

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 164 "Ромашка" общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей" города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие к животным
Африки» с детьми средней группы.

Разработала и провела
воспитатель первой категории
Ятмаскина М.А.
Дата: 15.02.2023

Чебоксары

Цель:

Создать у детей эмоционально-позитивное веселое настроение, принести детям радость, новые знания и впечатления, удовольствие во время игры – путешествия по Африке.

Задачи:**Образовательные :**

- Расширять и углублять знания детей о животных Африки, о климатических зонах Африки.
- Актуализировать знания детей по теме «Морские профессии».
- Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи.
- Закрепить знание детей о морских профессиях (боцман, штурман, капитан, кок и др.)

Развивающие :

- Развивать познавательные интересы.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать речь как средство общения.
- Развивать устойчивое внимание, память, воображение.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные :

- Воспитывать стремление изучать животный мир.
- Воспитывать умение действовать в команде.
- Воспитывать желание помочь в трудных ситуациях.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Форма работы с детьми – совместная деятельность педагога с детьми.

Предварительная работа:

- чтение детской художественной литературы о морских путешествиях и подводном мире, А. Барто «Кораблик», А. Некрасова «Маяк», М. Большинцова «Новые пароходы», «Пароход смелый», С. Я. Маршак «Три моряка».

-рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «В мире животных» с последующим обсуждением;

-чтение глав из книги Б. Житкова «Что я видел?» ,«Пароход», «Пристань», «На пароходе есть столовая» и др.;

-беседы с детьми по организации и проведению сюжетно-ролевых игр;

-изготовление атрибутов для игры;

-беседы: «О морях и кораблях», «Профессия моряка», «Животные жарких стран»;

-просмотр презентации «Морские обитатели», «Путешествие на корабле» из мультфильма «Приключения Бонифация»;

-прослушивание муз. композиций «Капитан улыбнитесь», «Катерок», «Я – смелый капитан», «Шум моря»;

-рисование и лепка рыбок, морских обитателей;

-аппликация «Кораблик»;

-д/и «Кто кем работает?»;
-рассматривание атрибутов и иллюстраций на морскую тему;
-конструирование кораблей из строительного материала и конструктора «Лего»;

-выкладывание парохода из мозайки.

Атрибуты к игре: нос корабля, штурвал, стулья, трап, якорь, набор морских животных, игрушки животных жарких стран, спасательный круг, лодка, удочка, ведро для утопающего. Игровой маркер (кабинет доктора), медицинский халат, матроски, бескозырки для матросов, фуражки, костюм для капитана, бинокль, атрибуты для повара.

Словарная работа: активизация словаря: кок, акваланг, аквалангист, утопающий, морская звезда, бескозырка, штурман, трап, аборигены.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации в ходе игры, беседа, использование ИКТ.

Основной сюжет: «Морское путешествие к животным Африки».

План игры:

Организационный момент.

Мотивация – «Поможем обезьянке Чите побывать на родине – в Африке.

Загадка про пароход.

Распределение ролей по назначению.

Разыгрываются сюжеты:

- «Осмотр врача»;
- «Приобретение билетов на пароход»;
- «Путешествие на пароходе «Дружба»;
- «На морском дне», «Спасение дельфина»;
- «Спасение утопающего»;
- «Приготовление обеда»;
- «На материке», рассказ ребят о животном мире Африки для обезьянки,(физкультминутка);
- «Возвращение домой».

Организационный момент.

– Ребята, сегодня я предлагаю поиграть в интересную, необычную игру.

Послушайте, что я вам расскажу:

“Приплыл по океану

Из Африки матрос,

Малютку-обезьяну

В подарок нам привез.

Сидит она, тоскует

Весь вечер на пролет

И песенку такую

По-своему поет:

“На дальнем жарком юге,

На пальмах и кустах

Визжат мои подружки,

Качаясь на хвостах.

Чудесные бананы
На родине моей.
Живут там обезьяны
И нет совсем людей”

-Видите, ребята, обезьянка какая грустная, невеселая, она тоскует, очень хочет побывать на своей родине.

-И я пообещала ей, что мы с вами можем ей это организовать

-А если она побывает на своей родине, какое у нее будет настроение?

Вы согласны отправиться в путешествие? Но для этого нам нужно узнать, на чем мы отправимся с вами в путешествие.

Паровоз без колес!
Вот так чудо паровоз!
Не с ума ли он сошел-
Прямо по морю пошел!

(Пароход)
(Дети отгадывают загадку)

Воспитатель:

-Молодцы! А теперь давайте с вами подумаем, куда мы сможем отправиться в наше путешествие. Где живет обезьянка?

(Воспитатель вместе с детьми строит из модулей корабль).

-Ну что ж ,корабль готов, можно в путь ! На нашем столе лежат атрибуты (капитанская шапка, форма кока, моряка, радиста, юнга), я предлагаю вам выбрать себе роли.

-Ребята , а скажите как вы думаете, кто плавает на корабле?

(ребята отвечают: капитан, кок, матрос, юнга, доктор, боцман)

-Воспитатель: Я возьму на себя роль радиста. Буду следить за эфиром, и за поступлением радиogramм. Вы согласны? (ответы детей)

Капитан.

Отдаёт команды членам команды. Принимает важные решения. Благодарит всех за хорошее путешествие.

Штурман.

Стоит у штурвала, следит за маршрутом. Выполняет все команды капитана.

Врач.

Осматривает всю команду, допускает к плаванию. Следит за здоровьем команды на корабле.

Водолаз.

Погружается под воду. Проверяет подводное снаряжение.

Кок.

Готовит еду для всей команды, разносит чай, сок. Приглашает команду на обед.

Матросы.

Поднимают - опускают якорь. Надраивает палубу. Обращается за помощью к врачу. Выполняет все команды капитана.

Дети:

У заветного причала
Нас корабль ждет,
В путешествие морское
Он друзей зовет.

Дети распределяют роли между собой.

Воспитатель:- Ну что ж, молодцы! Наш корабль готов , роли распределили. Ну что готовы? Капитан командуйте!

-Капитан:- Команда, стройся!

(Дети строятся на вымышленной палубе)

Капитан:

-Команда, занять места согласно расписанию.

Боцман:

Товарищ капитан, груз для путешествия доставлен.

Капитан:

-Боцман, приступайте к разгрузке.

Боцман:

-Матросы, доставить грузы по назначению.

(Матросы разносят коробки с грузом)

-Товарищ капитан, разгрузка закончена, корабль готов к отплытию.

Капитан:

-Товарищи пассажиры прошу пройти на борт корабля и занять свои каюты.

-Команда по местам! С якоря сниматься. От винта. Право руля. Полный вперед. Так держать.

Боцман:

-Команде приступить к выполнению своих обязанностей.

Матросам драить палубу.

Коку приготовить обед.

Врачу провести медицинский осмотр.

Теперь мы дружная команда. (Давайте все обнимемся, друг другу улыбнемся)

-Поможем, ребята, обезьянке Чите побывать на ее родине?

А знаете ли вы, где живут обезьяны?

Ребята, скажите какое время года сейчас?

Да, за окном мороз, холод, снег, а мы сегодня отправимся с вами в очень жаркую страну и нам станет тепло и весело, мы поможем нашему другу - обезьянке.

-Попробуйте сами найти Африку на карте.

-На глобусе?

-Послушайте наш маршрут:

“Доплывем до Занзибара,

Поплутаем по Сахаре,

Поглядим Килиманджаро,
Погуляем с Гиппопо.

-Где бы человек не находился; он должен соблюдать определенные правила. Для чего?

(чтобы уберечь от опасности, чтобы не мешать другим людям работать или отдыхать).

-Как вы думаете, какое самое главное правило надо соблюдать на корабле?

(Не перегибаться через борт)

-Итак, в путь! Плыть предстоит несколько дней.

-Как вы думаете, почему так долго?

(путь не ближний, да и идет корабль сравнительно медленно).

“Африка! Африка!

Волшебная страна.

Отправимся мы в Африку,

Давно нас ждет она.

Увидим в жаркой Африке,

Как звери там живут...

Скорее едем в Африку, джунгли нас ждут!”.

(Дети разворачивают игровой сюжет: кок готовит обед и кормит пассажиров и команду, судовой врач осматривает всех, матросы чинят двигатель, красят борта корабля, пассажиры занимаются спортом на корабле в спортивном зале, ловят рыбу, смотрят в библиотеке книги..).

Капитан: «Приближается шторм , всем укрыться в каютах!»

-Шторм утих, всем можно выйти на палубу.

-Вижу в море человека! Спустить шлюпки, доставить человека на борт!»
(спасают рыбака).

-Прямо по курсу вижу остров, это Африка!

-Спустить трап, бросить якорь.(капитан предлагает всем спуститься на землю).

-Африка – царство самого жаркого в мире солнца и горячего песка.

-Вот мы и добрались до Африки. Надо не забыть карту.

В Африке много **пустынь**.

-Что такое пустыня, как вы думаете? (пустыня от слова пусто, пустынно)

-Совершим небольшую прогулку по пустыне. Здесь дуют горячие ветра, годами не бывает дождей.

Кажется, в пустыне не может быть животных.

Но, посмотрите, что за чудеса. Прямо на нас движется медленно высокое животное с большим горбом на спине.

1. “Зверь я горбатый,

Нравлюсь ребятам”.

Кто это? (*верблюды, показ иллюстраций*)

Верблюда называют кораблем пустыни.

Почему, как вы думаете? (движения плавные, как у корабля)

Верблюды перевозят тяжелые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные. (аудиозапись)

Почему им не жарко в пустыне?

(Длинная густая шерсть защищает тело верблюда от палящих солнечных лучей).

Песок очень горячий, что обжигает ноги.

Чем защищены они у верблюда? (копытами)

Какие они у верблюда? (На ногах толстые мозоли, чтобы верблюду было удобно ходить по песку).

Они должны быть широкими, чтобы “корабль пустыни” не проваливался в песок.. Когда ветер в Сахаре поднимает песок, становится трудно дышать, ноздри могут закрываться с помощью специальных мускулов. И уши устроены так, что песок не набивается в них. Они маленькие и заросшие волосками.

Здесь почти не бывает дождей. Днем очень жарко, иногда дуют жаростные ветра, иссушая все вокруг. Но после захода солнца температура резко падает и становится очень холодно. В пустыне очень скудная растительность.

-Жарко в пустыне! Так жарко, что можно поджарить яичницу на раскаленных солнцем камнях. Очень хочется отдохнуть где-нибудь у воды, в тени. И вдруг перед нами появляется небольшое озеро, по берегам которого растут финиковые пальмы (показ иллюстрации).

Ребята, отдохнем на берегу озера! (да)

Наша обезьянка Чита тоже очень хочет передохнуть.

Давайте искупаемся, позагораем, полакомимся финиками.(под релаксационную музыку – купание)

Релаксационная гимнастика “У жирафа пятна, пятна...”

Веселье, бодрь мы снова и к занятиям готовы.

Ребята, скажите, могут ли в пустыне жить обезьяны? (нет)

Почему вы так думаете? (нет деревьев, растительности, бананов).

Конечно, мы их найдем в джунглях, тропиках. Давайте отправимся туда.

Но сначала посмотрим на карту-впереди саванна. В ней всегда много травы.

Прогуляемся по саванне, понаблюдаем за ее обитателями.

Не успели мы ступить на землю, как послышался грозный рык. Что за зверь рычит? (лев, показ иллюстрации).

2. Это царь зверей – лев.

Где же он, почему мы его не видим? (цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).

Почему льву важно быть незаметным? (он хищник, выслеживает добычу)

На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, склонны к царственной лени.

Чем внешне отличаются львы от львицы? (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).

На кого охотятся львицы? (их добычей становятся зебры, жирафы, антилопы, газели) (*показ иллюстраций*).

В саванне очень трудно спрятаться, там нет густых зарослей кустов и деревьев. Как же животные спасаются от хищников? (зебры, газели, антилопы очень быстро бегут).

Послушайте загадку: “Что за коняшки, на всех тельняшки” (зебра).

Вот львица охотится на зебру. Зебра убегает с большой скоростью. Однако, львица тоже хорошая бегунья и может догнать зебру.

Что делать зебре? (защитаться)

Средство защиты зебр – удар копытами. В полете, зебра бьет врага задними ногами. Такой удар может сильно навредить хищнику.

3. Ребенок:

“Тут входит голову задрал
Не потому, что важный граф
Не потому, что гордый нрав

А потому, что он ...(жираф) (*показ иллюстрации или фигуры животного*).

В саванне живет самое высокое животное на земле.

Почему же жираф выглядит гордо и важно? (у него длинная шея, ноги).

Зачем ему такая шея? (легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).

Посмотрите у жирафа передние ноги длиннее задних, а хвост длинной в метр. Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, газели.

Чем привлекает их жираф? (высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу).

Глаза у жирафа так посажены, что не поворачивая голову, он видит все вокруг.

4. Ребенок:

“Есть очень много рогачей
В зоопарке и в лесу
У всех рога на голове
А у него лишь на носу” (носорог, показать)

Огромный носорог от двух до четырех метров в длину, весит до 4 тонн. Его тело покрыто толстой кожей грязно-серого цвета.

А что у него на лбу? (рог)

Плохо приходится тому, кто встанет на пути, в гневе носорог может сокрушить кого угодно. Но стоит при приближении животного отойти немного в сторону и носорог промчится мимо, видит он плохо. Днем носороги спят в зарослях, а ночью отправляются на прогулку. Слух у них превосходный, а едят они траву, листья, корни растений.

5. А вот Африканские гиганты.

Узнали вы их? (слоны, показать)

Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться).

Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? (с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет).

Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.

А наше путешествие продолжается.

Что мы видим на карте коричневого цвета? (показываю горы) Это горы.

Здесь берут свое начало многие реки Африки-и, конечно, Лимпопо, куда летал лечить больных зверят Доктор Айболит.

6. “А по реке плывет бревно

Ох, и злущее оно

Тем, кто в речку угодил

Нос откусит...” (крокодил) (показать)

По берегам рек растут лимонные и апельсиновые деревья, кокосовые пальмы, бананы.

Посмотрите, ребята, как повеселела обезьянка Микки. Чему она радуется?

(она вернулась на родину, здесь ее подруги; растут бананы.)

Обезьяна: Большое спасибо ребята, что помогли мне вернуться домой в джунгли, я бы никогда без вас не добралась. Теперь я быстро найду своих подруг, взобравшись по лианам на высокие деревья. Ведь мы любим резвиться, висеть на хвостах, качаться, прыгать по деревьям.

Ребята, смотрите, как ловко обезьянка взобралась на пальму, давайте и мы с вами попробуем взобраться по лианам на пальмы (проведем пальчиковую гимнастику).

Пальчиковая гимнастика “Лианы”

“Там, где с деревьев свисают лианы,

Разные в джунглях живут обезьяны:

Лазают там шимпанзе, павианы,

Есть и гориллы орангутанги”.

Ой, ребята, а куда же делась обезьянка? Пока мы с вами веселились все звери спрятались и оставили только свои морды. (показать маски животных)

Теперь знаете хорошо обитателей Африки.

Воспитатель: Смотрите, обезьянка передала вам свои подарки в корзинке. За то, что мы помогли ей вернуться на родину и найти своих подруг.

Записка от Обезьяны «Огромное спасибо, ребята, за то, что помогли мне, я очень надеюсь что вам понравилось путешествие по Африке, что вы узнали много интересного и многих обитателей Африки. Я очень надеюсь, что вы тоже знаете и тропические фрукты! Если вы их правильно назовете и

отгадаете на вкус, то сразу же окажетесь в своем детском саду. Желаю успеха! До свидания! Обезьянка Микки» (показ муляжей тропических фруктов). Отгадывают фрукты (апельсин, лимон, банан, кокос, ананас).

Посмотрите, обезьянка была права, Ведь фрукты действительно оказались настоящими.

Давайте теперь посмотрим, сможете ли вы узнать их на вкус? (пробуют по одному и отгадывают). Ну, вот мы и оказались в детском саду.

ИТОГ:

Подойдите к столу и скажите, понравилось вам наше путешествие?

Где мы побывали? (перечисляют)

А теперь давайте расселим животных Африки по местам их обитания (расставляют животных).

На этом наше морское путешествие в Африку закончилось. До свидания Африка. До скорых встреч. До свидания!