

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 176 «Золотой петушок» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 25 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 176» г. Чебоксары
Приказ № 163-ОД
от 25 августа 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Леголэнд»**

Срок освоения программы: 2 года

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Автор-составитель:
воспитатель
Резюкова Елена Владимировна

Чебоксары, 2024

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	Стр.
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Планируемые результаты	4
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	7
Условия реализации программы	12
Формы аттестации и оценочные материалы	13
Методические материалы	13
Список литературы	15

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. №196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 №613н);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары.

Детский сад – первая ступень общей системы образования. Важное значение для развития дошкольника имеет организация дополнительного образования в системе детского сада. Дополнительное образование дошкольников - это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивает основная образовательная программа дошкольной организации. Современное дополнительное образование способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей и развитию творческой активности в каждом ребенке.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. Ребенок познает мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа социально-гуманитарной направленности «Леголенд» разработана на основе ЛЕГО – технологии, которая предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Новизна и актуальность программы

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. ЛЕГО - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов ЛЕГО, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Реализация Программы способствует развитию самовыражения у дошкольников, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Настоящая программа «Леголэнд» предназначена для дошкольных образовательных учреждений.

Программа носит естественнонаучную направленность и ориентирована на работу с детьми 3-5 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Уровень – стартовый.

Форма обучения – очная. Режим занятий 1 раз в неделю по 20 минут.

Наполняемость учебных групп – 10- 12 учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада с помощью конструктора LEGODUPLO.

Задачи программы:

1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Практическое значение программы

Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат. Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга.

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали Lego - конструктора, возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

1.4. Учебный план

Возраст – 3-5 лет, стартовый уровень
срок реализации - 2 года, количество часов- 36час

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете Знакомство с Lego- кабинетом и конструктором LEGODuplo	беседа	1	0,5	0,5	Инструктаж Наблюдение
2	Конструирование окружающей среды	Беседа, конструирование	17	8,5	8,5	фотоотчет
3	Конструирование техники	Беседа, конструирование	11	5	6	фотоотчет
4	Моделирование животного мира	Беседа, конструирование	6	2,5	3,5	Фотоотчет
5	Заключительное занятие	конструирование	1	0	1	Выставка
	Итого		36			

1.5.Содержание учебного плана

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с конструктором Лего. (1 час)

Теория

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика

Проведение начального мониторинга программы: «Карта интересов для младших школьников», тест «Исключение лишнего».

Тема № 2. Моделирование окружающей среды. (17 часов)

Теория

Что такое двор? Какие постройки есть во дворе? Что такое качели, пирамидка, башенка, мостик и т.п.?

Практика

Моделирование предметов окружающей среды (качели, пирамидка, башенка, мостик и т.п.).
Конструирование по замыслу.

Тема № 3. Моделирование техники. (11 часов)

Теория

Пассажирский транспорт. Специальный транспорт. Моделирование транспорта. Виды транспорта, показ иллюстраций.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов транспорта. Соединение деталей.

Конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля.

Тема № 4. Моделирование животного мира. (6 часов)

Теория

Дикие животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного».

Практика

Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

Заключительное занятие (1 час).

Конструирование по желанию. Выставка.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Возраст – 3-5 лет, стартовый уровень

срок реализации –2 года, количество часов- 36 часов

Перспективное планирование в младшей группе (3-4 года)

Месяц	тема	цели
Сентябрь	Знакомство с Lego-кабинетом и конструктором LEGODuplo	Познакомить с Lego-конструктором, Рассматривание и изучение деталей. Закреплять знания цвета и форм Техника безопасности и правила игры с конструктором.
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. Учить выполнять простейшую конструкцию. Учить собирать постройки на пластине.
	Лестница	Учить строить устойчивую постройку Учить названия деталей, цвет. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Учить выполнять простейшую конструкцию. Формировать бережное отношение к конструктору
Октябрь	Дерево.	Учить строить, используя различные детали. Уточнить знания детей об осени. Закреплять умение строить по образцу, по схеме, анализировать постройку. Коллективная работа. Формировать бережное отношение к конструктору. Учить собирать постройки на пластине.
	Тыква.	Конструирование овощей и фруктов из Лего. Уточнять и расширять представления о продуктах. Развитие умения строить симметричные постройки. Закрепление умения работать с мелкими

		детальями. Учить строить по образцу.
	Ягодки Фрукты	Учить строить из конструктора продукты. Учить правильно, играть с готовой постройкой. Формировать умение конструировать объемные поделки.
	Грибы.	Конструирование овощей из Лего. Уточнять и расширять представления о грибах. Развитие умения строить симметричные постройки. Учить собирать постройки на пластине.
Ноябрь	Дом.	Учить строить дом. Стены, крыша. Развивать память, мышление, внимание.
	Горка.	Учить строить различные постройки, используя детали Lego-конструктора
	Качели.	Аккуратно и крепко скреплять детали Lego-конструктора «Дупло». Учить правильно, играть с готовой постройкой.
	Ворота.	Учить конструировать по образцу. Учить обыгрывать постройку. Учить выполнять простейшую конструкцию.
Декабрь	Подарок.	Распределять детали Lego-конструктора правильно по размеру, цвету. Изучение геометрических фигур. Квадрат. Куб.
	Санки.	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Елочный шар.	Развивать воображение, фантазию. Формировать умение моделировать предметы в форме круга.
	Елочка.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить собирать постройки на пластине.
Январь	Снеговик	Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук. Учить собирать постройки на пластине. Учить строить по образцу.
	Колокольчик	Формировать умение моделировать предметы в форме квадрата, ромба, прямоугольника.
	Снежинки.	Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Плоское конструирование.	Развивать воображение, фантазию. Умение работать на Лего пластине. Узоры, Лабиринты.
Февраль	Машина.	Уточнить представления детей о видах транспорта, его назначении.
	Гараж для машины.	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу. Уметь крепко скреплять детали Лего. Формировать умение конструировать объемные поделки.
	Гонки.	Развитие внимания, памяти. Уметь находить нужную деталь.
	Кораблик.	Учить строить по образцу. Развивать воображение,

		фантазию
Март	Кран.	Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить строить крепкую и устойчивую постройку. Учить строить, используя различные детали.
	Самолет.	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу.
	Поезд.	Развивать память и наблюдательность. Счет деталей. Постройка вагонов. Коллективная работа.
	Чудо машина.	Развивать воображение, фантазию. Применять различные детали Лего. Уметь называть детали.
Апрель	Ракета.	Учить выполнять задания по условиям
	Робот.	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу. Учить строить, используя различные детали.
	Вертолет	Развивать память и наблюдательность. Формировать умение конструировать объемные поделки. Учить строить по образцу
	Инопланетянин.	Развивать воображение, фантазию. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Зоопарк.	Учить выполнять задания по условиям Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Изучение диких животных.
	Жираф	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу.
	Крокодил	Развивать память и наблюдательность.
	Итоговое занятие.	Постройки по памяти. Развитие памяти и наблюдательности.

Перспективное планирование в средней группе (4-5 лет)

Месяц	тема	цели
Сентябрь	Знакомство с Lego-кабинетом и конструктором LEGODuplo	Познакомить с Lego-конструктором, Рассматривание и изучение деталей. Закреплять знания цвета и форм Техника безопасности и правила игры с конструктором.
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Лестница	Закреплять умение строить устойчивую постройку Закреплять названия деталей, цвет.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
Октябрь	Осень.	Учить строить, используя различные детали. Уточнить

	Осенний лес. Постройка дерева.	знания детей об осени. Закреплять умение строить по образцу, по схеме, анализировать постройку. Коллективная работа.
	Овощи. Яблоко.	Конструирование овощей и фруктов из Лего. Уточнять и расширять представления о продуктах. Развитие умения строить симметричные постройки. Закрепление умения работать с мелкими деталями.
	Птицы.	Учить строить из конструктора птичку. Учить правильно играть с готовой постройкой.
	Конструирован ие по замыслу. В Лесу. (грибы, ягоды, цветы)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Дом. Крыша.	Учить строить дома, Стены, крыши. Развивать память, мышление, внимание.
	Качели, горки. Детская площадка	Учить строить различные постройки, используя детали Lego-конструктора.
	Светофор, пешеходный переход.	Аккуратно и крепко скреплять детали Lego-конструктора «Дупло». Учить правила дорожного движения
	Конструирован ие по замыслу. Город.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	Новогодняя ёлочка.	Распределять детали Lego-конструктора правильно по размеру, цвету. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить фантазировать и воплощать свои замыслы в постройке.
	Санки, Горки.	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Уметь правильно обыгрывать постройку.
	Елочный шар.	Развивать воображение, фантазию. Формировать умение моделировать предметы в форме круга.
	Конструирован ие по замыслу. Зима. Подарок.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Снеговик	Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	Колокольчик	Формировать умение моделировать предметы в форме квадрата, ромба, прямоугольника.
	Снежинки.	Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Конструирован ие по замыслу. Плоское	Развивать воображение, фантазию. Умение работать на Лего пластине. Узоры, Лабиринты.

	конструировани е.	
Февраль	Машины	Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Гараж для машины, ворота.	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу. Уметь крепко скреплять детали Лего.
	Конструирован ие по замыслу. Узоры.	Развитие внимания, памяти. Уметь находить нужную деталь. Счет деталей. Учить строить симметричные постройки.
	Корабль	Учить строить по образцу. Развивать воображение, фантазию
Март	Кран.	Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию. Учить строить крепкую и устойчивую постройку. Учить строить, используя различные детали.
	Самолет.	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу.
	Поезд. Вагоны	Развивать память и наблюдательность. Счет деталей.
	Конструирован ие по замыслу. Чудо машина.	Развивать воображение, фантазию. Применять различные детали Лего. Уметь называть детали.
Апрель	Ракета.	Учить выполнять задания по условиям
	Робот.	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу. Учить строить, используя различные детали.
	Вертолет	Развивать память и наблюдательность.
	Конструирован ие по замыслу. Инопланетянин.	Развивать воображение, фантазию. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Зоопарк.	Учить выполнять задания по условиям Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Жираф	Развивать внимание, навыки конструирования. Учиться работать по образцу.
	Черепашка	Развивать память и наблюдательность.
	Конструирован ие по замыслу. Необычное животное.	Развивать воображение, фантазию. Счет деталей. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

- - столы и стулья (по росту и количеству детей)
- Строительные наборы и конструкторы:

- - настольные;
- - напольные;
- - пластмассовые (с разными способами крепления);
- - «LEGODUPLO», LEGO - подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- - наглядные пособия;
- - цветные иллюстрации;
- - фотографии;
- - схемы;
- - образцы;
- - необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- - познавательная информация, музыка, видеоматериалы;
- - интерактивная доска;
- - компьютер;
- - демонстрационная магнитная доска.

Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-материалы,
- интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы занят один педагог, руководитель кружка «Робототехника с пеленок» Резюкова Елена Владимировна.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста не предусмотрена.

2.4. Методические материалы

Основные принципы по LEGO -конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Роль педагога во время проведения занятия –Lego- конструирования

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
2. Пробуждать любознательность, интерес детей к предметам конструирования и техники.
3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Приемы и методы организации занятий.

I Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством воспитателя;
- б) методы самостоятельной учебной работы воспитанников.

Совместная деятельность -взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций в экспериментировании, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- творческие исследования, презентация опыта, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;

- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

2.5.Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
- 3.Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
5. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006

Литература для обучающихся и родителей

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатян А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>