добро и зло.

Вид проекта: краткосрочный, с 01.10.23– 20.12 2023 г.

Участники: дети и родители.

Педагогическая проблема, решаемая в процессе проекта: О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Как вести себя, чтобы не попасть в опасную ситуацию.

Актуальность темы.

Детей с раннего возраста следует учить правилам безопасного поведения. Для этого нет необходимости пугать их страшными историями. Детей среднего дошкольного возраста вполне можно учить правилам безопасности на примере героев известных русских народных сказок, где хорошо просматриваются ошибки персонажей, и дети могут с помощью взрослых и самостоятельно сделать выводы о том, как правильно себя вести. В данном возрасте дети очень доверчивы. Вот почему нам необходимо активно вмешиваться и защищать их в случае необходимости от посторонних. Для детей 4-5 лет наилучшая защита со стороны взрослого - быть рядом с ребенком, и активно устанавливать границы, которые он, возможно, не может еще определять сам. Предшкольный период детей необходимо научить формам безопасного общения как со сверстниками, так и со взрослыми: знакомыми и незнакомыми.

Формы образовательной деятельности.

1. Тематические занятия – тренинги.
2. Беседы по сказкам и произведениям.
3. Театрализация сюжетов сказок и произведений.
4. Обыгрывание искусственно-созданных проблемных ситуаций.
5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Дидактические игры.
7. Ознакомление с художественной литературой: сказки, художественные произведения, мультфильмы.
8. Подвижные игры.

Ожидаемые результаты проекта.

1. Дети научатся оценивать поступки героев сказок и соизмерять правильность своих поступков.
2. У детей появится более глубокий интерес к сказкам не только к пониманию действий героев, но и понимания со стороны безопасности этих действий.
3. У ребят и взрослых появятся общие интересы, темы для общения, близкие отношения не только дома, но и в стенах детского сада.

4. Родители будут чаще обращать внимание своих детей на опасные ситуации вне детского сада, в быту.

5. Пополнится словарный запас детей. Дети будут чаще и с удовольствием повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из знакомых сказок, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы, рассказывать содержание сказки с опорой на рисунки в книге, отвечать на вопросы воспитателя, называть сказку, прослушав отрывок из нее, развивать коммуникационные навыки в разных видах деятельности.

Заключение.

В результате проведенного исследования сказок я сделала важный **вывод:** многих бед в сказках могло бы не случиться, если бы герои знали элементарные правила безопасности. Но ведь недаром говорится: «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». В русских народных сказках встречаются ситуации, из которых добрые молодцы, то есть мы – читатели, можем получить урок. В сказках заложен глубокий смысл, позволяющий ребенку постигать эту жизнь на наглядных примерах, суть, дающая возможность учиться распознавать, где добро, а где зло, какая дорога приведет к радости, а какая, к горю... .

Таким образом, моя гипотеза о том, что русские народные сказки — это красивые жизненные учебники, которые учат нас, как вести себя правильно, подтвердилась.

Перспективное планирование:

Занятие №1. Сказка «Маша и Медведь».

Цель: Воспитание основ безопасности жизни на примере героев русских народных сказок.

Задачи.

Образовательная. На примере героев народных сказок формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям.

Развивающая. Развивать интерес детей к сказкам, слух, память, произношение. Обогащать словарный запас детей. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

Воспитательная. Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности. Формировать понятия: добро и зло.

Занятие №2. Сказка «Волк и семеро козлят».

Цель: Воспитание основ безопасности жизни на примере героев русских народных сказок.

Задачи.

Образовательная. На примере героев народных сказок формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям.

Развивающая. Развивать интерес детей к сказкам, слух, память, произношение. Обогащать словарный запас детей. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

Воспитательная. Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности. Формировать понятия: добро и зло.

Занятие №3. Лиса в заячьей шкуре»

Цель: Воспитание основ безопасности жизни на примере героев русских народных сказок.

Задачи.

Образовательная. На примере героев народных сказок формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям.

Развивающая. Развивать интерес детей к сказкам, слух, память, произношение. Обогащать словарный запас детей. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.

Воспитательная. Воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности. Формировать понятия: добро и зло.

Занятие № 5. Чтение сказки «Пых».

С помощью сказки обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.

Занятие № 6. Чтение сказки «Кот, лиса и петух».

Эта сказка пример того, что может случиться, если поверить ласковому голосу, привлекательным обещаниям чужого. Ласковым голосом лиса предлагала петушку выглянуть в окошко, обещая дать горошку. Всё это усыпило бдительность петуха. Три раза он выглянул в окно и трижды был схвачен лисой, которой захотелось петушиного мяса попробовать. Но у петушка тоже есть чему поучиться, помните, как громко он звал котика на помощь: «Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик-братик, выручи меня!»

Нужно громко звать на помощь, если ты попал в беду.

Занятие №7. Чтение сказки «Гуси-лебеди».

Девочка в русской народной сказке «Гуси-лебеди» вопреки наказам матери, оставила маленького братца одного около дома, а сама ушла гулять. Кончилось это тем, что брата унесли гуси-лебеди, и ей пришлось долго его искать и приложить немало сил, чтобы вернуть его.

Родители всегда должны знать, где находятся дети, а детям нельзя никуда уходить без разрешения родителей.

Занятие № 8. Беседа по сказкам «Три медведя», «Маша и Медведь», «Снегурushка и лиса».

Ушла одна в лес Машенька из сказки «Три медведя» и заблудилась. А Маша из сказки «Маша и медведь» и Снегурushка из сказки «Снегурushка и лиса» были в лесу невнимательны: деревце за деревце, кустик за кустик, и они потеряли друг друга.

Правило безопасности гласит: чтобы не заблудиться, не ходи в лес один. А уж если пошли в лес, помните: в лесу надо держаться вместе

Занятие № 9. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

А теперь давайте вспомним сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Почему ведьме удалось утопить Алёнушку? Да потому, что она с совершенно незнакомой женщиной, которая её ласково звала купаться, пошла на речку, нарушив правило безопасности: нельзя никуда ходить с незнакомыми людьми.

Занятие № 10. Чтение сказки «Кошкин дом».

Цель: способствовать формированию у детей основ безопасного поведения дома.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей представления об опасных ситуациях для человека дома.
 2. Способствовать формированию представлений у детей о профессии пожарного, пожарной безопасности, о причинах возникновения пожаров и действиях во время пожароопасной ситуации.
 3. Расширять представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту.
 4. Способствовать формированию правил поведения с незнакомыми людьми.
 5. Воспитательная: воспитывать у детей ответственность за свою безопасность.
- Занятие № 11. Итоговое занятие. «Научим героев сказок безопасности».

Литература

1. Сборник «Русские народные сказки»
2. Гнусарева, Е. Ф. Сказкотерапия как средство формирования безопасного поведения у дошкольников / Е. Ф. Гнусарева // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 45-51.
3. Знаем ли мы свои любимые сказки? Скрытый смысл, зашифрованный сказочниками. Читаем между строк / Е. А. Коровина. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2013. – 381 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №164 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

Проект по работе с детьми среднего дошкольного возраста на тему:
«Сказочная безопасность»

Составила воспитатель первой
квалификационной категории
Ятмаскина М.А.

Чебоксары 2022г.