

Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе (ФЭМП) на тему: «Королева Математика»

Ведущая образовательная деятельность: познавательное развитие.

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель: создание условий для закрепления математических знаний у детей через игровые задания.

Задачи:

Область «Познавательное развитие»:

- Закреплять умение считать в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве
- Повторить знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Познакомить с представлением о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в команде

Область «Речевое развитие»:

- Развивать диалогическую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы.
- Формировать умение детей говорить полным ответом, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

Область «Физическое развитие»:

- Способствовать развитию двигательной активности детей.
- Развивать координацию движений.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять умение читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.
- Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.
- Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Предварительная работа: отгадывание загадок, индивидуальные занятия.

Оборудование и материалы: Письмо, мячик, картинки, ключи.

Методы и приемы:

- Игровой;
- Наглядный;
- Словесный;
- Практическая деятельность детей.

Структура занятия:

1. Вступительный этап – 3 минуты.
2. Основной этап – 19 минут.

3. Заключительный этап – 3 минуты.

Ход занятия

Организационный момент

Здравствуйте дети, давайте поприветствуем друг друга и наших гостей. (Дети приветствуют)

Воспитатель: Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
Потому что в этот час,
Математика у нас.

Проблемная ситуация.

Воспитатель: Ребята, сегодня нам пришло письмо:

— Здравствуйте, ребята! Пишет вам Королева Математика. Мне очень, нужна ваша помощь. В мое математическое королевство забрался двоечник и хулиган. Он перепутал все дома в моем королевстве, сломал все геометрические фигуры и все заколдовал. Все нарушилось в моем королевстве! Жители моего королевства страшно напуганы и некому нам, помочь. Дорогие ребята! Я знаю, что вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь. Математическое королевство в опасности, и расколдовать его можно только в ближайших полчаса. Если не успеете, то пропадет наше королевство. Ваш друг королева Математика.

Воспитатель: — Ну что, ребята, поможем королеве Математике навести порядок в ее математическом королевстве?

Дети: — Да, поможем!

Воспитатель: — Но попасть в математическое королевство не просто. Для того чтобы мы с вами справились со всеми трудностями, мы должны быть смелыми, сообразительными, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться назад мы сможем только тогда, когда справимся со всеми заданиями.

Вы к путешествию готовы? (Дети: «Да») Но перед путешествием давайте с вами подготовимся, для этого нам нужно провести математическую разминку.

Математическая разминка (с мячом)

- Сейчас день или вечер?
- Какие части суток есть еще?
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?

- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.
- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Сколько месяцев в году?

Основная часть

Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место. Но прежде, чем начать наше путешествие, нужно усвоить некоторые правила:

За столом сиди спокойно и веди себя достойно. Ответить хочешь - не шуми, лучше руку подними.

Дети садятся за столы.

А чтобы узнать, на чем мы отправимся в математическое королевство выполните задание.

«Разрезные картинки» (автобус)

Дети собирают картинку – автобус и отправляются на помощь королеве Математике.

- Ребята, в наше путешествие мы отправимся на автобусе.

Все готовы? Начнём наше путешествие.

Пальчиковая гимнастика

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом, (вращаем сжатые кулачки)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит, руль, руль (изображаем как крутим руль)

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжик (параллельно двумя руками влево-вправо)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются – двери закрываются (ладошки сводим и разводим)

Едет-едет наш автобус,

Всем сигналим биинииип (хлопаем в ладоши)

Воспитатель. Молодцы! Справились с первым заданием. И за это дарю вам 1 часть картинки! (выставляю её на доске)

Едем дальше. Остановка №2 **«Наоборот» (игра с мячом).**

В: Я вам называю слово, а вы мне говорите его наоборот. Слушайте внимательно!

Низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный.

В: Молодцы, ребята! И с этим заданием мы помогли справиться Королеве математике. Получаем 2 часть картинки.

Едем дальше. **Остановка №3 «Геометрических фигур».**

1. Все четыре стороны одинаковой длины. (квадрат)
2. Растянули мы квадрат
И представили на взгляд
На кого он стал похожим
Не кирпич, не треугольник
Стал квадрат... (прямоугольник)
3. Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины. (круг)
4. Три вершины, три угла, три сторонки – кто же я? (треугольник)

Воспитатель. Молодцы! дарю вам еще одну часть картинки.

Поехали, и перед нами **остановка №4 Игра «Разложи геометрические фигуры»**

(На столах лежат карточки с геометрическими фигурами вверх. На одной карточке прикреплен овал, на другой – треугольник, на третьей – круг, на четвертой – прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов, похожих на геометрические фигуры.)

В: Надо все картинки разложить по своим карточкам.

В: Отыщите карточку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Какая это фигура?

Дети: Круг.

В: Правильно. Молодцы!

В: Возьмите карточку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Какая это фигура? (Треугольник.)

В: Найдите карточку, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Какая это фигура? (Овал.)

В: Как называется фигура, которая имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные? Какая это фигура? (Прямоугольник.)

Воспитатель. Молодцы! Вот и еще одно задание позади! И у нас есть еще одна картинка! (выставляю на доску)

А сейчас давайте и поиграем немножко, а заодно и отдохнем.

Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка не ленись!

Взмахи делай четче, резче,

Тренируй получше плечи.

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.
Повороты будем делать
И руками помогать.
На одной ноге стою,
А другую подогну,
А теперь попеременно
Буду поднимать колени.
Отдохнули, посвежели
И на место снова сели.
Отдохнули, ребята? Готовы ехать дальше?

Остановка №5 «Математические загадки»

В: Вам нужно правильно сосчитать и отгадать все загадки. (Воспитатель читает загадки)

1.Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать -
Кто их сможет сосчитать? (Четыре жука)

2.Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Тут один улегся спать,
Поросят осталось... (Пять)

3.Высоко задравши нос,
Заяц пять морковок нес.
Вдруг споткнулся и упал-
Две морковки потерял,
Сколько морковок у зайца осталось? (Три)

В: Ура! Все загадки отгадали. Молодцы! Какие вы сообразительные. А вот и следующая часть картинки нам в подарок .

Следующая остановка №6 «День – Ночь».

Воспитатель: Когда я буду говорить день, вы будете прыгать, а когда я скажу ночь, вы присядете на корточки руки положите под щечку и закроете глазки.
(Игра повторяется 2 раза)

Молодцы! Мы заработали еще одну часть картинки.

Последняя остановка №7 «Собери фигуру»

Детям предлагается сесть за столы, на которых лежат математические наборы. Сначала за столы садятся девочки, а потом приглашаются мальчики.
Ребята, я предлагаю вам выложить из счетных палочек любую геометрическую фигуру.

Поднимите руку те дети, кто выложил квадрат? Сколько палочек вам понадобилось, чтобы получился квадрат? (треугольник, прямоугольник)

А можно выложить из счетных палочек круг? Овал? Почему?

Молодцы! Вы все хорошо справились! Дарю вам еще одну картинку.

Вот и справились со всеми заданиями. Расколдовали математическое королевство. Давайте, сложим все детали картинки и посмотрим, что у нас получилось? (Дети складывают и видят медаль. Это вам медаль за вашу сообразительность и смелость и помощь в ее проблеме передала королева математики.

Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие.

- Кому сегодня помогали?

Что было трудным?

Что больше понравилось?

Со всеми заданиями справились?

Понравилось вам путешествие?