**Конспект открытого занятия по ФЭМП для детей в средней группе «Пять ключей»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, конструктивных способностей, коммуникативных навыков, расширение активного словаря детей.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»

2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник.

3. Закреплять знания цветов.

4. Закреплять знания о частях суток.

5. Продолжать развивать конструктивные навыки(конструировать из геометрических фигур).

Развивающие:

Развивать внимание и память, мышление.

Речевые:

Закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (Виды транспорта:наземный, водный, воздушный)*)*.

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:**

Сундучок, пять ключей, изображение Айболита, конверт, бутылочка с прозрачной водой, озеро, подушки-кочки, пять рыбок с цифрами от 1 до 5, лист бумаги формата А5 с моделью самолета.

**Методические приёмы:**

Игровой персонаж доктор Айболит и волшебные рыбки-помощницы, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, конструктивная деятельность, загадка,эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

*Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или взболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.*

**Ход занятия**

*Дети садятся на стулья полукругом перед доской с изображением доктора Айболита.*

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Давайте узнаем, что в этом письме.

*Воспитатель читает надпись на конверте:* «Детский сад, ребятам группы«Пуговки» от Доктора Айболита.

*Воспитатель открывает конверт, звучит голос Айболита:*

 «Здравствуйте ребята! Помогите мне, пожалуйста.

В Африке заболели зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли сундучок на пять замков, а ключи бросили в озеро. Если вы согласны мне помочь, вам предстоит выполнить пять заданий. Найдите волшебных рыбок, у них вы узнаете задания. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Собрав, все пять ключей, вы сможете открыть сундучок с волшебной водой. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием, волшебную воду пришлите мне! Доктор Айболит».

*Воспитатель открывает посылку, вынимает сундучок и разглядывает его вместе с детьми.*

Воспитатель: Ребята, что случилось с Айболитом?

Дети: Пираты забрали у него сундучок с волшебной водой.

Воспитатель: Ребятки, поможем Айболиту?

Дети: Поможем!

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь к озеру.

Ребята, давайте сядем на бережок вокруг нашего озера. Кого вы видете в озере?

Дети: В озере плавают рыбки.

Воспитатель: Что на них написано?

Дети: На них изображены цифры

Воспитатель: Чтобы помочь Айболиту, нам необходимо ловить рыбок от 1 до 5 по порядку (от меньшего числа к большему).

*Воспитатель называет ребенка, который будет искать первую рыбку.*

*Задание 1. Дидактическая игра: «Путаница».*

Воспитатель: Ребята, рыбка под номером один приготовила такое задание: рыбка будет говорить разные предложения, если предложения неправильные, ошибочные, то вы скажете хором «НЕТ», а если правильные, то говорим все дружно «ДА».

Утром мы ложимся спать.

Ночью мы идем гулять.

Вечером родители нас забирают из детского сада.

Днем мы завтракаем.

А ночью мы обедаем.

Утром мы идем в детский сад.

Воспитатель: Умницы, ребята. Рыбка под номером один очень довольна и отдает нам первый ключик.

*Воспитатель называет ребенка, который будет искать рыбку под цифрой 2.*

*Задание 2. Игра «Части суток» («Закончи предложение»).*

Воспитатель: Рыбка просит Вас,ребята, продолжить предложения до конца, слушайте внимательно.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?  Назовите их.

Дети: Сутки делятся на 4 части (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель: Молодцы! А вот и второй ключик за правильные ответы. Приступим к третьему заданию.

*Воспитатель называет ребенка, который будет искать рыбку под цифрой 3.*

*Задание 3. Конструктивная деятельность «Транспорт доктора Айболита»*

Воспитатель: Ребятки, рыбка под цифрой 3 просит нас пройти к столам. Садитесь, спинки держим ровно, ножки подружили *(Здоровьесбережение - осанка)*.

Воспитатель:Чтобы найти третий ключик, вспомним, какие виды транспорта мы с вами знаем.

Дети: наземный, водный, воздушный.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, на каком траспорте мы смогли бы доставить нашему Айболиту волшебную водичку для зверят?

Дети: на воздушном

Воспитатель: Именно воздушный транспорт нам нужен, давайте сконструируем самолет из геометрических фигур.

*Дети конструируют. Воспитатель помогает, если у детей возникают затруднения*.

Воспитатель: Мы собрали для Айболита самолеты, рыбка очень рада и дарит нам третий ключ.

 *Воспитатель называет ребенка, который будет искать рыбку под цифрой 4. Ребенок достает из озера рыбку с цифрой 4.*

Воспитатель: Ребята, эта красивая рыбка – наша помощница и она говорит, что самолет Айболита полетит строго по определенному пути, траектория полета обозначена цифрами от 1 до 5.

*Воспитатель показывает траеторию полета и объясняет, что приземляются самолетики на стульчики перед доской.*

Чтобы самолет не сбился с назначенного маршрута, давайте еще раз назовем по порядку цифры от 1 до 5.

Дети: 1,2,3,4,5

Воспитатель: Замечательно, маршрут назван верно. Наш самолет готов, можем лететь, заводим моторчики, расправляем крылья.

*Дети изображают самолеты.*

Воспитатель: Очень хорошо. Все самолетики приземлились на стульчики, ни один не сбился с пути. Поэтому рыбка дарит нам четвертый ключик.

Воспитатель: А сейчас нам предстоит открыть сундучок и достать волшебную воду. Ребята, а сундучок-то заперт! Может, мы что-то забыли?

Дети: Мы не открыли еще один замок.

Воспитатель: Правильно, ребята. И в озере нас заждалась последняя пятая рыбка.

*Воспитатель называет ребенка, который будет искать рыбку под цифрой 5.*

*Задание 5. Загадка*

Воспитатель: Ребята, Рыбка загадывает вам загадку. Слушайте внимательно.

Человек немолодой,

С усами, бородой.

Любит ребят,

Любит зверят.

Симпатичный на вид,

А зовется … .

Дети: Айболит.

Воспитатель: Правильно! Мы получаем последний ключ.

*Дети с воспитателем открывают сундучок и достают волшебную воду. (Она прозрачная).*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: Это обыкновенная вода или сок или лекарство.

Воспитатель: Ребята, мы искали волшебную воду для лечения зверей, посмотрите внимательно, это же она. *Воспитатель встряхивает бутылочку, вода окрашивается.*

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше приключение. Вам понравилось? Кто приходил к вам сегодня?

Дети: К нам приходил доктор Айболит, волшебные рыбки.

Воспитатель: Ребята, как мы помогали Айболиту?

Дети: Мы отвечали на вопросы рыбок, сконструировали для Айболита самолет,проложили верный маршрут, нашли волшебную воду.

 Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все сегодня старались. Теперь звери в Африке будут здоровы! А Айболит дарит вам познавательные раскраски.

В: Предлагаю посчитать числа по порядку, так как вы их расставили.

Дети считают.

В: А давайте проверим, какую цифру вы поставили между 1 и 3?

Д: Между 1 и 3 стоит цифра 2.

В: А какую цифру вы поставили между 2 и 4?

Д: Между 2 и 4 я поставил цифру 3.

В: А какую цифру вы поставили между 3 и 5?

Д: Между 3 и 5 стоит цифра 4.

В: Вы отлично справились с заданием!

Теперь каждое число занимает свое место в числовом ряду.