

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

**Конспект образовательной ситуации
по образовательной области
«Речевое развитие»
во второй младшей группе
«Покормим птичек»**

Составила:
воспитатель
Колпакова Елена Ивановна

Чебоксары, 2021

Программное содержание

Образовательные задачи

Речевое развитие.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обогащать активный словарь прилагательными: «белый», «холодный», «пушистый», «лёгкий», «мягкий», «красный», «круглый»

Учить различать и называть свойства снега (белый, холодный, пушистый, лёгкий).

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.

Звуковая культура речи. Развивать моторику речедвигательного аппарата, учить выполнять имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*).

Связная речь. Вовлекать детей в разговор во время наблюдений за природными явлениями.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Активизировать и побуждать детей к договариванию слов и стихотворных фраз, сопровождая свою речь движениями.

Познавательное развитие

Продолжать учить различать и называть цвет и форму ягод рябины.

Уточнить представление детей о зиме и зимних забавах.

Художественно-эстетическое развитие

Учить рисовать пальчиками на ограниченном пространстве – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки.

Развивающие задачи

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речевое дыхание и произвольную память детей.

Вызвать интерес к рисованию пальцами.

Воспитательные задачи

Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем деятельность.

Воспитывать у детей отзывчивость и доброту, бережное отношение к птицам, желание прийти к ним на помощь.

Предварительная работа

Наблюдение за снегом и его свойствами; за деревьями; за птицами, прилетающими на участок и их повадками; за игрой детей старших групп во время прогулки.

Разучивание пальчиковых игр «Снег руками мы сгребали...», «Зимние забавы», динамического этюда «Зима».

Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Зима».

Рисование пальчиками по всей площади альбомного листа.

Методы и приёмы

сюпризные моменты (появление птички, кормление её пшеном);

музыкальное сопровождение и выполнение музыкально-ритмических упражнений;

приёмы активизации разговорной речи детей (вопросы к детям, наводящие вопросы, хоровые и индивидуальные повторы, обобщение детских высказываний педагогом);

использование художественного слова;

показ с объяснением во время рисования;

постановка и решение проблемной ситуации;

индивидуальная работа;

использование поощрений, похвалы, положительных оценок действий детей.

Материал

- декорации для оформления группы (заснеженные ёлки, деревья, домик);
- листы бумаги голубого цвета с изображением ветки рябины;
- баночка с гуашевой краской красного цвета и влажные салфетки на каждого ребенка;
- образец готового рисунка;
- поднос с ватными шариками;
- поднос и мисочка с зернышками (пшено);
- птичка-игрушка;
- плоскостные изображения птиц на каждого ребенка;
- мольберт;
- фланелеграф.

Музыкальное сопровождение

- аудиозапись «Голоса птиц»;
- Т. Ломовая «Снежинки»;
- А. В. Моцарт «Пьеса для фортепиано»;
- песня «Полетели птички» (украинская народная песня).

1. Организационный момент.

Звучит спокойная музыка. Дети входят в группу, воспитатель подводит их к окну, читает стихотворение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок,

Улеглись снежинки –

Белые пушинки.

Как хорошо на улице! Пойдёмте гулять! Только сначала оденемся потеплее, потому что на улице холодно, мороз. А какое сейчас время года? (Зима.) Правильно, зима.

2. Динамический этюд «Зима».

На улице зима –
И стало холоднее!
Теперь одежда нам нужна теплее!
Чьи варежки? (Мои!)
Чьи валенки? (Мои!)
Чья шапочка? (Моя!)
Чей шарфик? (Мой!)
Пойдем гулять скорей с тобой!

3. Беседа о снеге.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как красиво на улице! Что лежит на земле, на крышах домов, на деревьях и кустах? (Снег.) Конечно, снег. Все деревья в снегу. Снежок укутал их веточки, чтобы они не замёрзли.

Воспитатель: Ребята, скажите, какой снег? (Белый, холодный, пушистый, мягкий, лёгкий.)

4. Дыхательное упражнение «Снежинка».

Воспитатель:

Молодцы, ребята, правильно вы сказали: снег белый, холодный, лёгкий, пушистый. А ещё он мягкий, как вата.

(Воспитатель показывает детям поднос с кусочками ваты).

Посмотрите, как похожи эти кусочки ваты на снежинки.

Сейчас я положу снежинку на ладошку и подую на неё сильно- сильно, чтобы она полетела. Вот так...

(Воспитатель показывает, как надо дуть, чтобы «снежинка» полетела, затем кладёт каждому ребёнку на ладошку кусочек ваты и дети выполняют упражнение несколько раз, затем помогают собрать все кусочки ваты на поднос).

Воспитатель: А теперь поиграем все вместе.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

5. Игровое упражнение «Мы шагаем по сугробам»

(Дети вместе с воспитателем идут, высоко поднимая колени.)

Мы шагаем по сугробам
По нехоженным дорогам,
Ноги выше поднимай,
От ребят не отставай.

Воспитатель: А чтобы нам стало веселее, и чтобы не замёрзнуть на улице, будем играть, на лыжах кататься. Где же наши лыжи? Вот они. *(Воспитатель показывает детям вытянутые вперёд кисти рук).*

6. Массаж кистей и пальцев рук.

Воспитатель: ой! Как у меня руки замёрзли! А у тебя ... замёрзли? (Замёрзли). Ой, ребята, какие холодные у вас руки. *(Воспитатель трогает руки детей).* Надо их

согреть. А как мы это сможем сделать? Покажите. *(Дети показывают)*. Правильно, нужно потереть ладошками. Вот так.

(Воспитатель и дети растирают ладошки и прикладывают их к щёчкам, говорят: «тёплые»).

Воспитатель: Ребята, ладошки наши согрелись и стали тёплыми, а пальчики-то ещё холодные, давайте и их разотрём.

7.Пальчиковая игра «Снег руками мы сгребали».

Снег руками мы сгребали,

Наши пальчики устали.

Мы их будем растирать,

Мы их будем согревать!

8.Сюрпризный момент. Появление птички (игрушки).

Воспитатель: ой, ребятки, слышите? Кто это поёт?

(Звучит запись пения воробья. Воспитатель обращает внимание детей на окно, с карниза которого, вместе со снежинкой, привязанной к леске, опускается птичка (игрушка)).

Воспитатель: Кто это, ребята? (Птичка). Она залетела к нам в окошко не случайно. Птичка замёрзла и хочет погреться. *(Воспитатель подносит игрушку к уху)*. Она что-то хочет мне сказать. Птичка голодная, хочет кушать. Покормим её? (Да, конечно, покормим.) Пусть наша гостья поклюёт вот эти зёрнышки. *(Показ зёрен на тарелочке)*.

Воспитатель: возьмём их тремя пальчиками вот так *(показ щепоти)*, и будем сыпать их на поднос.

(Дети берут щепотками зерно и «кормят» птичку. Птичка в руках воспитателя «клюёт» корм.)

9. Создание проблемной ситуации. Постановка игровой и учебной задач.

Воспитатель: Птичка говорит вам: «Спасибо».

Но зимой в снегу зёрнышки найти трудно, поэтому птицы клюют хлебные крошки, которыми их угощают люди. А ещё они очень любят ягоды, которые растут на деревьях. Они такие маленькие, красненькие, круглые. Что же это за ягоды? (Рябина). Угостим нашу птичку рябиной? (Угостим.)

Ой, что же делать, ребята, ведь в нашей группе нет ягод рябины? *(Ответы детей)*. Правильно, мы можем их нарисовать. Садитесь за столы, будем рисовать вот такие красные ягоды рябины.

(Показ готового образца).

Воспитатель: Какого цвета ягоды рябины? (Красные). Какой они формы? На что похожи? (На шарики). Правильно, ребята, ягоды рябины похожи на маленькие красные шарики.

(Воспитатель раздаёт детям альбомные листы с нарисованными кистями рябины без ягод).

Воспитатель: чего не хватает на ваших рисунках? (Ягод.) Правильно. На них нет ягод. Нужно их нарисовать.

Посмотрите, у нас на столе нет ни кисточек, ни карандашей. Зато есть ловкие, умелые пальчики, значит, рисовать будем ими.

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Покажите мне свои волшебные пальчики. Вот они. А теперь спрячьте, нет пальчиков. А теперь снова покажите, а теперь спрячьте. А теперь покажите те пальчики, которыми вы будете рисовать. А вот волшебный пальчик, которым буду рисовать я (*показывает указательный палец правой руки*).

Сначала я опускаю пальчик в тарелочку с красной краской вот так и поднимаю его, и – посмотрите, дети, мой пальчик стал красным!

А теперь аккуратно прикладываю пальчик к концу одной из веточек кисти, прижимаю и осторожно убираю. Вот и ягодка готова. Нарисую ещё. А чтобы пальчик стал чистым, нужно его обтереть об салфетку.

(Воспитатель показывает весь процесс рисования, обращая внимание детей на то, что ягодку нужно рисовать там, где заканчивается веточка, на самом конце: веточка-ягодка, веточка-ягодка).

Воспитатель: А теперь попробуйте сами, но пока без краски.

10. Самостоятельная работа детей. Анализ детских работ.

(Дети рисуют самостоятельно. Воспитатель при необходимости помогает каждому ребенку, хвалит.)

После работы дети вытирают руки влажными салфетками, затем идут их мыть.

В это время выставляется фланелеграф с присоединёнными к нему плоскостными изображениями птиц).

Воспитатель: ой, ребята, посмотрите, к нам ещё птички прилетели. Какие это птицы? (Воробей, синичка, снегирь). Давайте их покормим.

(Дети снимают птичек с фланелеграфа, «кормят» их).

Воспитатель: А теперь поиграем.

11. Подвижная игра «Птички-невелички» (в музыкальном сопровождении).

Полетели птички,
Птички-невелички,
Всё летали, всё летали,
Крыльями махали.
Как они летали,
Крыльями махали,
На дорожку все присели,
Зёрнышки клевали:
Клю, клю, клю,
Клю, клю, клю,
А я зёрнышки люблю.

12. Угощение детей. Поощрение.

Воспитатель (*обращает внимание детей на красивый мешочек, лежащий на подоконнике*): Ребята, смотрите, а птичка-то что-то у нас оставила. (*Открывает мешочек*). Да это угощение за то, что вы такие добрые, пожалели птичку и накормили её ягодами рябины. Молодцы!