

Паспорт инновационной площадки
по реализации программы: «Социокультурные истоки»

№ п/п		Содержание
1	Тема	«Социокультурные истоки»
2	Научно-консультативное сопровождение площадки	Профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук <i>Игорь Алексеевич Кузьмин.</i>
3	Состав участников	Сверчкова И.А.- заведующий МБДОУ Щербакова О.И. – старший воспитатель Григорьева А.Н. – воспитатель Ятмаскина М.А. – воспитатель Цветкова Е.Н. - воспитатель
4	Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность	Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.п.1) установлено, что содержание современного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей

		её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.
7	Гипотеза	«Социокультурные истоки» содержит материалы для педагогов и родителей для гармоничного развития, образования и воспитания гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. В целом курс «Истоки» концентрирует в себе духовно-нравственные ценности русского народа, российской цивилизации и решает тем самым, оставаясь в рамках светского предмета, проблему религиозной образованности, которая является необходимой частью национальной культуры.
8	Цель и задачи исследования	Главная цель программы «Социокультурные истоки» преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Исходя из вышеназванной цели предлагается решение следующих задач: 1. В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции. 2. В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван способствовать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности; воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества. 3. В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван расширить их культурологическую

		компетентность, привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), формировать добросовестное отношение к труду.
--	--	--

