

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 164 "Ромашка" общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей"
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект занятия
по образовательной области
«Познавательное развитие. ФЭМП»
с детьми старшей группы
на тему: «В поисках удивительной книги»

Разработала:
воспитатель 1 кв. категории
Ятмаскина М.А.

Чебоксары, 2024

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная,

Цель: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания

Программные задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) высоты.
- Закреплять знание геометрических фигур.
- Закреплять умение называть дни недели, последовательность частей суток.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.
- Развивать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий и умения практически их использовать посредством игры – путешествия.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям математикой.

Методические приёмы: показ, вопросы, объяснение, игра.

Предварительная работа: индивидуальная работа с детьми в закреплении знаний детей, полученных на занятиях.

Материалы и оборудование: воздушный шар, конверт с письмом, доска с заданиями, 6 разноцветных листиков с заданиями и ключами, фломастер, (которым будут обозначать сделанное задание, 2 демонстрационные карточки с пальмами, сундук, призы в виде шоколадных монет, сумка, мяч;
раздаточный материал: красные тарелочки, карточка с двумя полосками, 8 квадратов и 8 кругов, лист бумаги, цветные карандаши, шоколадные монетки.), зеленые тарелочки с 4 пальмами и геометрическими фигурами на 2 детей, стаканы с 4 карандашами и лист бумаги на каждого.

Организационный момент

Мы сегодня не одни

Гости в группу к нам пришли

Чтобы вежливыми быть

Нужно здоровьей говорить.

Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями.

Ход занятия:

Дети становятся в круг:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

(дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

1. (В группу влетает шар, к ниточке привязан конверт)

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, к нам в группу залетел шарик. Он не простой, а с письмом. Интересно, кто же нам его прислал. Станный конверт какой-то, на нем ничего не написано. Давайте откроем его. Мы его прочитаем и узнаем от кого оно.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я - профессор математики и со мной случилась беда! Злой Волшебник Черномор украл мою книгу, в которой собраны все математические знания. И спрятал ее в сундуке на необитаемом острове. А открывается тот сундук шестью ключами. Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год и сможете мне помочь. Чтобы открыть сундук, вам будет необходимо пройти трудные испытания и собрать 6 ключей. Только умные и дружные ребята смогут спасти мою книгу. Вы готовы к поискам? Тогда удачи!»

Воспитатель:

- Чтобы отправиться на поиски нам нужно провести разминку. И так внимательно слушаем вопросы:

«Мозговой штурм»

Из какой посуды нельзя ничего съесть?

Сколько орехов в пустом стакане?

Стоит в поле дуб, на дубе 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок ?

- Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы и мы отправляемся на поиски книги. Но путь к ней долог и труден и нам надо будет выполнить немало разных заданий.

А как мы доберемся до острова? Правильно, на лодке! Ну, что, поплыли?

(Дети имитируют греблю вёслами).

Основная часть

Воспитатель:

- Вот мы и на острове. Посмотрите, что это? Это ведь карта – она будет указывать нам, правильно ли мы двигаемся. Каждый пройденный этап будем отмечать, чтобы не сбиться с пути. Ребята, обратите внимания на доску – здесь у нас задания.

Карточка с заданием № 1.

(становятся в круг, игра с мячом)

Я буду задавать, а вы быстро отвечайте. Готовы?

- Какое сейчас время года? (зима)
 - А сколько всего зимних месяцев? (3)
 - Перечислите все зимние месяцы?
 - А какой сегодня день недели? (понедельник)
 - А какой был вчера? . Какой будет завтра?
 - А сколько всего дней в неделе? (7)
 - Как называется часть суток, когда мы просыпаемся, умываемся и чистим зубы, делаем зарядку и идем в детский сад? (утро)
 - Как называется часть суток, когда дети играют в садике, обедают? (день)
 - Как называется часть суток, когда дети идут домой из садика? (вечер)
 - Какое время суток наступает, когда мы ложимся спать? (ночь)
- Еще раз с вами повторим, что сутки состоят из четырех частей: утро, день, вечер и ночь

Карточка с заданием № 2.

Воспитатель:

- Чтобы продвинуться дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Поиграем в игру, которая называется «Посадим пальмы в ряд» (работа в паре) Для этого мы садимся за столы.

- Давайте расставим пальмы в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой. Но каждая пальма зашифрована геометрической фигурой. Их тоже надо разложить, как и пальмы. *(Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов – слева на право)*
 - Какая по высоте первая пальма и какой геометрической фигурой обозначена? (самая низкая с овалом)
 - Какая по высоте последняя пальма? (самая высокая с кругом)
 - Давайте теперь расскажем про каждую пальму, какой она высоты? (самая низкая, низкая, чуть выше, высокая)
 - Молодцы, и с этим заданием справились!
- Дети на карте отмечают пройденный этап.*

Карточка с заданием № 3.

- У вас на столах вы видите длинные карточки с двумя полосками. Сейчас мы с

вами выполним еще одно задание, и окажемся еще на шаг ближе к сокровищам
Слушайте меня внимательно.

- На верхнюю полоску нужно положить 7 квадратов, а на нижнюю - на 1 круг больше. (Сколько получается нужно кругов выложить на нижнюю полоску?). *После выполнения появляется правильный ответ.*

- Где у нас больше фигур, на нижней или верхней полоске? Что получается больше 7 или 8?

- А как сделать так, чтобы было поровну фигур на обеих полосках? (добавить 1 квадрат).

Если убрать 1 круг, что еще можно сделать, чтобы фигур стало поровну? (убрать 1 квадрат).

- Молодцы, всё правильно делаете! Справились с заданием!

Дети на карте отмечают пройденный этап.

Карточка с заданием № 4.

Воспитатель:

- Ребята, чтобы быть сильными и храбрыми, нам предлагается выполнить следующее задание – немного зарядиться энергией.

Физическая разминка

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки (4).

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов (3).

Приседаем столько раз,

Сколько бабочек у нас (3).

А притопнем столько раз,

Сколько ежиков у нас (4).

А прихлопнем столько раз,

Сколько белочек у нас (5).

Дети на карте отмечают пройденный этап.

Карточка с заданием №5.

Воспитатель:

- Здесь задание на листах, на внимательность

- У вас на столах у каждого лежат чистые листы и карандаши. Наше задание «Я ориентируюсь на листе бумаги». Нарисуйте в нижнем левом углу треугольник красного цвета; в правом верхнем – квадрат синего цвета; в правом нижнем – круг зелёного цвета; в левом верхнем – овал жёлтого цвета. А теперь проверим, правильно ли вы справились.

- Очень хорошо, справились.

Дети на карте отмечают пройденный этап.

Карточка с заданием № 6.

Воспитатель:

- Ну, вот, ребята, мы с вами выполнили практически все задания, мы совсем уже близко к сундуку. Но нам его ведь надо найти. Здесь есть план. Ребята, помогите мне. Давайте будем двигаться от доски вперед 5 шагов, вправо 3 шага, снова вперед 2 шага и, возможно, мы что-то найдём.

- Ну, вот, ребята, мы с вами выполнили практически все задания, мы совсем уже близко к сундуку. Но нам его ведь надо найти. Здесь есть план. Ребята, помогите мне. Давайте будем двигаться от доски вперед 5 шагов, вправо 3 шага, снова вперед 2 шага и, возможно, мы что-то найдём.

(За дверью стоит сундук. Воспитатель помогает поставить сундук на стол)

Заключительная часть.

Воспитатель:

- Ребята сундук откроется, если мы достанем все 6 ключей. (достаю и на скотч приклеивают к сундуку) Он открывается! А там –книга!!! И записка от Черномора –*раз вы нашли эту книгу, значит вы на самом деле умные, смелые, дружные. Так и быть-забирайте ее себе, а от меня вам в подарок драгоценные камни.*

Воспитатель:

- А нам пора возвращаться обратно. Ну, что, поплыли!

РЕФЛЕКСИЯ

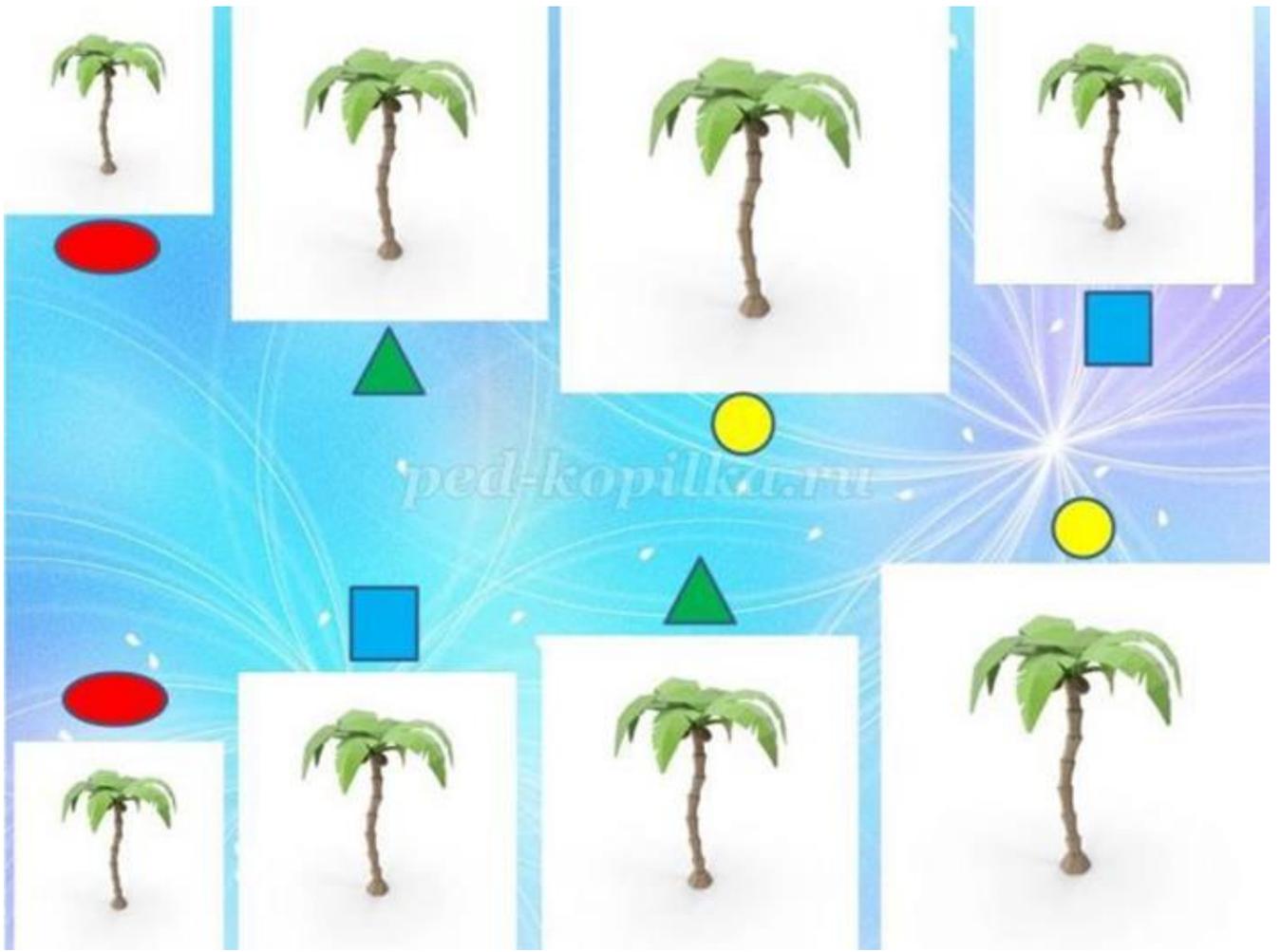
Приплыли и вопросы:

-Какое приключение у нас сегодня было?

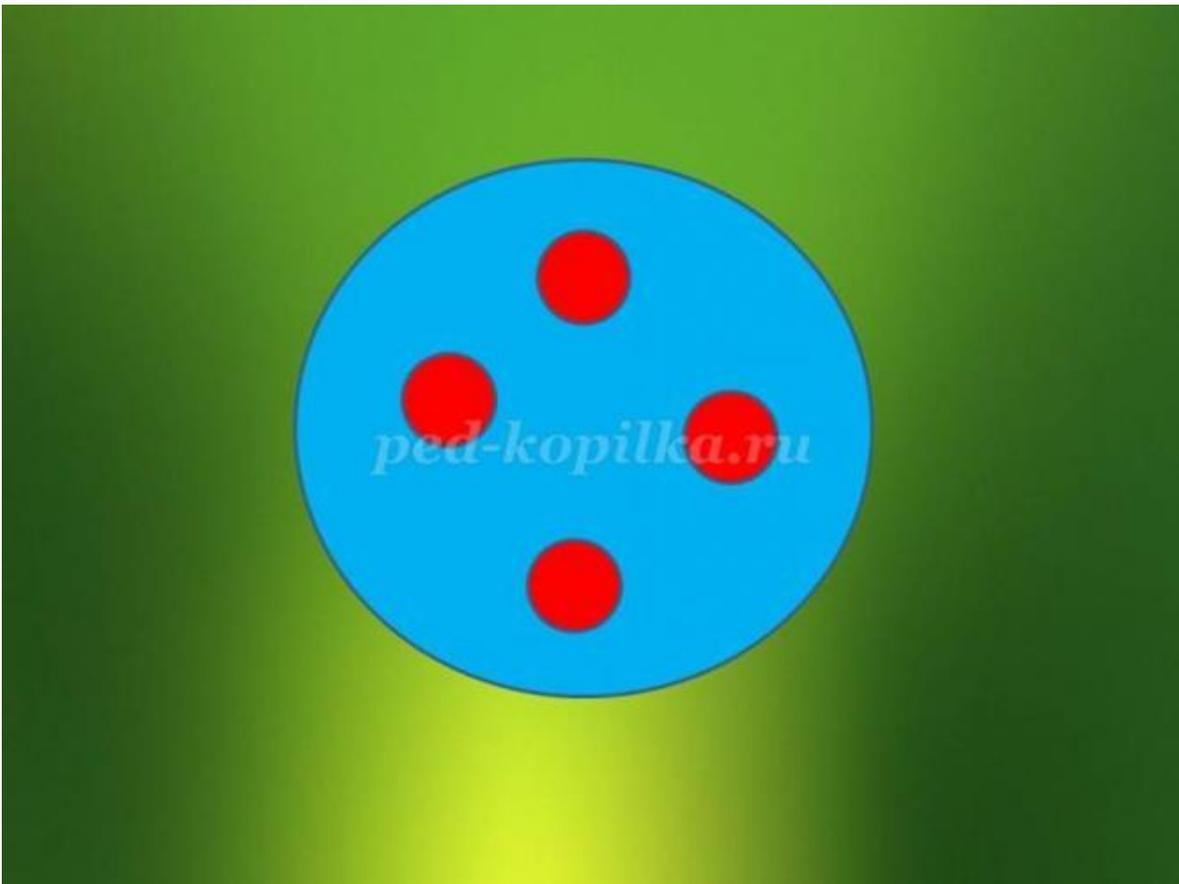
-Что вам понравилось больше всего?

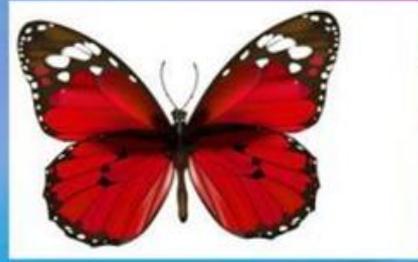
-Что было самое трудное?

-Хотели ли вы еще раз отправиться в какое-нибудь путешествие? Куда?









ped-kopilka.ru



ped-kopilka.ru

