**Пояснительная записка.**

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав.

Телевидение и современные компьютерные игры, за которыми проводят время дети, транслируют насилие и агрессию. Часто дети переносят эту полученную информацию в реальную жизнь: проявляют агрессивное поведение при общении с окружающими. У многих детей отсутствуют навыки конструктивного общения и взаимодействия, в связи с этим нарушаются дружеские связи, дети ссорятся. Дети не хотят или не умеют разрешать возникающие конфликтные ситуации с помощью речи, конструктивного диалога.

Важной задачей детского сада является организация воспитательной, психолого- педагогической работы с детьми, направленной на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира, для освоения этики человеческих отношений. Контактируя со сверстниками, взрослыми дети-дошкольники учатся выражать доброжелательность, внимание, сопереживать, сочувствовать партнеру, учитывая его особенности, учатся согласованию своих действий для достижения общих результатов.

Сотрудничество основывается на интересе детей друг к другу и к коллективной деятельности, а также проявляется в способности осмысленно вступать во взаимодействия с окружающими.

 Предполагается, что благодаря разнообразным формам и методам работы (медиативная технология, технология «утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и использование техник и упражнений разных видов психотерапии и др.) в рамках проекта, у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовки его к жизни. Приобретут навыки на равных участвовать в обсуждении ситуаций и проблем.

 Хотелось бы обратить внимание на технологию «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника.

 Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. Участвовать – значит быть в курсе в обсуждаемой проблемной ситуации, которая интересна воспитанникам, найти разные стратегии решения ситуации, как в образовательной деятельности, так и в разрешении конфликтов и других вопросах.

**ПАСПОРТ**

**Муниципальный проект «Детский совет. Шаг навстречу.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Проект **«Детский совет. Шаг навстречу»** |
| **Муниципальный****заказчик**  | Управление образования администрации города Чебоксары |
| **Программно-целевые инструменты проекта** | - Конвенция о правах ребенка; - Всеобщая декларация прав человека;- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;- Конституция РФ;- Семейный кодекс РФ;- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года N 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Профстандарт педагога-психолога системы образования. |
| **Проблема** | Несформированность культуры отношений субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). |
| **Цель проекта** | Создание психолого-педагогической модели конструктивного общения всех участников образовательного процесса в ДОУ с целью сохранения добрых взаимоотношений, чувство безопасности дошкольников. |
| **Задачи проекта** | 1. Разработка документаций в соответствии с нормативно правовой базой.
2. Создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды в ДОУ.
3. Разработка методических рекомендаций по оказанию помощи дошкольникам на основе принципов психолого-педагогического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность)
4. Разработка комплекса мероприятий по развитию конструктивных навыков общения и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, родителей, педагогов.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию задач проекта.
 |
| **Формы и методы деятельности** | -выявление педагогом-психологом и воспитателем *проблемной ситуации, актуальной в детском коллективе*;- использование метода «*развивающий диалог»,* позволяющийдетям дошкольного возраста найти разные стратегии решения ситуации;сплочение *детского сообщества* с целью поддержанияатмосферы дружелюбия, создания эмоционального равновесия:- *тематические дни, недели (беседы, игры, элементы тренинга);**- медиативная* технология, технология *«утренний круг», «вечерний круг», «рефлексивный круг», «детский совет» и др.*- использование *техник и упражнений разных видов психотерапии* (арт-терапии, библиотерапии, музыкотерапии, телесно-ориентированной терапии) |
| **Сроки реализации проекта** | Долгосрочный |
| **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** | 1. Созданы комфортные **условия** пребывания детей с учетом ФГОС ДО
2. Наличие пакета документов по реализации проекта.
3. Имеется **система работы** по развитию навыков общения, познавательного интереса, устойчивых норм и правил поведения дошкольников, **опыт работы по всем направлениям** (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное) со всеми участниками образовательных отношений.
4. Систематизация **практического материала** для использования в работе педагогами (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций и др.)
5. Тесное **взаимодействие с социальными институтами** (МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары», КВЦ «Радуга», библиотеки города, школы, театры, учреждения спорта и др.)
6. Внедрены современные **технологии** помощи ребенку в вопросах социализации, обеспечения эмоционального комфорта в детском коллективе.
 |
| **Целевые индикаторы и показатели проекта** | **Реализация проекта позволит достичь следующих показателей:**Увеличение количества участников проекта.Увеличение количества социальных партнеров и общественности к реализации проекта (договора).Удовлетворенность участников образовательного процесса по итогам реализации проекта (отзывы, анкетирование).Положительная динамика изменения поведения, коммуникативных навыков, психологического состояния детей по методикам (выбор методики осуществляется педагогом-психологом).Наличие методических продуктов (картотеки игры, конспекты занятий, консультаций, презентаций, рекомендаций цикла занятий на основе выбранной технологии и др.). |
| **Система организации контроля за исполнением проекта** | - Информация о ходе выполнения проекта предоставляется исполнителями в установленном порядке.- Управление проектом и координация исполнения осуществляется управлением образования администрации города Чебоксары. |
| **Этапы реализации проекта**  | **1 этап-** организационный  - анализ состояния, подбор литературы, изучение и комплектование нормативно-правовой базы, разработка плана действий, методических рекомендаций и т.д. |
| **2 этап** - основной Организация мероприятий с воспитанниками, родителями социальными партнерами с целью реализации задач проекта. |
| **3 этап** – заключительный Мониторинг и подведение итогов реализации проекта. |

**Рекомендуемая литература**

*(каждый детский сад подбор литературы для работы осуществляет самостоятельно)*

1. Ферс М. Грег «Тайный мир рисунка», Санкт-Петербург, 2003 - 176 с.
2. Киселева М.В Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
3. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психическою развития: Учебное пособие / С. Г. Рыбакова. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству: (теория и практика сказкотерапии): книга для заботливых родителей, психологов, педагогов, дефектологов и методистов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева; худож. Р. И.Шустров, ред. Г. А.Седова.- СПб.: Златоуст, 1998.- 349 с.
5. Замыслова Т. А. Методическое пособие «Использование сказкотерапии в игровых макетах для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи». ИД «Первое сентября», г. Москва: учитель-логопед, 2003-2014 г.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М: Книголюб, 2004.
7. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3 изд. Испр. (Психология ребенка). СПБ.: Союз, лениздат, 2000.
8. Лютова Е., Монина Г. Основы конфликтологии. Ижевск: изд-во УдГУ, 2000.
9. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2-е изд. Испр. И доп. М: Инфра-М., 1999.
10. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М.: Аркти, 2003. (развитие и воспитание дошкольника).
11. Сидорчук, Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография, Ульяновский Дом Печати, 2015. – 248 с.