

Семинар для педагогов

«Формы работы по ранней профориентации дошкольников»

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи: определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОУ;

изучить содержание профориентационной работы в ДОУ, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;

познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость: содержательный материал представил в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Подготовка к семинару:

Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?» (Приложение 1)

Анализ ППРС по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками (Приложение 2).

Ход семинара — практикума:

1. Теоретическая часть

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.).

Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Общая картина говорит о следующем: в настоящее время в ДОО существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

«Мозговой штурм» определил основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям.

игровые центры, дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно – ролевые игры, демонстрационный материал

2. Практическая часть

Во второй части семинара педагоги приняли участие в «Игротеке», в ходе которой обобщили и расширили представления о формах и методах активизирующих познавательный интерес ребёнка-дошкольника. Педагогам было предложено поделиться на команды. Обеим командам предлагались задания. В конце игротеки подводились итоги.

Игра "Самая, самая профессия"

Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная»,

«общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная».

Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»

Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву.

Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывает та команда, которая придумала больше профессий.

Конкурс «Закончи пословицу»

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер-... (такова и работа)

«Тяжко тому жить, ... (кто от работы бежит)

«Словами туда и сюда, ... (а делами – никуда)

«Труд кормит, ... (а лень – портит)

«Кто любит трудиться, ... (тому без дела не сидится)

«Красна птица оперением, (а человек – рукоделием)

Конкурс «Устами младенца»

Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

Конкурсы по единой тематике

(на примере профессии «Журналист»)

1) Ведущий читает загадку о профессии журналист:

Почерком быстрым исписан весь лист -

Очерк в газету строчит... (Журналист.)

2) Ведущий: Журналист должен обладать хорошей дикцией, предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Чистоговорки».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой записана скороговорка и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: проговорить чистоговорку хором.

-Встретил в чаще ёж ежа:

«Как погода, ёж, — свежа».

И пошли домой дрожа,

Сгорбясь, съёжась два ежа.

-Носит Сеня в сени сено,

Спать на сене будет Сеня.

-Чайничек с крышечкой,

Крышечка с шишечкой,

Шишечка с дырочкой,

В дырочку пар идёт.

-Съел молодец тридцать три пирога с пирогом,

Да все тридцать три пирога с творогом.

-Наш чеботарь

Всем чеботарям чеботарь,

Нашего чеботаря никому

не перечеботарить.

-У пеньков опять

Пять опят нашли пять ребят.

Ведущий:

Общаясь с разными людьми, журналист должен иметь богатый словарный запас. Предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Предметы гардероба на букву «П»

Задача команды: назвать как можно больше предметов гардероба на заданный звук. Условия конкурса: каждая команда называет по одному предмету, друг за другом, не повторяясь, без предварительной подготовки.

Ведущий:

Журналист может написать заметку в газету или журнал на любую тему. Предлагаю каждой команде принять участие в конкурсе: «Написать заметку о своей профессии»

Задача команды: рассказать о «своей» профессии по следующей схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда (иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности).

Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

Ведущий: Журналист должен хорошо знать произведения других писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературном конкурсе».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой написано название известной детской сказки и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: назвать профессии литературных героев конкретного произведения, указанного на карточке.

По итогам практической работы обе команды набрали одинаковое количество очков.

3. Подведение итогов семинара

По окончании семинара педагогам было предложено поделиться своими впечатлениями о прошедшем семинаре. Большинство участников выразили готовность применять на практике полученный опыт, отметили необходимость осуществления профориентационной работы с дошкольниками.

Приложение 1. Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?
2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?
3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?
4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?
5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях

формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах

учить сравнивать профессии

формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы

формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий

систематизировать знания о труде людей в разное время года

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

беседы с использованием игровых персонажей и наглядности

чтение детской художественной литературы

наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий

рассматривание картин и иллюстраций

опыт хозяйственно-бытового труда

сюжетно-ролевые игры

дидактические игры

- игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Приложение 2

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке

создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда

подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности

подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями

подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»
(аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении)

подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»

выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых

оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников

оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Дидактические игры

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет.

Развивающая настольная игра – пазлы «Профессии» для детей от 3-х лет.

Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет.

Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет.

Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет.

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.

Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет.

Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет.

Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет.

Сюжетно – ролевые игры: «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская».

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор, куклы крупные и средние (девочки и мальчики), коляски, соразмерные куклам, комплект постельных принадлежностей для кукол, мебель, посуда, муляжи продуктов питания, сумки, корзины, рюкзаки. Набор доктора, парикмахера, полицейского, водителя, машины разного назначения, набор строителя. Домашние и дикие животные и птицы, телефон. Набор бытовой техники, музыкальных инструментов.

Список используемой литературы:

Учебная программа дошкольного образования, Министерство образования Республики Беларусь, 2019, НМУ «Национальный институт образования», 2019

Н.В. Литвина, Е.И. Смолер учебно-наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования «Знакомим дошкольников с профессиями», Минск «Экоперспектива», 2016

А. Л. Давидович, Е. И. Смолер «Мир, в котором я живу». Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения, Минск Национальный институт образования, 2020