admin@reshak.ru

**ОРГАНАЙЗЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

1. *Информационная карта*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной практики  | Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| Номинация | Практика Формирования функциональной грамотности.  |
| Автор (ы) -разработчики (полное наименование ФИО, должности, контакты) | Ижетникова О.И. – заведующийТрифонова О. В. – учитель-логопед |
| Наименование Образовательной организации (ссылка) | МБДОУ «Детский сад № 204 «Лапландия» г. Чебоксары Чувашская Республика<https://detsad204.rchuv.ru/> |
| Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт) | <https://detsad204.rchuv.ru/action/innovacionnaya-deyateljnostj/osnovi-finansovoj-gramotnosti> |
| Возраст обучающихся  | 5-8 лет |
| Категории обучающихся* обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты;
* дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
* дети, находящихся в трудной жизненной ситуации, др.
* не имеющие особых категорий
 | Обучающиеся с различными образовательными потребностями и обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы. |
| Соответствие полученных результатов запланированным целям | Целью образовательной практики является содействие предпосылок профессионального самоопределения воспитанников и развитию жизненно важных компетенций и функциональной грамотности через процесс проектной деятельности в финансовой грамотности |
| Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Материально-технические – кабинет оснащен методическим блоком и интерактивным комплексом «Банкомат АЛМА».Интеллектуальные – данные сети Интернет, курсы повышения квалификации, участие в педагогических мероприятиях различного уровня. Организационные – поддержка администрации учреждения, наличие внешних партнеров, конкурсное движение регионального и всероссийского масштаба. Кадровые – учитель-логопед, методическая служба учреждения. |
| Опыт повторного внедрения с разными группами детей? | Программа прошла 2 полных двухгодичных циклов обучения с разными группами детей. Большинство воспитанников, получивших опыт проектной работы.  |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | - Системно-деятельный подход позволяет раскрыть целостность объекта исследования, акцентируя внимание на практической ориентации проектной деятельности. - Личностный подход и личностно ориентированное обучение способствуют самореализации и саморазвитию учащегося. - Компетентностно-деятельностный подход заключается в том, чтобы развить у учащихся умение самостоятельно решать задачи в разных сферах деятельности, используя социальный и свой личный опыт. - Проблемно-ориентированный подход предполагает фокусировку внимания учащихся на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации. - Ситуационный подход - создание в проектной работе ситуаций развития личности учащегося как совокупности условий становления его личностной сферы. |
| На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?  | Проектная модель обучения – это способ усвоения знаний, приводящий к высоким результатам. Предложенная практика продуктивно дополняет, обогащает традиционное обучение, синтезируя в себе преимущества инновационных методов и развитие функциональной грамотности воспитанников за счет четко выстроенной системы вхождения в проектную деятельность в течение 2-х лет. |
| Какие методы и технологии использовались? | -проектные технологии; -проблемное обучение;-личностно-ориентированное обучение; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -информационно-коммуникационные технологии. |
| В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)? | Применение данного подхода позволяющей воспитанникам справляться с задачами любой сложности, удачно дополняющей дошкольное образование. |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи. | Практика позволила расширить содержание данного направления в соответствии с современными тенденциями; увеличить возможности для личностно-ориентированного обучения детей, проявляющих выдающиеся способности; дала возможность построения индивидуального образовательного маршрута учащегося в выбранной сфере предпрофессиональной деятельности. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?  | В предложенной практике реализуются новые форматы обучения в дополнительном образовании детей: гибкая система управления проектом, где при минимальных затратах ресурсов можно получать необходимый эффект; технология командной работы, которая позволяет легко изменять и корректировать продукт в процессе его создания. Такой подход интересен детям, требует от них больше ответственности, заряжает их энергией. Они активно вовлечены в процесс решения задач, что приводит к повышению результатов в более короткие сроки, мотивирует детей к самостоятельной деятельности, побуждает интерес к работе, учит контролировать себя и результат своей работы. |
| В чем отличительные особенности практики? | Основной отличительной особенностью практики является наличие четко выстроенной системы вхождения воспитанником в проектную деятельность в течение 2-х лет: I этап (первый год обучения) – вхождение в основы финансово грамотности и алгоритмическая проектная деятельность, работа по образцам; II этап (второй год обучения) – вхождение в проектную культуру и успешность реализации проектной деятельности в индивидуальных или коллективных работа. |
| Используемые методы оценки эффективности образовательной практики  | - оценивания уровня знаний, умений и навыков, освоенных в результате проектной деятельности; - отслеживания динамики личностного развития учащегося как основного показателя успешности освоения проектной деятельности; - отслеживания динамики личностного развития и уровня освоения предметной области. |
| В чем образовательный результат практики? | 1. Сформированность представлений об основах финансовой грамотности.2. Сформированность коммуникативных действий. 3. Развитие функциональной грамотности. |
| В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?  | Проектная деятельность в рамках образовательного процесса наиболее эффективно позволяет развивать социально значимые навыки и компетенции воспитанников, необходимые личности в дальнейшем для успешной профессиональной деятельности и жизни в обществе, позволяет понимать, принимать и выполнять различные социальные нормы и правила, играть разные социальные роли. Положительные изменения, происходящие при этом в ценностных ориентациях детей, являются подтверждением социального эффекта образовательной практики. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | В процессе работы над проектами реализуется значительный воспитательный потенциал, когда проявляются или развиваются такие личностные качества воспитанников, как инициативность, ответственность за выполняемую работу, развитие познавательных навыков, коммуникативного навыка и навыков командной работы. |
| Какое соотношение затрат к результату? | Материальные и временные затраты определяются достижением запланированных результатов проектной деятельности учащихся и входят в плановые затраты на реализацию общеразвивающей программы. |

*2. Дополнительная общеобразовательная программа:*

<https://detsad204.rchuv.ru/action/innovacionnaya-deyateljnostj/osnovi-finansovoj-gramotnosti>

*3. Организационно-методическое обеспечение:*

<https://fs02.rchuv.ru/rchuv19/detsad204/activities/2023/028b8acc-b05d-4ccf-9a26-981b031d6e79/prezentaciya.pdf>

*4.* *Практическое значение*

<https://rutube.ru/video/cd10d3c6c7789bb1f56522c83e658fd0/>

*5.Представленность в информационном пространстве*

19.04.2024

<https://vk.com/clubdetstva204?z=photo-216969651_457242843%2Fwall-212052689_1232>

21.03.2024

<https://vk.com/clubdetstva204?w=wall-212052689_1101>

07.02.2024

<https://gcheb-obraz.cap.ru/news/2024/02/07/finansovaya-gramotnostj-v-detskih-sadah-goroda>

<https://t.me/cheb_detsad204/2111?single>

<https://vk.com/wall-212052689_885>

18.10.2023

<https://gcheb-obraz.cap.ru/news/2023/10/18/v-gorode-prohodit-edinij-metodicheskij-denj-posvya>

27.10.2023

<https://detsad204.rchuv.ru/news/2023/10/27/finansovaya-gramotnostj-dlya-doshkoljnikov>

<https://gcheb-obraz.cap.ru/news/2023/10/27/finansovaya-gramotnostj-s-detskogo-sada>

19.09.2023 г.

<https://gcheb-obraz.cap.ru/news/2023/09/19/marafon-finansovoj-gramotnosti-v-obscheobrazovatel>

19.04.2022

<https://gcheb-obraz.cap.ru/news/2022/10/19/interaktivnoe-obuchenie-detej-shag-v-buduschee>