Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 174 «Микроша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики
Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин «Ачасен социаллă çынлăх хăнăхăвĕсене мала хурса пĕтĕмĕшле аталанма пулăшакан «174-мĕш «Микроша» ача сачĕ» муниципалитетăн шкул умĕнхи вĕренӳ бюджет учрежденийĕ.

428009 Чувашская Республика,
г. Чебоксары,
ул. Лебедева, д.5,
ИНН 2129035532, ОГРН 1022101278066
e-mail: cheb_174@mail.ru
тел.:(8352)41-88-78
факс:(8352)41-59-33
№ 38 от 19.03.2021
На №_____ от_____

Начальнику управления образования
администрации города Чебоксары
Захарову Д. А.
заведующего МБДОУ
«Детский сад №174» г. Чебоксары
Николаевой С.А

Сопроводительное письмо.

Администрация МБДОУ «Детский сад №174» г.Чебоксары представляет:

- Отчет о самообследовании заведующего МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары для рассмотрения Управлением образования администрации города Чебоксары.

Заведующий _____ С.А. Николаева

ЧАВАШ РЕСПУБЛИКИН ШУПАШКАР ХУЛА АДМИНИСТРАЦИЙĔН ВĔРЕНТУ УПРАВЛЕНИЙĔ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Вход.от 19.03 20 21 г. №

НИКОЛАЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписано цифровой подписью: НИКОЛАЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Дата: 2021.03.19 10:41:32 +03'00'

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад№174»
г. Чебоксары

Протокол №03
«18» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 174»
г. Чебоксары
С.А. Николаева

Приказ от «01» марта 2021г.№ О-50

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174 «Микроша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары)
за 2020год

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
I. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.2. Система управления
1.3. Организация учебного процесса
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников
1.5. Качество кадрового состава
1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462")с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от10.07.2013г.
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке подготовки и организации проведениясамообследования в МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары;
- УставМБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определенастатьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей,установленныхфедеральныморганомисполнительнойвласти,атакже подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получениеобъективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функции:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений

состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары:

Ф.И.О	**Должность**
Николаева Светлана Александровна	Заведующий
Скворцова Ольга Владимировна	И.о. старший воспитатель
Герасимова Надежда Витальевна	Учитель-логопед
Титова Надежда Витальевна	Педагог-психолог
Михеева Антонина Юрьевна	Воспитатель

I Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №174» г. Чебоксары функционирует с 1988 года, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном по улице Лебедева дом 5 города Чебоксары.

Полное наименование учреждения:	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174 «Микроша» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики
Сокращенное наименование учреждения:	МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары (в соответствии с Уставом)
Организационно-правовая форма	бюджетноеучреждение
Юридическийадресучреждения:	428009, г. Чебоксары, ул. Лебедева, дом 5
Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	http://dou174.citycheb.ru/
Адресэлектроннойпочты:	cheb_174@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Юридическийадресучредителя:	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36

Фактический адрес:	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	gorobraz@gched.cap.ru
Адресэлектроннойпочты:	gorobraz@gcheb.cap.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 29.03.2012. Регистрационный № 987

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174 «Микроша» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с:

- МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары
- Городская психолого – медико – педагогическая комиссия

- МУЗ «Городская детская больница № 1»
- ЧДМШ № 4 им. Ходяшевых»
- Детская библиотека им. В.Чаплиной
- Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского»
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
- БУ Социально-реабилитационный центр для несовершинолетних г. Чебоксары» Минтруда Чувашии
- Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политике Чувашской Республики
- АО «Элара»

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический Совет;
- Управленчиский совет

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Николаевой Светланой Александровной. Стаж педагогической работы – 15 лет, в должности руководителя 8 лет. Имеет высшее образование, в 1999 году окончила Чувашский государственный педагогичкий университет. В 2006 г. Николаева Светлана Александровна награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2017 году почетной грамотой Чувашского национального конгресса за заслуги перед чувашским народом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива, Управленческий совет являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2020 году – 383; из них 11 групп дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников, 3

группы раннего возраста с 12 – часовым режимом работы, 1 группа кратковременного пребывания (группа внедрения) с 5-часовым пребыванием.

МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 07.00 до 19.00 час.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия, в основном, выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах, а затем на официальном сайте ДОУ.

Среди ярких воспитательных мероприятий с детьми за текущий период следует отметить следующие: проведение фольклерных праздников в соответсвии с народным колендарем, театральный фестеваль сказок, дни здаровья, спортивные праздники, экологические акции, цветок ветерану и т.д.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:, 2014.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»- Программа образования ребенка – дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова - Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель Васильева Л.Г. – Чебоксары, 1994.

Образовательная область «Физическое развитие» - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Москва, 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллективосновными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы в 2019-2020 году решались следующие годовые задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие личности воспитанников;
- осуществление нравственно – этического воспитания дошкольника;
- развитие социальной компетентности и приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, комфортного, эмоционального развития личности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- организация предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие

активности детей в разных видах деятельности.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

1.5. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2020 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 28 человек. Из них: заведующий ДОУ, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2020 году осуществляли 28 педагога, из них - 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1 - старший воспитатель и 22 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

№	Должность	Всего работ-ников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Старший воспитатель	1	1			
2	Педагог – психолог	1	1			
3	Музыкальный руководитель	2	2			
4	Учитель-логопед	1	1			
5	Инструктор ФИЗО	1	1			
6	Воспитатели	22	17	7		4
Итого		28	17	7		4

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 28 педагогов – 24 имеют высшее педагогическое образование (85,7 %), из них 7 (включая старшего воспитателя) педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (25,0%), среднее специальное образование имеют 4 педагогов (14,3 %).

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
28	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	17	60,7 %	7	25,0%	4	14,3%

На 2020 год 22 педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию. Два педагога – высшуюквалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7,1 %	20	71,4%	0	0	6	21,5%

Стаж работы педагогического коллектива

В

от 2 до 5лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до20 лет	свыше 20 лет
3	7	3	4	11

рамках реализации годовых задач в течение 2020 года с педагогами были проведены разные формы методической работы:

✓ Методическое объеденение «Сон Мишки» (Игровая технология с использованием пособий «дары Фребеля» по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе;

✓ Участие в работе региональной научно-практической конференции «Чувашский язык и Литература: теория и методика» посвященной 140-летию выдающегося всего исследователи чувашского языка, патриарха чувашский гуманитарные науки всемирно известного тюрколог Василия Георгиевича Егорова, выступил с докладом на тему «Развитие Связной речи у детей с онр в процессе изучения чувашского национального костюма»

✓ Методическое объединение в "Сюрпризы для мишки" (игровая технология с использованием Даров Фребеля) поляризация образовательные области " познавательное развитие" младшей группы

✓ Методическое объединение "Ласковая песня " (технология ресурсный Круг по программе социокультурные истоки) пользоваться образовательной области социально-коммуникативное развитие в младшей группе

✓ Методическое объединение" Колобок" младшей группе с использованием технологии Дары фребеля

✓ Методическое объединение зимушка-зима технология развития Связной речи с использованием мнемотехники Ткаченко по реализации образовательной области речевое развитие в старшей группе

✓ Год перед школой Как работать по пособия умнички разумники. упражнения для будущих первоклассников

✓ Динамика развития навыков в творческих способностей дошкольников 3-7 лет в процессе сюжетного рисования

✓ Комплексное развитие ребёнка раннего возраста средствами пособие веселая мастерская автор Маслова

✓ Реализация образовательной области социально коммуникативное развитие

- ✓ Реализация образовательной области познавательное развитие
- ✓ Реализация образовательной области речевое развитие
- ✓ Реализация образовательной области художественно эстетическое развитие
- ✓ Реализация программ инклюзивного образования
- ✓ Реализация образовательной области физическое развитие
- ✓ Реализация программ для детей раннего возраста
- ✓ Компетентное родительство
- ✓ Духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
- ✓ Управление ДОУ двоеточия современные требования
- ✓ Методическое объединение сообщества воспитателей г. Чебоксары (Московский район) по теме: «Игра - важный фактор социализации детей дошкольного возраста»;
- ✓ Методическое объединение сообщества воспитателей г. Чебоксары (Московский район) по теме: Формирование эмоционально-ценностных представлений у воспитанников ДОУ в процессе нравственного воспитания;
- ✓ Многофункциональный подход к процессу чтения у детей с ОВЗ с использование интерактивных технологий;
- ✓ Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков;
- ✓ Роль интерактивной и настольной игры в формировании и развитии фонематического восприятия у детей с ОНР;
- ✓ Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовке к школе;
- ✓ Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов у детей ОВЗ;
- ✓ «Болевые» вопросы логопедической практики;
- ✓ «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР II и III уровня;
- ✓ Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий;
- ✓ Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий;

✓ Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков;

✓ Межрегиональный образовательный форум "Тьюторства для особых детей" (поддержка института тьюторства в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)

✓ Алгоритм междисциплинарного подхода при коррекции зубочелюстных и речевых нарушений

✓ Применение современных материалов и технологий в организации художественного творчества детей

✓ Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции

✓ Здоровые дети здоровое будущее

✓ Образование в семье: Когда все дома

✓ Искусство обучать через дискуссию

✓ Решение изобретательных задач, раньше 6 лет миф или реальность?

✓ Работа детского сада в дистанционном режиме. Как такое возможно?

✓ Профессиональный стандарт педагога-психолога. новые ориентиры профессиональной деятельности

✓ Копилка психолога: использование игр для коррекции детско-родительских отношений

Все консультации проходили с использованием мультимедийного сопровождения в режиме Zoom.

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении разного уровня: муниципальном,

Участие педагогов в различных конкурсах

ГОРОДСКИЕ	
Наименование конкурса	**Результат, ФИО и должность участника**
-	-
РЕСПУБЛИКАНСКИЕ	
Наименование конкурса	**Результат**
Конкурс творческих работ «Радости светлой пасхи»	2 место, Московкина Татьяна Ивановна, воспитатель
Конкурс творческих работ	1 место, Иванова Светлана Михайловна,

«Радости светлой пасхи»	воспитатель
Конкурс творческих работ «Радости светлой пасхи»	2 место, Пакурова Олеся Анатольевна, воспитатель
ВСЕРОССИЙСКИЕ	
Наименование конкурса	**Результат**
IV Межрегиональный конкурс фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог» МП РФ ЧГПУ им. И.Яковлева	1 место, Алексеева Светлана Изосимовна, Трунева Ирина Анатольевна, воспитатели
IV Межрегиональный конкурс фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог» МП РФ ЧГПУ им. И.Яковлева	2 место, Геронтьева Мария Александровна, воспитатель
IV Межрегиональный конкурс фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и молодых педагогов «Креативный педагог» МП РФ ЧГПУ им. И.Яковлева	2 место, Архипова Марина Ивановна, Московкина Татьяна Ивановна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс «Безопасная среда»	1 место, Маринова Наталия Михайловна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс «Методических разработки педагогов»	1 место, Димитриева Елена Петровна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс «Методических разработки педагогов»	1 место, Андреева Венера Генриховна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс «Методических разработки педагогов»	1 место, Димитриева Елена Петровна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей»	1 место, Орлова Альбина Николаевна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс «Методических разработки педагогов»	2 место, Федотова Надежда Дмитриевна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс «Методических разработки педагогов»	1 место, Трунева Ирина Анатольевна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников»	2 место, Родионова Светлана Леонидовна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»	2 место, Федотова Надежда Дмитриевна, воспитатель
Всероссийский конкурс «Педагогические достижения» в номинации как важнейшее условие организации педагогической процесса»	2 место, Федотова Надежда Дмитриевна, воспитатель

Всероссийский конкурс для педагогов «Современые формы взаимодействие ОУ и семьи» в номинации «Лучшее тематическое родительское собрание»	3 место, Андреева Венера Генриховна, воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатель в современном ДОУ»	1 место, Геронтьева Мария Александровна, воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатель в современном ДОУ»	1 место, Московкина Татьяна Ивановна, воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатель в современном ДОУ»	1 место, Петрова Нина Николаевна, воспитатель
Большой Фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие»	2 место, Алексеева Светлана Изосимовна, воспитатели
Большой Фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие»	2 место, Трунева Ирина Анатольевна, ст. воспитатель
Большой Фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие»	2 место, Кальметова Надежда Никифоровна, инструктор по ФК
Большой Фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие»	3 место, Андреева Венера Генриховна, воспитатель
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	3 место, Пакурова Олеся Анатольевна, воспитатель
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	2 место, Александрова Галина Геннадьевна, воспитатель
Международный педагогический конкурс «Деятельность по реализации ФГОС»	2 место, Чернобровина Татьяна Анатольевна, воспитатель
Международный конкурс «Лаборатория педагога», конспект НОД с детьми дошкольного возраста	1 место, Архипова Марина Ивановна, воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	1 место, Архипова Манина Ивановна, воспитатель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Открытое занятие»	1 место, Трунева Ирина Анатольевна, ст. воспитатель

В 2020 году Ансамбль МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары (Диплом 2 степени) награжден за победу в международном конкурсе вокалистов «Песня победы» г. Чебоксары. Коллектив «Капельки» награжден дипломом 1 степени в VII межрегиональный кубок по всем танцевальным направлениям, 1 место в республиканском конкурсе «Яблочко» посвещенном Дню Морской Авиации и Дню Военно-Морской Флота, 2 место в вокально - хореографического конкурса «Зимние забавы». Детский сад занял 3 место в городском конкурсе по благоустройству территории ДОУ города Чебоксары.

Участие ДОУ в муниципальных проектах в 2020 году

№	Названиепроекта
1.	Энциклопедия профессий: от А до Я

2.	По родному краю с рюкзаком шагаю
3.	«Преемственность: детский сад и школа»
4.	«Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»
5.	«Первый раз в фитнес-класс»
6.	«Театр глазами детей»
7.	«Мы память бережно храним»
8.	«Здоровые дети – счастливые родители»
9.	«Мы выбираем спорт»
10.	«От чистого истока»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в
- образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары составляет 2976,1 кв.м.

Земельный участок 9271,00 кв.м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № 174» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 870,44 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 688,60 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 181,84 кв.м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	**Количество**
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога	2
Медицинский блок	1
Изолятор	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	7
- для работы с детьми	4
- имеют выход в Интернет	7
- имеют электронную почту	1
- создан свой сайт	1-ДОУ
Методический кабинет	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2020 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, частично заменен линолеум в групповых и приемных комнатах, частично заменена сантехника в туалетных комнатах и мойках для мытья посуды.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены теплодатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения тестомеса, электрических плит, конвекционной печи, холодильного оборудования, овощерезки, мясорубки, хлеборезки.

В ходе анализа состояния санитарно-технического оборудования необходимо отметить приобретение и установку раковины с тумбуй в количестве 4 штук.

Для обеспечения функционирования ДОУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, постельное белье, скатерти, детские столы и стулья, кровати, матрасы и подушки.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного использования ЦОР в образовательной работе с детьми.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и теневых навесов. Отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОУ, осуществленного педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями. Особо радует огород, который придает привлекательность детскому саду. Чувашский национальный узор из живых цветов, выложенный у центрального входа радует глаз каждого посетителя дошкольного учреждения, прогулочные участки привлекают внимание радугой красок и оригинальностью росписи.

Здания детского сада растрескивание и разрушение асфальтового покрытия вокруг детского сада создают дискомфорт при передвижении или перемещению по

нему на велосипеде. Нуждается в реконструкции спортивная площадка детского сада.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает

оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно - пространственная среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2020 году количество выпускников составило 65 человек. Все они поступили в школы г. Чебоксары, в частности в МАОУ "СОШ № 59", Школа № 45, Школа № 48 и т.д.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДОУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДОУ.

К ним относятся:

- Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Невысокий процент охвата педагогов, прошедших курсовую переподготовку или курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.
- Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
- Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе. Низкий уровень ИКТ - компетентности части педагогов.
- Недостаточное количество программно – методического обеспечения к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
- Отсутствие встроенных шкафов для хранения выносного материала. Физкультурное оборудование на улице требует пополнения современными пособиями.

- Отсутствие современных пособий и игрового материала для познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
- Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
- Оснастить материально-техническую базу ДОУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
- Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».
- Изыскать возможность установки нового спортивного оборудования на спортивной площадки ДОУ.
- Обеспечить материально – технические условия для высокого уровня познавательного развития детей.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	383
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	381
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	381 (99,5%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	381 (99,5%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 (3,7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 (3,7%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 (60,7%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 (25,0%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (14,3%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (78,6%)
1.8.1	Высшая	2 (7,1 %)
1.8.2	Первая	20 (71,4%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 (32,1%)
1.9.1	До 5 лет	3 (10,7%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 (17,9 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 (10,7 %)

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (21,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 (96,4 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 (96,4%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
	2. Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Заведующий _____ / С. А. Николаева