

Конспект родительского собрания в форме игрового практикума «Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей». Средняя группа.

ЦЕЛЬ:

Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей; познакомить родителей с пальчиковыми играми, направленными на речевое развитие детей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. Выступление воспитателя о значении **пальчиковых игр**.
2. Совместный **игровой практикум с детьми**
3. Проект решения.

- Добрый день, уважаемые **родители!** Мы рады приветствовать вас у нас в гостях, темой для нашего сегодняшнего занятия будет. (**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**)

О том, что движения **пальцев** тесно связаны с речью, было известно давно и наш талантливый народ, часто бессознательно понимал это. Раньше играя с маленькими, еще не говорящими детьми, мамы сопровождали слова песни движениями рук и **пальцев ребёнка**, так, например, известные всем “Ладушки”, “Сорока-ворона” «*Коза рогатая*»

- Ребята, давайте попросим мам вспомнить и показать нам зарядки для **пальчиков**?

Предложить **родителям** вспомнить и обыграть стихи

- Играя с детьми в такие игры, мы **развиваем у детей внимание**, расширяем горизонты их познания, стимулируем **речевое и интеллектуальное развитие**.

Все ученые, изучавшие психику **детей**, подтверждают, что тренировка **пальцев** является стимулирующей для **развития речи детей** и оказывает большое влияние на **развитие головного мозга**.

- И сегодня я предлагаю вам вместе с детьми отправиться в **небольшое путешествие в страну пальчиковых игр**. Но сначала мы должны подготовиться.

Вы готовы, глазки? (*Поглаживание век.*)

Да! (*Прикладывание ладоней к векам.*)

Вы готовы, ушки? (*Поглаживание ушей.*)

Да! (*Прикладывание ладоней к ушам.*)

Вы готовы, ручки? (*Поглаживание кистей рук.*)

Вы готовы, ножки? (*Поглаживание ног.*)

В: Вставайте вместе с детьми в круг и постарайтесь не отставать от музыки, повторяя слова вместе с нами.

Упражнение «Мое тело»

(приглашаю **родителей** проделать движения за детьми на местах)

В: А дальше мы отправимся на автобусе. Ну, что ж – поехали? (*ответы детей*)

Упражнение «Автобус»

В: приехали мы в темный лес, САДИТЕСЬ, ребята вам не страшно? И мне нет, смотрите вдалеке какой – то дом стоит.

Упражнение «Есть в лесу из брёвен дом»

В: Ребята, вы ничего не слышите... (ш –ш - ш, на что это похоже? (*ответы детей*) на шум дождя.

В: как же нам спрятаться от дождика. С помощью чего? (*ответы детей*)

Упражнение «Зонтик»

В: едем дальше? (*ответы детей*) притопываем ногами. Приехали. Остановились: ш-ш-ш.

Первая остановка «Игровая»

- Игра-рифмовка – послушайте как играть? Дополняем последнее слово в двустишии.

Цель игры: **развитие слухового внимания**, фонематического слуха, языкового чутья. Составляя рифмы, учимся согласовывать слова в предложениях, употреблять лексико-грамматические **конструкции**, **развиваем** память и связную речь.

1. В кладовой шуршала мышка,
Под сосной лежала-*(шешка)*
2. Живёт в нашем доме Гарик,
У него есть синий *(шарик)*.
3. Капризуля наша Маша,
У неё в тарелке *(каша)*.
4. Очень громко плачет мальчик.
Он поранил стеклом *(пальчик)*.
5. В огороде вырос лук,
На грядке ползал майский *(жук)*.
6. Всех хвастливей Таня-крошка,
У неё на шляпе-*(брошка)*

В: едем дальше? *(ответы детей)* притопываем ногами. Приехали. Остановились: ш-ш-ш.

Вторая остановка «Путаница»

В: "Давай, поиграем в путаницу. Я буду читать запутанное стихотворение, а ты постарайся его распутать".

Цель: **развитие речи**, внимания, логического мышления.

В: едем дальше? *(ответы детей)* притопываем ногами. Приехали. Остановились: ш-ш-ш.

Третья остановка «Весёлые соседи»

Заканчиваем мы с вами занятие весёлой игрой «Сороконожка»

Четвёртая остановка «Интеллектуальная»

(для родителей)

1. С какого возраста необходимо исправлять речь детей? *(С пяти лет.)*
2. Главный рабочий инструмент логопеда? *(Голос.)*
3. Нарушение речи. *(Дефект.)*
4. Человек, занимающийся исправлением речи. *(Логопед.)*
5. Учебное заполнение времени. *(Занятие.)*
6. Какие звуки чаще всего нуждаются в исправлении? *(Р, Л.)*
7. Как называется гимнастика для языка? *(Артикуляционная.)*
8. Исправление речи. *(Коррекция.)*
9. Орган, участвующий в артикуляции звуков. *(Язык.)*
10. Зачем логопеду спирт? *(Вытирать инструменты, руки.)*
11. Перерыв в занятии для отдыха. *(Физкультминутка.)*
12. Сбор **родителей** для решения педагогических проблем. *(Родительское собрание.)*
13. Графический знак, входящий в азбуку. *(Буква.)*
14. То, что слышится, воспринимается слухом. *(Звук.)*

- Что дала вам сегодняшняя встреча?

- Какие вопросы у вас возникли в процессе нашего общения?