

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Рассей Федерацийён сут ёс министерстви

Федерацин асла пёлу паракан патшалăх бюджет вёрену учрежденийё
«И. Я. Яковлев ячёллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ»

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

ТЁРЛĖ КУЛЬТУРА УСЛОВИЙЁСЕНЧИ НАЦИ ЧĖЛХИСЕМПЕ ЛИТЕРАТУРИСЕМ

Статьясен пуххи

21-мĕш кăларăм

Шупашкар
2023

Национальные языки и литературы в поликультурных условиях : сб. статей. Вып. 21 / отв. за выпуск Н.Н. Осипов, Т.В. Денисова, С.В. Акимова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 302 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 3 от 27.10.2023 г.).

В сборник вошли материалы Республиканских конкурсов педагогов «Лучший урок (занятие)» и разработка внеклассного мероприятия» по предметам «Чувашский язык и литература», «Культура родного края» и «Мой город», посвящённых Году педагога и наставника в Российской Федерации и Году счастливого детства в Чувашской Республике.

Предназначен для преподавателей, учителей, аспирантов и студентов.

© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ И НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ. КВЕСТ-ИГРА «ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ»

(Взаимодействие родителей и детей старшего дошкольного возраста) Цель: использовать культурное наследие Чувашии в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста средствами русского и чувашского языков для полноценного развития, становления их личности, формирования патриотизма.

Задачи: привлечение ресурсов городской среды и семей дошкольников к изучению чувашского языка через познавательное развитие; приобщение к историческим, культурным, национальным памятникам; вовлечение детей в активный исследовательский поиск; формирование интереса к настоящему и прошлому, умения видеть историю вокруг себя; формирование чувства патриотизма, нравственности, духовности; повышение интереса родителей и педагогов дошкольного учреждения к обучению детей чувашскому языку через историю родного края.

Ход игры

Дорогие родители! Проходя этот маршрут, вы сможете вместе с детьми путешествовать по карте нашей республики и выяснить, сколько городов, их название, определить, когда они были основаны, какие основные реки протекают. Во время путешествия по маршрутам возьмете для себя на заметку интересные факты, в ходе предложенных заданий. Совершите «прогулку» по проспекту и выясните его протяженность, название и расположение крупных объектов и памятников. «Познакомьтесь» с выдающимися людьми Чувашии, обратите внимание на памятники, увековеченные в их честь, а впоследствии сделаете селфи на фоне заинтересовавших или понравившихся объектов, названные в честь знаменитых людей нашей республики. В ходе каждого познавательного маршрута во время прогулок знакомьте детей с окружающими объектами на чувашском языке.

1 маршрут «Старик»: Добрый день! Мы начинаем путешествие по чувашскому краю и родному городу. В путешествие вы можете отправляться в выходные дни с командой родителей, всей семьей или с друзьями. Пусть маршрут будет для вас добрым. И разбудит в каждом из вас лучшее – чувства, желание слышать, понимать и поддерживать друг друга.

2 маршрут «Путешествие по карте»: Перед вами карта Чувашской Республики (предложить карту Чувашской Республики).

Задание для маршрута: 1. Рассмотрите карту и попробуйте определить, лист, какого дерева напоминает граница территории Чувашской Республики? (Сопоставьте с листьями разных деревьев и зарисуйте). 2. Назовите большие города, которые расположены на территории Чувашской Республики (на русском и чувашском языках). 3. Распределите их от самого старшего к самому молодому, если известен (если есть возможность, сделайте коллаж из старых и современных фотографий городов Чувашии). 4. Определите по карте, какие основные реки, протекают по территории Чувашской Республики. (закрепление названия рек на русском и чувашском языках).

3 маршрут «Проспекты городов»: Практически в каждом городе можно найти хотя бы один проспект. Что такое этот проспект? В чем его отличия от улицы? В первую очередь необходимо определить значение слова «проспект». Что такое? Выясните, в каких городах имеются проспекты и их протяженность. В ходе исследования выбранного вами проспекта получите более полную информацию: его протяженность, определите начало и где заканчивается,

Литература

3. *Тысан литература*: ёрөнүлө вулап кёнкси, 5-мёш класс валли / Н.Г. Иванова сырас-лухса хатёрлөнө. – Шулашкар: Чаваш кёнке изд-ви, 2019. – 271 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее – ФГОС ООО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
7. Программа воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июля 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Игнатьева Анастасия Аркадьевна, Николаева Лилия Юрьевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №205 «Новогород» г. Чебоксары

АЧАСЕНЕ ЧАВАШ ХАЛАХ ИСКУССТВИНЕ ПАЛЛАШТАРАС
УЙРАМЛАХСЕМ

Пеллү тёллевёсем: Ачасене ёлёкхи вайхри ал – ёс астахлахёле, хыва – пушайтран асталанй пештерё паллаштарасси. Ачасене сак пештерё хавсан уса курма пушланне, мёнрен асталани ёнчен каласа катартасси, чаваш халах историёле, културинё паллаштарасси. Сакара унрама хистесси.

Воспитани тёллевёсем: халах үнерёни япаласене камалпа тишкерессине, халах үнерёле, ачасем туня япаласемпе касакланассине аталантарасси.

Аталан тёллевёсем: сыхануллй пулвесе, шухайшлава, тимлёхе, илемлё те тёрёс вулав ханьхайвёсене аталантарасси. самах йышне пуйалатасси. ачасен вёренес камалне үстерессе. хайсен шухайне пёмёлтесе калама. ача хутёлемё вёрентессе. пултарулёхне аталантарасси, ушканпа ёслес ханьхусене сирёлтессе. проект сырма ханьхатарасси.

Уса кувий технологиясем: информатинё хутпайн технологиясем, сылйаха сыклас технологи, проблемайлй тата аталантару технология элементёсем. проект технологи, ушканпа хутпайнса ёслессе, вайй, вулав – кусару технологиёсем.

Словарь ёсё: Ачасене сёне самахпа паллаштарни. Каласура сакяр, пештер, хыва – пушайт самахсене лайах та тёрёс калама вёрентесе пырасси.

Умёнки ёсё: Ачасемпе музей керсе курни, кёнекесем, альбомсем, мултимедиа экранёле презентацисем пахни, тёрлё картинясем курни.

Ёс хатёрёсем: компьютер, мултимедиа экранё, пештер, сётел, пукан (тенкел), асамла патак, тёрёлё ашлалли, хура сакяр.

Заняты планё. I. Ачасене занятиё йёркелессе. II. Кану вайхачё. III. Пештерёне паллаштарасси. IV. Вёреннё материала сирёлтесе хыварасси.

Заняты юхамё

I. Ачасене урока йёркелессе. Ачасем пүлёмре тёрлё сёрте вильясё. Пёр ачине пештер сакса пүлёмё кёртетёп. Ачасем пештер сакня ачана асархаса ун патне пустарйафё.

– Мишша, мён сакяй вара эсё сурам хысёне?

– Сак япалана ачасем, пештер тесё. Эпир сирёппе паян ачасем, сүлсүресе уйри ёсчессене кайса куратпяр. Унта ётитчен пештерё кашних хулпусси урла сакса йатса пахйапар.

– Мён тумма кирлө вара вай пирё?

– Сак йыту сине эпё сире халё хуравламастай, вярана ситсёсёён эсир чухласса шанатай.

(Каясё. Утня сёмён кашни ачах пештерё ййтса пйасёсё. Заняти икёмёш хутра, музыка залёнке ыртет. Залра мултимедиа экранёне уса курма) «Сакяртан асли сук» хатёр презентаци. «Аки – сухи» юрй янйрать. Сётел сине хитре шурй алишлй. Ун сине – таваткал хура сакяр).

– Аки эпир ситрёмёр те. Ирина, мана пештерё пар – ха, эпё ача сётел сүмёлчн тенкел сине лартам.

– Ачасем, халё эпир кашни пукансем сине ларатпяр та экран сине пахатпяр. Мён куратпяр – ха эпир ун сине? (Ачасен хуравёсем.) Питё тёрёс хуравларяр. Маттурсем.

– Эс унра сакара, сума су эс уна, Пйсака ан хурсам, ниҳадан эс хывна. Сакара пуласси – асра тыгтар кашни, Сакара унрани – сёршыва сыхлани.

– Ылтан пучах аллыра, Савак кёвё чунамра. Вай мёнке ситёниине Ман пёлесчө тулсэмне. Халё, ачасем сакяр пирён сётелсем сине мёнке майна килинне пёлтпяр.

Сакяр сүлө сывах мар. Чи малтанах суха тавасёсё, акасёсё, унтан шйса ситёнет. Уйра тырай хёвелпе пиёсе ситет те, вара комбайнсем вйрасёсё, савасёсё, юнашар пыракан машина сине пушатафё те машина кё лете тырай пушатма вёстерет. Унтан тырра савартасёсё, авартасёсё, кайран вара – пёсересёсё. Лавкассене вара тинех тёрлө – тёрлө сакярсем сутафёсё. Эпир хамяр килёштерекең сакара туянатпяр та хамяр сётелсем сине касса хуратпяр. *(Ачасене ыйтусем парса пыратпяр, хуравлаимасан пулйшатпяр, хавалантаратпяр.)*

II. Кану вайхачё.

Ачасем, кашт канса илер – ха. Вайй (физкультминутка) «Эпир чуста саратпяр» Шыл, сёпре, таварпа сакяр Ягмяр – сёе чашйа. Пйтар – пайтар пйрататпяр, Санахне хушса пыратпяр. Хаварт – хаварт пусатпяр, Эпир чуста саратпяр.

(хушанусене текст сёмён туса пыратпяр) Халё шайпан лартмяр.

Ваттисен сймахёсем – Ачасем, сакяр сйнчен ваттисен сймахёсем пёлтёри – ха эсир? Ачасен хуравёсем. – Сакяртан асли сук..., Сакяр – тавар хире – хирёс..., Ёсчөн сйшан сакяр та кулач пек..., Сакяр тутине ёслекен пёлет..., тата ыт. те. Пит маттурсем сёе эсир, эпё сирёппе питё мухтанатай.

III. Пештерёне паллаштарасси

«Пештер» Нумай – нумай сүл каялла, ёлөк – авал, тырра комбайнсем вйрман, сйсем сурласемпе вйрнй та кёлте туса купасене хунй. Хёвел тухсан вйрма пушанй та, хёвел анса ларсан анчах килёсене таврайнй. Ыванса ситсен апат сйме ларнй. Сёр ёслекен пештерё сакяр – тавар чиксе уя тухнй. Сакан чухне кирлө пулнй та ёнтё пештер. Акй, пайхяр – ха, ёлөкхи ачасем уна хыва – пушайтран авса илемлетсе тунй. Хупанса, йыгй – качка, кайах – кёшөк тавраш пйрса тивсёрен, хупайчине кёртсе лартмалла пйсакрах тунй. Сурам сине сакса кайма кантрине те асталанй Ачасем, эпё эсир тавсйрасса шантам, хашё чухларё – ха? Мён тумма кирлө пулнй – ха пештер? Ачасен хуравёсем. Питё тимлө итлёрёр, тёрёс хуравсем пайтар. Маттурсем.

IV. Вёреннё материала сирёлтесе хыварасси.

Вайй «Асамла патак» – Ачасем, пайхяр – ха, мёскер – ши ку манан алйра? – Асамла патак. – Тёрёс. Сак асамла патака чываш халах юмахёсёненчө тёл пулма пулат. Вай тёрлёрөн асамла япаласем тумма пулйшнй. Халё асамла патак пире вайй вильятгарё. Савракана тавар – ха. Вайй «Малалла...» ятлй. Эпир паян мён сйнчен каласармяр – ха? Кашни пёрер предложении каласа асамла патака саврака тавра яратпяр.

– Эпир паян пештер сйнчен каласармяр. (Асамла патака юнашар тавракан ачана паратпяр).

– Вай сакяр чикме кирлө. – Ача хыва – пушайтран асталанй (тунй).

– Сакяр сётел сине киличчен нумай вайхат кирлө.