
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательно учреждение
«Детский сад № 205 «Новоград» города Чебоксары Чувашской Республики

**Обзорный доклад «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДОУ. Методика развития речи: новые ориентиры»**

Подготовила:
Старший воспитатель
Сергеева А. В.

Чебоксары, 2024

**Сергеева А. В.
Семинар практикум**

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДОУ. Методика развития речи: новые ориентиры»**

СЛАЙД
В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования перед нами стоит важнаязадача: не только научить детей воспринимать программный материал в процессе игры, творчества, тесного взаимодействия с другими воспитанниками, но и самим научиться не управлять детьми, а заинтересовывать их, мотивировать на получение определённого объема знаний. Мы не предоставляем детям знания в готовом виде, не читаем им лекций, наставлений, а действуем, подводим детей к определённым выводам, к открытиям, которые ребёнок должен сделать сам.

Образовательная область «Речевое развитие» - одна из самых важных образовательных областей. Чтобы реализовать её, педагог должен сам очень хорошо владеть определённым объёмом знаний: иметь чистую, правильную, грамотную, образную речь; знать детскую литературу, уметь составить увлекательный рассказ по картине и дать речевой образец, речевую модель ребёнку, знать алгоритм описания картинок, уметь правильно, логично и увлекательно для ребёнка поставить вопросы, обладать талантом доверительного разговора с детьми и, наконец, просто иметь добрые глаза и любить детей.

СЛАЙД

Задачами **работы педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФОП является:**

1. Формирование словаря

2. развитие звуковой культуры речи

3. формирование грамматического строя речи

4. развитие связной речи

5. Подготовка детей к обучению грамоте

6. Развитие интереса к художественной литературе

Целевые ориентиры ФОП ДОУ предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.

СЛАЙД

Для полноценного **развития речи детей**, необходимо создать условия, под которыми мы предусматриваем:

- изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства**;

- целенаправленную **работу педагогов над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;

- создание **развивающей** предметно-пространственной среды;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах **речевого развития дошкольников**.

Рассмотрим каждый критерий более подробно.

***Изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства,* является** необходимым условием для создания единого речевого пространства в дошкольном учреждении, которое заключается в проведении воспитателями диагностики.

 Диагностика помогает  установить уровень развития речи детей, соответствие ее возрастным нормам, проследить динамику развития речи. А также помогает выявить недостатки в речевом развитии, которым следует уделить особое внимание в повседневной жизни, индивидуальной работе с детьми, используя речевые игры, методы и приемы.

**Целенаправленную работу над речевым развитием детей необходимо проводить во всех видах детской деятельности**, а не только на специальных занятиях, на которых проходит лишь часть работы по развитию речи. Значительную роль играют различные формы работы, осуществляемые вне занятий, а в режимные моменты.

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование различных игр.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

СЛАЙД

Формирование речи в совместной деятельности должно быть направленно на все компоненты речи. Всего их 9 . предлагаю их вспомнить.

1. Понимание речи
2. Лексика
3. Грамматика
4. Связная речь
5. Звукопроизношение
6. Фонематический слух
7. Слоговая структура слова
8. Просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп и ритм речи, интонация
9. Неречевые психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторика

Во время утреннего приема можно поговорить о настроении ребенка, закрепить знания о семье, домашнем адресе, транспорте, работе родителей, о любимой игрушке, потренировать в произношении ласковых форм слова. И все это возможно сделать в ненавязчивом диалоге между ребенком и воспитателем.

Утренний прием очень важен в настрое на дальнейшее пребывание в детском саду

От того, как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, зависит эмоциональный уют в группе в течение дня.  От организации утреннего приема зависит в дальнейшем, будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома. Встречаем добрыми словами «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас».

Очень детям нравятся игры с *«тайнами»*. Занятие по речевому развитию можно начинать с сюрпризного момента, например, «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы ее открыть, нужно сказать слово-пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м]. Только нужно, чтобы все назвали пароль правильно». И дети изо всех сил стараются придумывать нужное слово. Но здесь необходимо учитывать один момент: если воспитатель заметит, что кто-то из детей в силу каких-то причин не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво на помощь этому ребенку и, желательно, чтобы помощь исходила от детей.

В утренние часы следует уделить время на артикуляционную и дыхательную гимнастику .

Младшая группа – 1 раз в день по 2-3 минуты, упражнения необходимо проводить в сказочной, либо в стихотворной форме.

Постепенно время увеличивается и в старшей, подготовительной группе может достигать уже 10 минут. Упражнения могут проводиться как в сказочной и стихотворной форме.

Правильное речевое **дыхание** обеспечивает четкую дикцию, произношение звуков, за счет нормального звукообразования, достаточной громкости, соблюдение пауз, сохранение плавности **речи** и её выразительности. Дыхательная гимнастика может проводится как с предметом, пособием так и без него. Дыхательная и артикуляционная гимнастика проводятся как в свободной деятельности, так и могут являться физминуткой во время занятия.

Дыхательная и артикуляционная гимнастика это важные и неотъемлемые этапы в формировании правильного звукопроизношения и речи в целом и главное проводить их системно.

СЛАЙД

При подготовке к прогулкам проговариваем алгоритм одевания, названия одежды, из чего состоит одежда.

На прогулке важно знать Структурные компоненты прогулки, предлагая их вспомнить

1. Наблюдения;
2. Дидактические игры;
3. Трудовые действия самих детей;
4. Подвижные игры и игровые упражнение;
5. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
6. Самостоятельная игровая деятельность

На прогулке проводятся наблюдения за живой и не живой природой. После нескольких наблюдений можно предложить детям составить или придумать сказку, рассказ про объект наблюдения. Так, например, наблюдали за ручейком в дневную, вечернюю прогулку рисовали его, читали стихи и рассказы про него. После этого можно предложить детям составить сказку про весёлого ручейка. И такие сказки рассказы дети могут составлять про солнышко, про голубя, про первый появившийся цветок, про одинокую сосульку, про гусеницу, бабочку и т. д.

Игр на речевое развитие, великое множество, главное уметь правильно организовывать и использовать не только непосредственно на занятиях но и в повседневной жизни, т.е. в режимные моменты.

СЛАЙД

Сейчас я покажу, вам игру загадки-отрицания, используя признаки предмета, представленные в виде зрительных символов.

(предлагается схематическое изображение глаза, носа, рта, уха, руки; картинка с изображением яблока).

Сейчас мы с вами придумаем загадку про яблоко. Сначала мы перечислим признаки этого фрукта, используя схему:

- (глаз): круглое, красное;

-(нос): ароматное;

-(рот): вкусное, сладкое;

-(ухо) – яблоко не издаёт звуки. Поэтому мы пропустим этот символ;

-(рука): гладкое;

Ещё можно о фруктах, овощах, ягодах сказать, где они растут: (на дереве).

СЛАЙД

А теперь к каждому признаку мы придумаем новый объект. Например, что бывает круглым? (мяч) Красным? (помидор). Ароматным? (цветок) Сладким? (конфета) Гладким? (щека) Растёт на дереве (слива)

(Напротив схематических изображений признаков рисуются изображение названных объектов).

СЛАЙД

А теперь два «волшебных слова» НО и НЕ помогут нам составить загадку.

Круглое, но не мяч,

Красное, но не помидор,

Ароматное, но не цветок,

Гладкое, но не щека,

Растёт на дереве, но не слива. (ЯБЛОКО)

Молодцы! У вас всё получилось.

Продуманное и хорошо организованное время детей в детском саду имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задаче – подготовке к успешному обучению в школе. Желаю вам творческих успехов!