

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ-ЭТО ЖИЗНЬ»

**ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**



Выполнен:
Красновой Олесей Алексеевной
воспитателем МБДОУ
«Детский сад №22»
e-mail: lady.alex-lesya@yandex.ru

Чебоксары 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт проекта.....	3
2	Актуальность (проблема).....	4
3	Анализ внешней и внутренней среды.....	4
4	Цели и задачи проекта.....	7
5	Участники и их роль в реализации проекта.....	8
6	Ресурсы проекта.....	8
7	Механизм реализации проекта.....	9
8	План реализации проекта.....	9
9	Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.....	12
10	Перспективы дальнейшего развития проекта.....	13
	Список использованной литературы.....	14
	Приложения.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 1 –Паспорт проекта

Автор проекта	Краснова Олеся Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №22» города Чебоксары
Место реализации проекта	МБДОУ «Детский сад №22» города Чебоксары, средняя группа
Проблема, на решение которой направлен проект	В ходе беседы с детьми средней группы было выявлено, что большинство детей не знакомы с основными понятиями и правилами поведения, связанными с безопасностью, в недостаточной степени сформированы умения по применению правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
Цель проекта	Формирование у детей средней группы представлений о безопасном поведении в летний период
Задачи проекта	1.Познакомить детей с основными понятиями, связанными с безопасностью. 2.Познакомить детей с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях 3.Развивать умения применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. 4.Повышать педагогическую компетентность родителей по формированию у ребенка безопасного поведения.
Участники проекта	Воспитатели и дети средней группы, родители воспитанников группы

Срок реализации проекта	Краткосрочный проект (1 июля 2023 - 31 июля 2023)
Ожидаемые результаты	<p>1. Дети познакомились с основными понятиями, связанными с безопасностью.</p> <p>2. Дети знают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. У детей развиты умения применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. У родителей повысилась педагогическая компетентность по формированию у ребенка представлений о безопасности летом</p>

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Не имея знаний этого сделать невозможно. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Поэтому, просто необходимо познакомить их с правилами безопасного поведения на улице, в природе, в быту и с дорожной азбукой! Данный проект поможет ребятам получить начальные знания по безопасному поведению. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней. Необходимо сформировать у ребенка дошкольного возраста сознательное и ответственное отношение к личной безопасности.

Актуальность данной темы послужила разработке педагогического проекта «Безопасность –это жизнь».

3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ внешней среды

Лето — самое короткое и долгожданное время года для детей и их родителей. Пока есть возможность, хочется успеть всё: вволю погулять, искупаться, покататься на велосипеде, и заняться другими увлекательными делами, на которые зимой никогда не хватает времени. А чтобы долгие каникулы не омрачились травмами и болезнями — достаточно соблюдать правила безопасности летом для детей: и взрослым, и, конечно, самим детям. Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период. Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребёнка без присмотра. Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Главное условие безопасности – купаться в сопровождении кого-то из взрослых. Необходимо объяснить ребёнку, почему не следует купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других отдыхающих. Дно водоема может таить немало опасностей: затопленная коряга, острые осколки, холодные ключи и глубокие ямы.

Прогулка в лес – это очень хороший отдых, который укрепляет здоровье, знакомит ребёнка с родной природой. Но есть некоторые правила, с которыми взрослые должны обязательно ознакомить ребёнка, так как лес может таить в себе опасность.

Ежегодно с началом весенне-летнего сезона регистрируются случаи гибели детей при выпадении из окна. Как правило, во всех случаях падения, дети самостоятельно забирались на подоконник, используя в качестве подставки различные предметы мебели, и, опираясь на противомоскитную сетку, выпадали из окна вместе с ней. При этом подавляющее большинство падений происходили из-за недостатка контроля взрослыми за поведением

детей, рассеянностью родных и близких, забывающих закрывать окна, отсутствие на окнах блокираторов или оконных ручек-замков, неправильной расстановкой мебели, дающей возможность детям самостоятельно забираться на подоконники, и наличие москитных сеток, создающих иллюзию закрытого окна.

Пожар может возникнуть в любом месте и в любое время. Поэтому к нему надо быть подготовленным. Главное, что нужно запомнить - спички и зажигалки служат для хозяйственных дел, но никак не для игры. Даже маленькая искра может привести к большой беде в любом месте, даже на улице.

Активный отдых летом интересен и полезен для ребёнка: зимой уже не удастся покататься на велосипеде, роликах и самокате. Но любой активный вид спорта может быть опасен! Согласно статистике, аварии на велосипеде и падения — одни из основных причин детских травм летом. Соблюдайте правила безопасности во время летних забав, и пусть здоровье ребёнка от активной деятельности только укрепляется!

Чтобы обеспечить личную безопасность детей, необходимо выработать у них умение отказываться от нежелательного общения. Детям необходимо знать и в повседневной жизни соблюдать ряд общеизвестных правил личной безопасности.

Несмотря на возможные опасности, лето всегда остаётся любимым временем года и для детей, и для их родителей. Летом нет учебных забот, зато есть много возможностей для сближения семьи: поездки на природу, общие спортивные занятия, игры и прогулки. Главное не забывать о разумных правилах безопасности .

Анализ внутренней среды

Наименование ДООУ- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

Заведующий – Егорова Наталия Викторовна

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №22" г. Чебоксары разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13, Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам воспитанников.

Факторы защищенности детей интересуют как педагогов, так родителей. Для первых важно бескомпромиссно обеспечить детскую безопасность, а вторые хотят быть уверены в том, что их малыш будет огражден со всех сторон.

Безопасность детей в образовательном учреждении обеспечивается администрацией и работниками организации, которые руководствуются федеральными и региональными нормативными документами, а задача родителей знать и контролировать выполнение базовых требований техники безопасности в ДООУ.

В целях предупреждения безопасности в ДООУ регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов. Установлено видеонаблюдение по периметру территории ДООУ. Вход на территорию детского сада оборудован домофон с видеонаблюдением.

Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдается контрольно-пропускной режим. В Детском саду № 22 отработаны инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава и обслуживающего персонала. Проводятся профилактические мероприятия в виде эвакуации.

Был проведен анализ работы моей среды. В группе есть уголок «Безопасность». Уголок больше всего направлен на безопасность детей в быту, на дороге.

С целью выявления компетентности родителей мы провели анкетирование. Были заданы следующие вопросы: 1) Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? 2) Как Вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения? 3) Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (приведите пример). 4) Проводите ли Вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример). 5) Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие). 6) Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете: путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»; пытаетесь подробно объяснить ту или иную

ситуацию; ваш вариант. 7) Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом? 8) Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения? 9) Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении? 10) Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности считаете наиболее актуальными? 11) Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне ДОУ?

Участвовали в анкетировании 13 родителей.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты:

Вопрос 1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

Ответили: нет- 13 чел.

Вопрос 2. Как Вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

Ответили: нет – 1 чел., да – 12 чел.

Вопрос 3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (приведите пример).

Ответили: да- 13 чел. (Ножницы брать только за рукоятку, не играть со спичками, не зажигать газ, не включать утюг, не встать на подоконник, не засовывать в розетку ничего, не разговаривать с незнакомыми людьми)

Вопрос 4. Проводите ли Вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример)

Ответили: да -13 чел. (Не разговаривать с незнакомыми людьми, ничего у них не брать, не садится к ним в машину и т.д.)

Вопрос 5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие)

Ответили: да -13 чел. В основном указали, что знают светофор и зебру.

Вопрос 6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете: путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»; пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию; ваш вариант

Ответили: путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»- 3 чел (%); пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию 10 чел. (%).

Вопрос 7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?

Ответили: да – 12 чел. (%) (хорошим словом), нет-1 чел. (%)

Вопрос 8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

Ответили - Да-13 чел. (100%)

Вопрос 9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении?

Ответили: да- 13 чел. (100%)

Вопрос 10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности считаете наиболее актуальными?

- «Ребенок и незнакомые люди» - 13 чел. (100%)
- «Ребенок дома» - 13 чел. (100%)
- «Ребенок и дорога» - 13 чел. (100%)
- «Ребенок и огонь» - 13 чел. (100%)

Вопрос 11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне ДОУ?

Ответили: да- 13 чел. (100%)

Безопасность зависит от нас самих. И мы, взрослые, в первую очередь должны обучить безопасному поведению наших детей!

4.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: формирование у детей средней группы представлений о безопасном поведении в летний период.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с основными понятиями, связанными с безопасностью.
2. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Развивать умения применять правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей по формированию у ребенка безопасного поведения.

5.УЧАСТНИКИ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 2 – Участники проекта

Участники	Роль и реализация проекта
Воспитатель	Разрабатывает и реализует проект. Создает условия в группе для формирования у детей безопасного поведения. Проводит беседы с детьми в ходе организованной образовательной деятельности и в ходе организации режимных моментов, знакомит с произведениями художественной литературы, проигрывает проблемно-игровые ситуации, просматривает вместе с детьми мультфильм и презентации.
Родители	Принимают участие в реализации проекта, взаимодействуют с воспитателем, знакомятся с рекомендациями и советами обучения дошкольников правилам безопасного поведения в разных ситуациях и продолжают работу с ребенком начатую в детском саду, участвуют в совместных детско-родительских мероприятиях.
Дети	Участники проекта. Дети активны при усвоении знаний и умений безопасного поведения в детском саду и в домашней обстановке.

6.РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Нормативно-правовые ресурсы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,2014г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб., 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. планирование работы. Беседы. Игры", СПб, Детство-Пресс. 2010

Кадровые ресурсы: воспитатели

Материально-технические ресурсы:

- ноутбук;
- сюжетные картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях;
- детская художественная литература для закрепления знаний о безопасном поведении;
- карточки по теме «Безопасность».

7.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 3 - Механизм реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
-изучение нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы; -проведение анализа основных общеобразовательных и парциальных программ; -анализ организации работы в данном направлении в дошкольных образовательных учреждениях г. Чебоксары; -анкетирование родителей.	- НОД - чтение художественной литературы -проигрывание проблемно-игровых ситуаций; -просмотр мультфильма и презентаций; -рисование рисунков; -разработка памяток и папок-передвижек для родителей	-викторина; -выставка рисунков; -повторное анкетирование родителей.

8.ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 4-План реализации проекта

Этапы проекта	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Подготовительный этап 1 неделя</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы; -проведение анализа основных общеобразовательных и парциальных программ; -анализ организации работы в данном направлении в дошкольных образовательных учреждениях г. Чебоксары;</p>	<p>ИЮЛЬ 1 неделя</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>2.Основной этап 2 неделя</p>	<p>С детьми: -беседа по теме «Терроризм-угроза для общества»; «Когда мамы нет дома» ,«Огонь наш враг и наш друг», «Движение дорожное должно быть осторожное», «Электрические приборы. Какие они?», «Осторожно, открытое окно!», «Если ты потерялся в незнакомом месте» -просмотр мультфильма «Кеша, Зина и террористы»; - подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и</p>	<p>2 неделя 2неделя 2 неделя</p>	<p>Воспитатель Дети</p>

3 неделя	автомобиль»;	2 неделя	Воспитатель Родители
	- сюжетно-ролевая игра «Безопасная дорога».	2 неделя	
	-дидактические игры «Дорожные знаки»		
	-чтение сказок А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Маша и медведь», «Кот , петух и лиса», «Три поросенка» С.Михалкова, «Кот и петух» и беседа на основе сказки;	2неделя	
	-досуг «Звоним 01, 02, 03,112»;	2 неделя	
	-просмотр презентации «Кто нас защищает».		
	С родителями:	3 неделя	
	-анкетирование по теме «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей»	3неделя	
	С детьми:		
	-беседы: «Мы пришли на водоём», «Правила поведения во время жары, грозы, сильного ветра», «Беседа «Солнце, воздух и вода»	3 неделя	
-рассматривание иллюстраций на тему	3 неделя		

4 неделя	«Летний отдых» -наблюдения: За погодой. За небом, солнцем, облаками, осадками. «За растениями – предсказателями погоды -решение проблемных ситуаций: «Что делать, если кто-то тонет?», «Если внезапно усилился ветер», «Если ты перегрелся на солнце»	3 неделя	Воспитатель Родители Воспитатель Дети
	-решение проблемных ситуаций: «Что делать, если кто-то тонет?», «Если внезапно усилился ветер», «Если ты перегрелся на солнце»	3 неделя	
	-чтение художественной литературы: детская энциклопедия «Погода», «Явления природы», Т. Шорыгина «Добрая ивушка», Л. Радзиевская «Ты и вода», стихи и загадки о явлениях природы ;	3 неделя	
	- чтение сказки «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд	3 неделя	
	- заучивание поговорки «Не зная броду, не суйся в воду».	3 неделя	
	-подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Море волнуется раз», «Водяной»	4 неделя	
-настольно-печатные игры: «Времена года», «Календарь погоды», лото «Приметы лета», «Лото осторожностей».	4 неделя		
-сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли на пляж»,	4 неделя		

	<p>«Путешествие на корабле».</p> <p>С родителями: изготовление рекомендаций и советов для родителей;</p> <p>С детьми: -беседы: «Мы идём в лес» (о съедобных и несъедобных грибах и ягодах). -целевая прогулка: «Ягоды в нашем огороде», «Ищем грибы на участке ДОУ». - чтение художественной литературы: В. Даль «Война грибов»; Цыферов «Спор грибов». - Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мухомор», «Найди грибы»</p> <p>С родителями: - разработка папки-передвижки по теме «Азбука безопасности для детей и взрослых»</p>	4 неделя	Воспитатель Родители
3.Заключительный этап	-Викторина «Безопасность в любой ситуации»; -анкетирование родителей по итогам проделанной работы.	4 неделя	Воспитатель Родители Дети

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформировано чувство ответственности за себя и за окружающих, дети более внимательно стали относиться к окружающему их миру.
2. У них начало складываться понимание того, что, соблюдая основные правила безопасности, они многое могут избежать.
3. Дети научились чувствовать, анализировать, делать выводы.
4. У родителей повысилась педагогическая компетентность по формированию у ребенка представлений о безопасности.

Данный проект затронул все сферы развития личности ребенка познавательную, эмоциональную, практическую сферу личности ребенка. Мы полагаем, что данный проект значим и необходим для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности.

Критерии оценивания эффективности:

1. Практическая значимость педагогического проекта для образовательной организации в целом, совершенствования и развития содержания, условий и результатов образовательного процесса;
2. Инновационная значимость проекта для развития современных образовательных технологий, совершенствование форм и методов обучения и воспитания;
3. Ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
4. Корректность выбора этапов (мероприятий) проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
5. Адекватность показателей и методов оценки эффективности проекта.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать

повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

Данный проект может быть успешно реализован педагогами других дошкольных образовательных учреждениях при формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении в летний период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 133 с.
2. Авдеева, Н. Н. Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. по программе-основу-bezopasnosti-detey. (дата обращения: 01.02. 2023).
3. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 14-е изд. – Москва : Академия, 2015. – 176 с
4. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2004. - 93 с.
5. Ережепова, И. М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста / И.М. Ережепова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnovbezopasnosti-zhizne-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 01.02.2023).
9. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. – URL : <http://kremlin.ru/events/president/news/66098> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Сантаева, Т. С. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук / Т. С. Сантаева. – Москва, 2005. – 21 с..
7. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа./ Л.Л. Тимофеева – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. – 160 с.
12. Чистякова, А.А. Формирование у детей 5-7 лет компетенций безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях средствами физической культуры / А.А. Чистякова // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения : материалы X Междунар. науч.- практ. конф. : в 2 т. / под ред. С.И. Логинова. – Сургут, 2011.
8. Ширшов, В.Д. Формирование безопасной жизнедеятельности обучающихся. / В.Д. Ширшов. Учебное пособие по курсу «Безопасность жизнедеятельности» Екатеринбург: УрГПУ-2015.-215с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа: «Роль солнца, воздуха и воды в жизни людей».

Цель: 1. Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений.

2. Вызвать желание детей с помощью опытов узнать свойства солнца, воздуха, воды.

3. Закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их.

4. Приобщить детей к здоровому образу жизни.

Материал: костюм Айболита, шапочка «солнце».

Предварительная работа: чтение художественной литературы

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит Добрый доктор (Айболит)

(Надеваю халат и шапочку)

Айболит: - Здравствуйте, дети, как ваше здоровье? Я вижу, что вы здоровы!

Румяные щёчки, блестящие глаза, весёлые улыбки! А хорошо ли вы кушали?

А спали? Вы группу свою проветриваете? Любите гулять на улице, когда светит солнце?

- Давайте сядем на ковре в кружок, а я вам загадаю загадку:

«Голубой платок, желтый колобок

По платку катается, людям улыбается».

- Правильно! Это солнышко. А что вы знаете о солнце? (Ответы детей) -

Солнце – это источник тепла и света. Что бы случилось, если б не было солнца? Правильно, солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Если человека на долгое время поместить в темноту, он ослепнет. А растение в темноте будет чахнуть и погибнет. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет.

- сейчас время года - лето и вы много гуляете, и загораете на солнце. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару носить головной убор и долго не загорать на солнце.

Ребёнок:

Мы на солнце полежали,

И друг друга не узнали.

Кто же мы – ребятки,

Или шоколадки.

Отгадайте, пожалуйста, мою загадку.

Он нам нужен для того,
Чтобы сделать вдох и выдох.

А когда он очень пыльный,

А когда он очень грязный

Говорим мы: Ах! Ох! Ух!

Очень нужен всем на свете

Свежий, чистый... (воздух)

Опытно – экспериментальная деятельность

- Что мы вдыхаем? Давайте вдохнём воздух, куда он попал? Воздух попадает в нос, после этого он спускается в горло, в дыхательную трубочку, затем через бронхи - в лёгкие.

- Какие свойства воздуха вы знаете?

- Мы его видим? Значит он прозрачный.

- У воздуха есть форма? Говорят, такой большой, что весь мир занимает; такой маленький, что в любую щель проникает.

- Воздух звучит? (дети надувают шары и со звуком выпускают воздух)

- У воздуха есть запах? (нет) Есть вес? (нет) Предлагаю вам отдохнуть. Дыхательные упражнения «Насос», «Надуваем шар»

- А что бы случилось, если б не было воздуха? (ответы детей) - Правильно, без воздуха нет жизни. Запомним правило: Вдыхать воздух через нос, выдыхать через рот.

- Ребята, как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? Чистый воздух нам дают растения. Мы вдыхаем кислород, выдыхаем углекислый газ; а листочки растений поглощают этот газ и насыщают воздух кислородом.

- А чтобы жили и росли растения, что ещё для этого им нужно? Правильно, вода!

- Ребята, вы знаете, откуда берётся чистая вода? Послушайте стихотворение Бунина «Родник».

В глуши лесной, в глуши зелёной

Всегда тенистой и сырой

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

Стеклом расплавленным бежит.

- Ребята, какие свойства воды вы знаете? (вода течёт, журчит, она прозрачная, может изменять цвет, бывает холодная и горячая, чистая и грязная и т. д.)

- А бывает твёрдая вода? Правильно, это – лёд.
 - Бывает и газообразная – это пар.
 - Дети, для чего нужна вода? (ответы детей)
 - А можно пить грязную, не кипячёную воду? (нет, в ней микробы)
 - Запомним правило: Пить только кипячёную воду.
 - В природе самая чистая вода в роднике. А где ещё есть вода? Отгадайте загадки.
- Течёт, течёт – не вытечет
 Бежит, бежит – не выбежит. (река)
 Кругом вода, а с питьём – беда. (море)
 Бегу я как по лесенке
 По камушкам звеня,
 Издалека по песенке
 Узнаете меня. (ручѐк)
- Ребята, сегодня мы с вами говорили о солнце, воздухе, и воде. Узнали, что все они очень полезны для вашего здоровья.
 - Чем полезно солнце? А воздух? Вода? (ответы детей)
 - Доктор Айболит советует вам чаще гулять на свежем воздухе, загорать и дружить с водой. Запомните такие слова «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (говорят хором)
 - А чтобы вы были здоровы, угощаю вас витаминами.
 - До свидания, ребята!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Беседа «Опасные ситуации: контакты на улице с незнакомыми людьми».

Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Методические приемы: Игра-путешествие, беседа воспитателя с детьми, вопросы воспитателя детям, художественное слово, анализ сказки, рассматривание, работа с иллюстрационным материалом, анализ.

Предварительная работа: Чтение сказки «Золотой ключик» А. Толстого.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением улицы города, персонажей сказки А. Толстого «Золотой ключик»; иллюстративный материал «Незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине».

Ход беседы: Воспитатель: Ребята, мы отправляемся в путешествие по улицам города. Дети поворачиваются вокруг себя приговаривая: «Раз, два, три на улицу - иди!».

Воспитатель: Мы с вами оказались на улице города (выставляется иллюстрация «Улица города»).

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (Адрес, телефоны своих родных.)

Хороший ребёнок знает!

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень опасная улица!

- Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? (Ответы детей.) Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, аптеку, пункт охраны порядка и объяснить людям, что ты потерялся. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями.

Запомни! Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

Воспитатель выставляет иллюстрацию к сказке А. Толстого «Приключение Буратино».

Воспитатель: В мире много сказок!

Грустных и смешных,

И прожить на свете Нам нельзя без них!

На нашей улице появились герои известной вам сказки. Вспомните её название? (Ответы детей.) Что произошло с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес? Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с ними? (Ответы детей.) Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса? (Ответы детей.) Чем закончилась для Буратино эта история? (Ответы детей.)

Воспитатель: Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, воспитатель, учитель.) Как вы думаете «чужие» - это кто? (Это люди, посторонние нам, не родные-сосед, электрик, сантехник, незнакомый человек.)

Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе. Демонстрация иллюстративного материала

«Незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине».

Воспитатель: Как вы думаете, что это за человек? (Ответы детей.) Какие предметы предлагает «чужой» человек ребёнку? (Ответы детей и их объяснения.) А как вы думаете, что говорит взрослый ребёнку? (Ответы детей.) Что отвечает ему малыш в первом случае и что во втором? (Ответы детей.) Как вы поступите в такой ситуации? (Ответы детей.)

Запомните!

- Не оставайтесь одни на улице, особенно с наступлением темноты.
 - С просьбами и вопросами лучше обращаться к милиционеру!
 - Не уходите с незнакомыми людьми, что бы они тебе не говорили!
 - Не ходите в одиночку мимо леса, парка, стадиона, стройки, по пустынным местам!
 - Опасно входить в подъезд, в лифт с незнакомыми людьми!
 - Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся, вырывайся, кричи:
- Я вас не знаю, отпустите меня! Это не мои родители! Помогите! Для спасения хороши все средства! Если тебе удалось вырваться – беги к людям!
- Игровой тренинг: Воспитатель берёт на себя роль «незнакомой женщины», предлагающей ребёнку пойти в «цирк».

Воспитатель: Дети, возвращаемся вновь в детский сад: «Раз, два, три – в детский сад вновь иди!»

Гуляя по улице города, мы вспоминали правила безопасности. Давайте их ещё раз повторим. (Дети называют правила.) Молодцы! ЗАПОМНИ! Доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, разлучить с близкими, испугать! Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда-либо, соглашаться сесть в машину! ПОМНИ ОБ ЭТОМ ВСЕГДА!

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Конспект беседы по ОБЖ «Огонь – друг и огонь - враг»

Программное содержание:

1. Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
2. Формировать навыки безопасности в быту, на природе.
3. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.
4. Развивать познавательную активность, любознательность.

БЕСЕДА.

Воспитатель загадывает загадку:

Я не сам по себе,
Я сильнее всего и страшнее всего
Все любят меня и все губят меня.
О чём я вам загадала загадку?

Дети: об огне.

Воспитатель: правильно. Почему вы так думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, за что можно любить огонь?

Дети: За то, что благодаря огню и электричеству мы можем: готовить пищу, стирать и гладить одежду, обогревать дом, сушить вещи, смотреть телевизор, играть на компьютере, играть музыкальных инструментах, слушать музыку, наводить порядок в квартире и т.д.

Воспитатель: Правильно! Огонь дает тепло и свет. Огонь трудился для людей и раньше, трудится и теперь. Без огня люди, ни когда бы, ни смогли быстро ездить по земле, путешествовать по морям, рекам, океанам. В моторе машин работает огонь, сгорает бензин и приводит в движение мотор. Огонь помогает человеку делать металл – полыхает огонь в печи, плавит железную руду, а из неё плавится металл. В других печах огонь варит стекло, из которого мастер выдувает красивые стеклянные изделия. Космическая ракета взлетает ввысь, оставляя серый хвост пламени – это в могучих двигателях сгорает ракетное топливо. Огонь зажигают у памятников павшим героям. Как он называется и почему? (ответы детей).

Без огня нельзя согреться в лесу в дождливый день. Как приятно посидеть в летний вечер всей семьёй у костра, испечь картошку, нанизать кусочки мяса на прутик и пожарить шашлык. А около реки сварить в котелке ароматную уху из свежей рыбы. Вкусна пища, которая пахнет дымком у костра! А кто из вас разводил костёр? (ответы детей)

А что потом было с костром? (потух, погас, залили водой, засыпали песком и т.д.). Что осталось на месте костра?(пепел, зола, головешки).

Огонь наш друг, но с ним надо быть осторожным. Чуть зазеваешься, подует ветер и разнесёт искры по всему лугу, лесу, или даче не миновать тогда беды. Сила огня велика. Огонь за несколько минут выжигает всё на своём пути. А если стоит сухая или ветреная погода – берегись! Беспощадные языки огня захватывают и деревья, и кустарники, и цветы, и траву, и множество различных насекомых, и птиц, и животных, не пощадит огонь и людские жилища, и даже самих людей.

Огонь оставляет за собой страшный след: вместо луга – пепел, вместо леса – зола, вместо домов – обожженные головешки, вместо города или деревни – руины пепла, золы, головешек.

Пожар это большая беда. И чтобы этой беды не случилось, что нужно нам знать и делать?

Дети: Знать, что детям нельзя пользоваться спичками, электроприборами, нужно быть осторожными в обращении с огнём и соблюдать правила безопасности с огнём!

Воспитатель: Давайте сейчас вспомним с вами, как правильно пользоваться электрическими приборами, вспомним все правила безопасности с электричеством, огнём.(можно использовать карточки схемы).

1. Электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара. Поэтому выходя из дома, необходимо выключить телевизор, магнитофон, утюг ит.д.

2. Нельзя гнуть электрический провод руками, можно только брать провод за вилку. Почему? (дети объясняют)

3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголённым проводам, не дотрагиваться до них. Почему дети?- это опасно для жизни.

4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

5. Нельзя вставлять в розетку никакие предметы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Физкультурное развлечение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

Задачи:

1. Закрепить навыки выполнения спортивных, циклических упражнений (бег, прыжки, ходьба, владение мячом).

2. Закаливать детей на свежем воздухе.

3. Вызывать положительный эмоциональный настрой, воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязаниям.

4. Обучать управлению волевыми усилиями.

Ход развлечения:

Ведущий: Внимание, внимание! Приглашаю всех мальчишек и девчонок отправиться вместе с нами на веселые соревнования; предлагаю взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку, а заодно захватить терпение болельщика.

1 ребенок: Чтобы в пути мы шагали быстрее,

Просим музыку повеселее.

Чтобы сильным, ловким быть,

Нужно с солнышком дружить,

Утром раньше всех вставать

И зарядку выполнять.

2 ребенок:

Все мы любим физкультуру,

Любим бегать и скакать.

Умываться тоже любим,

Любим песни петь, играть.

Ходьба выполняется под музыку М.Н. Протасова “Веселые шаги”.

1. Дети идут в колонне по одному, на носках (руки за голову) на пятках (руки на поясе).

2. Ходьба в полуприсяде, в полном приседе.

3. Медленный бег, бег “змейкой” или приставным шагом, прыжки на обеих ногах с продвижением вперед.

4. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений “Мельница”

Ведущий: Сияет солнышко с утра,

И мы готовимся заранее.

Ребята, начинать пора Спортивные соревнования.

Вбегает клоун Бим (одет в халат врача, в ушах стетоскоп):

Клоун: Подождите, подождите! Ох, дети! Я еле-еле успел на ваш праздник

По полям, по лесам, по лугам я бежал

И два только слова шептал:

Детский сад, детский сад, детский сад!

И вот я здесь! У вас ангина?

Дети: Нет!!!

Клоун: Скарлатина?

Дети: Нет!!!

Клоун: Холерина?

Дети: Нет!!!

Клоун: Аппендицит?

Дети: Нет!!!

Клоун: Малярия и бронхит?

Дети: Нет, нет, нет!

Клоун: Ох, какие вы здоровые дети! Вы только посмотрите! Подходит и осматривает детей. Все веселые, нет болезней никаких. В чем же ваш секрет?

3 ребенок:

Я открою всем секрет

– В мире нет рецепта лучше: Будь со спортом не разлучен

– Проживешь тогда сто лет! Вот, ребята, весь секрет.

Ведущий: Приглашаем тебя, клоун Бим, на наши соревнования.

Посмотри, какие у нас смелые, сильные и ловкие ребята.

Эстафета “Теремок” Эстафету начинает первый участник, он двигается к финишу, где лежит обруч-теремок. Добежав, продевает обруч через себя, кладет его на место и бежит за следующим участником – “лягушкой”. Теперь они бегут к теремку вдвоем, взявшись за руки, и вдвоем пролезают в обруч. Затем, то же с другими участниками. Важно рук не разрывать! Когда их окажется 7 (это “медведь”), шестеро надевают обруч и удерживают его на уровне пояса. “Медведь” берет обруч рукой и тянет вместе с участниками к старту.

Клоун: Вижу – дружные ребята, Друг за друга вы горой Ну, а прыгать, как зайчата, Не хотите ли со мной?

Подвижная игра «С кочки на кочку» (прыжки из обруча в обруч)

ведущий: Вот конверт, его принёс почтальон. Что же там? Ой, да здесь цветок. Вы знаете, как он называется?

Дети: Ромашка.

Ведущий: А еще здесь какая-то записка. Оказывается, что эта не простая Ромашка, а с секретом. Каждый лепесток – волшебный, с загадками, которые нам предлагает отгадать цветок.

Ведущий зачитывает загадки. Отгадайте-ка, ребятки, мои летние загадки! Яркое и доброе светит всем в окошко.

Мы попросим ласково: «Нас погрей немножко!» (Солнце)

Для одних он – садовод,

Для других он – полевод,

Успеваает везде быть,

Поле, луг и сад полить. (Дождь)

На большой цветной ковер села эскадрилья,

То раскроет, то закроет расписные крылья. (Бабочки)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

И поделится медком. (Пчела)

Возле леса, на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый,

как Петрушка,

Ядовитый... (Мухомор)

Он и желтый, он и белый,

Он и робкий, он и смелый.

Только дунет ветерок,

К облакам взлетит цветок. (Одуванчик)

Ведущий: Молодцы, ребята! С заданием справились.

Эстафета “Полоса препятствий”

1. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.
2. Пролезание в обруч.
3. Перешагивание через дуги (высота 50 см.).
4. Прыжки через препятствия (3).

Клоун: Да, вы дружно тут скакали,
И, наверное, устали,... Не пора ли по домам
Иль в больницу к докторам?

Ведущий: Нет, ничуть мы не устали.

Для веселья, для порядка

Загадаю вам загадку:

На пол бросишь ты его –

Он подпрыгнет высоко,

Скучно не бывает с ним

Мы играть в него хотим.

Эстафета «Кто быстрее»

Прыжки на мячах «Хула-хуп» до флажка и обратно.

Клоун: Ребята, у вас в детском саду есть бассейн?

Дети: нет! Клоун: а вы хотите, чтобы он у вас был? Мы сейчас с вами
поиграем в игру «Наполни бассейн водой»

Эстафета «Наполни бассейн водой»

Нужно заполнить свой «бассейн» (тазик) водой. Первый игрок бежит с
ложкой в руках до ёмкости с водой, набирает её и обратно осторожно
переносит в свою ёмкость.

Ведущий: Ну вот, наш праздник подходит к концу.

Клоун:

Очень рад я: Из ребят никто не болен, Каждый весел и здоров

Солнце, воздух, спорт, вода – Наши лучшие друзья.

Приложение №12

Художественные произведения, стихи, загадки о пожаре.

«Не шутите с огнём!»

Я - огонь!

Я – друг ребят.

Но когда со мной шалят,

Становлюсь тогда врагом

И сжигаю все кругом!

Не берите в руки спички!

Чтобы лес, звериный дом,

Не пылал нигде огнём,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзда пташки,
А лишь пели песни птички,
Не берите в руки спички.
«Опасности праздничного салюта»
Посмотрите, там и тут
В небе плещется салют...
Здорово, конечно,
Если всё успешно.
Но опасность на пути
Стережёт — не обойти!
Если что пойдёт не так,
Если в фейерверке брак,
Или прочь не отбежали,
Иль в окно кому попали,
В общем, столько тут вопросов!
Не пускай салют без спроса!
Хочешь ты салют устроить?
Хорошо, не станем спорить,
Только, чтоб не пострадать
Нужно в помощь взрослых звать!
«Выключайте электроприборы»
Если гости к вам пришли
Или навестил вас друг,
Перед тем, как с ним играть —
Не забудьте выключить утюг.
Уходя, тушите свет!
Знай, любые провода
Повреждённые — беда!
Ведь они опасны слишком —
Замыкание как вспышка!
Дать друзьям такой совет
Просто каждый может:
Уходя тушите свет
И приборы тоже!
«Очень-очень важные правила!»
Ребята, помните о том,
Что нельзя шутить с огнём

Кто с огнём неосторожен,
У того пожар возможен.
Спички не тронь! В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала,
Но от спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Возле дома и сарая,
Разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая,
Для построек и людей.
Если имущество хочешь сберечь,
Не уходи, когда топится печь!
Когда без присмотра оставлена печь
– Один уголек может дом ваш поджечь.
Не играй с электроплиткою
Спрыгнет с плитки пламя прыткое!
С газом будь осторожен,
От газа пожар возможен!
Нельзя над газовой плитой,
Сушить промокшую одежду!
Вы сами знаете, какой Большой пожар грозит невежде!
Не суши белье над газом.
Все сгорит единым разом!
Погладить рубашку и брюк
Утюг вам поможет, всегда,
Сухими должны быть руки,
И целыми провода.
Включен утюг, хозяев нет,
На простыне дымится след.
Ребята, меры принимайте,
Утюг горячий выключайте!
Во - избежанье всяких бед Огню на елку хода нет!
Запомните, дети,
Правила эти: Ты о пожаре услышал, Скорей об этом дай сигнал!
Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер — 01!
«Песенка спичек «Спички детям не игрушка»»
- Знает каждый с юных лет.

Потому что мы подружки Огонькам
— без нас их нет.
Зажигаем мы конфорки,
Чтоб готовился обед,
И костер запалим ловко,
И свечу, даря ей свет.
Служим людям мы столетья,
И виновны только в том.
Что, попав случайно к детям,
Против воли все кругом
Поджигаем, не жалея —
И квартиру, и леса.
И детей тогда спасают,
Лишь пожарных чудеса.
Совет взрослым
Спички детям не игрушка —
Не забудьте их убрать!
Не оставьте на подушке,
Не бросайте под кровать!
Попадут ребенку в руки,
И устроит он пожар.
Вам тогда одни лишь муки,
Превратится жизнь в кошмар!
Огонь Он таким бывает разным
Голубым и рыже-красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.
Тот огонь, что с нами дружен,
Очень всем, конечно, нужен,
Но опасен, если бродит,
Сам собою на свободе!
Очень скоро подрастёте,
И в огромный мир войдёте.
Кто-то станет сталеваром,
Кто-то станет кашеваром,
И в пожарные — на смену
Вы придёте непременно!..
И ещё профессий море,
Где, с огнём дружа и споря,

Вам придётся жить, друзья,
Ведь без этого нельзя!
А сейчас, шая, от скуки,
Не берите спички в руки,
Зажигалки, свечи тоже,
Ведь беда случиться может!
Очень важные правила!
Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать.
Деревянные сестрички,
В коробочке — это спички.
Вы запомните, друзья,
Спички детям брать нельзя!
Если увидишь огонь или дым,
Скорее звони, телефон — 01.
Если слаб огонь, скорей
Ты водой его залей.
Но не вздумай воду лить,
Там где электричество,
Телевизор и утюг,
Миксер и розетку,
Обходите стороной
Маленькие детки.
«Если огонь в доме»
С открытым огнем обращаться опасно!
Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно.
А если зажег — никуда не роняй:
Прожорливо пламя горячее, знай!
Но если случилось свечу уронить,
Бросайся огонь без заминки тушить:
Материей плотной, тяжелой накрой,
А после залей поскорее водой!
Дым и огонь не к добру, так и знай,
Взрослых на помощь скорей призывай,
И в «01» поскорее звони:
Срочно пожарных! Помогут они!
И под кроватью не прячься – учти,
Что от огня просто так не уйти.
Не оставайся в квартире с огнем,

А выбирайся доступным путем:
Мокрым платком нос и рот завяжи,
К двери входной через дым поспеши!
«Пожароопасный балкон»
На балконе места нет:
Книг пакет, газет пакет,
Полки, что не сделал папа,
Сумки, тапочки и шляпа,
Деревянный сундучок,
Тот, что просто за порог,
Выбросить на свалку,
Очень-очень жалко, -
То ли надо, то ль не надо...
В общем, что-то вроде склада
Наши лоджия, балкон...
Вот, ребята, вам закон:
Маме, папе помогите,
Все завалы разберите!
Им напомните, ребята,
За бардак такой — расплата:
Вещи лишние и тара
Плюс искра – огонь пожара!
«Опасная забывчивость»
Ленту гладила Анюта,
И увидела подруг,
Отвлеклась на три минуты,
И забыла про уют.
Тут уж дело не до шутки!
Вот что значит — три минутки!
Ленты нет, кругом угар,
Чуть не сделался пожар.
Огнеопасная игрушка. С
мастерил Сергей пугач,
Пострелял немного.
А теперь Сережу врач,
Лечит от ожога.
От такого пугача
Путь обычный – до врача!

Консультация для родителей «Как одеть ребенка в жару»

Если Вы не знаете, как одеть ребенка в жару, лучше пусть это будет очень легкая одежда. Например, трусики и майка, шортики или юбочка, сарафанчик или распашонка, или же тоненькая рубашечка без рукавов. В этом вопросе важно учитывать комфорт ребенка, и ткани должны быть исключительно натуральными (хлопок, ситец, батист, х/б, тонкий трикотаж), лучше светлого цвета, потому что они меньше притягивают солнце. Наличие головного убора в такое время обязательно! При первых же признаках перегрева (жалобы на сухость во рту, вялость, бледность) дайте крохе попить и оботрите влажной салфеткой.

На прогулку с собой берите питьевую воду или компот. Конечно, карапузы охотнее будут пить сок, но важно помнить, что он не утоляет жажду. Если же ребенок уговорил Вас купить ему пакетик, то лучше берите осветленный (без мякоти) – виноградный, яблочный яблочно-виноградный или березовый. Но ни в коем случае не покупайте сладких газированных напитков!

Помните также о графике прогулок: оптимальное время – это утро или вечер. В дневное время лучше посидите дома. Выбирая места для прогулки, остановитесь на том, где можно спрятаться в тень, чтобы малыш мог спрятаться в прохладном месте, избегая солнца.

Если Вы заметили, что крохе жарко, оботрите его личико и ладошки влажными салфетками, которые лучше предварительно взять из дома. Кстати, они должны быть без запаха и без спирта, чтобы у крохи не появилась аллергия или раздражение. Если вы собрались на пляж – это отлично, но здесь важно не забывать о солнцезащитном креме для карапуза. Покупая его, обязательно обратите внимание на дату производства, наличие SPF-фильтров и возрастные ограничения. Лучше не покупать солнцезащитные средства на пляжах (очень может быть, что нарушены правила хранения этих средств). Время нахождения ребенка на открытом солнце должно быть ограничено. На прогулке всегда следите за поведением своего чада.

И при первых же признаках перегрева (жалобы на сухость во рту, вялость, бледность) дайте ему попить и оботрите влажной салфеткой или тканью (пеленкой). Если Вы видите, что у ребенка поднимается температура, то нужно срочно обратиться к врачу. Возможно, у малыша солнечный удар. После прогулки, вернувшись домой, обязательно ополосните ножки малыша прохладной водой. Можно даже принять летний (слегка теплый) душ. После такой процедуры снимается усталость и становится намного легче.

Запомните главные правила детского досуга в жаркое время года: - обязательный головной убор; - свободная одежда из натуральных тканей; - наличие тени во время прогулки; - гуляйте до 12.00 или после 16.00, в остальное время лучше будьте дома; - обильное питье; - наличие влажных салфеток. Вы узнали, как одеть ребенка в жару и уберечь его от перегрева. Хороших Вам семейных выходных и не забудьте воспользоваться нашими советами!

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Консультация для родителей «Ребёнок и дорога»

Мамы и папы, бабушки и дедушки! Одна из важных проблем - это воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Ежедневное соблюдение правил дорожного движения - это самый надёжный способ сохранить свою жизнь и жизнь детей на дорогах!

Начиная с раннего возраста, малышам необходимо знакомить с правилами дорожного движения. Не смотря на то, что в раннем возрасте малыши пассивные участники движения (при переходе дороги их держат за руку). Всегда надо помнить о том, что формирование сознательного поведения на дороге и в транспорте – это длительный процесс. Сначала, ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а затем он становится самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической и вестись с раннего возраста. Очень важное правило: Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере самых родных и близких ему людей - у Вас родители. Пример родителей, способствует выработке у ребёнка навыка, вести себя в соответствии, с Правилами дорожного движения. Ваш пример это- главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребёнку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможное несчастье. Будьте внимательными на дороге, анализируйте, обсуждайте вместе с детьми увиденные ситуации. Ребёнок должен сам сделать вывод об увиденном, дать оценку происходящему. Увиденную ситуацию смоделировать на себя. (Как я бы поступил в этой ситуации? Как нужно было себя вести?) Тем самым, Вы не пугаете детей, а стараетесь уберечь от травм на дороге. Научите ребенка видеть и не попадать в типичные дорожные «ловушки». Одна из опасностей на дороге - стоящая машина. Вы спросите - Почему? Да потому что, пешеход, уступит дорогу, увидев приближающийся автомобиль. Стоящая

возле обочины машина закрывает часть проезжей части, тем самым мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу, из - за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть, из - за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Обратите внимание ребёнка на стоящие у края проезжей части машины. Особенно на тот момент, когда из - за стоящей машины внезапно появляется другая.

Особое внимание обратите на остановку автобуса. Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади! Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собой участок дороги, по которому в данный момент, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Подождите, пока автобус отъедет. Или, что - бы перейти дорогу, отойдите от автобуса, как можно дальше. Помните, для перехода дороги нужно выбрать такое место, где ничто не помешает вам осмотреть ее. Машина приближается медленно. И все же - надо ее пропустить! Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая. У светофора, пешехода тоже может подстерегать опасность! Сегодня на улицах городов постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают правила движения: мчатся на непозволительно высокой скорости, игнорируют сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому, следует научить детей ориентироваться не только на зеленый сигнал светофора, но и убедиться в том, что все машины остановились. Опасность также хранят «Пустынные» улицы, которые дети часто перебегают не глядя. На улице, где машины появляются крайне редко, дети их не опасаются. Выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее. Здесь-то и может возникнуть опасность - попасть под автомобиль.

Необходимо выработать у ребенка привычку перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться и только тогда переходить улицу. Если Вы, родители будущего первоклассника, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно. Обращая внимание ребёнка на все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее проговорите, о том что в сложной ситуации необходимо обратиться к помощи взрослых. Дайте ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Желаем Вам удачи на дороге!

Консультация для родителей «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к пожару? Пожар всегда возникает неожиданно. Казалось бы, только что все было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым.

Но предотвращение пожаров в наших руках. Разрешение этой проблемы требует скоординированных действий педагогов и родителей. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна, хотя многие ребята знают об опасности таких игр и умеют различать «добрый» и «злой» огонь. Разбирая с ребенком возможные причины возникновения пожаров, важно познакомить его с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. О чем рассказать ребенку - Очень давно, человек научился добывать огонь и использовать силу огня, чтобы греться, готовить пищу, заставлять работать машины. Но одновременно человек узнал и разрушительную силу огня: в пламени погибали люди, сгорали жилища, посева, скот, леса, целые деревни и даже города. Подумай и расскажи, что может стать причиной пожара (неисправные электроприборы, не затушенный окурок, игры со спичками и зажигалкой, петардами, не выключенный из розетки утюг). В жизни человека электроприборы являются помощниками, и в каждой квартире их очень много. Если ты знаешь, как действуют эти приборы, - объясни или послушай рассказ. Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все электроприборы. Электрический ток - наш помощник. Если его не будет, мы не сможем смотреть телевизор, сушить волосы феном, слушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

Правила пользования электроприборами.

- Если ты почувствовал запах горелой резины, увидел задымившийся проводок или заметил, что розетка или вилка электрического шнура при работе нагреваются, немедленно сообщи об этом взрослым, попроси вызвать мастера-электрика.

- Не забывай выключать электроприборы из розетки. Причиной пожара может стать наша забывчивость, невнимательность, торопливость. Ты, наверное, знаешь, что есть вещества, которые могут легко загореться. Это легковоспламеняющиеся жидкости: бензин, керосин, нефть. Эти вещества следует держать подальше от огня, так как они могут мгновенно вспыхнуть. Погасить горящие нефть, бензин или керосин водой невозможно

- эти жидкости легче воды, поэтому они продолжают гореть, всплыв на поверхность воды. Как ты думаешь, чем их можно потушить? Их тушат песком или специальной смесью. Люди придумали специальные приборы-огнетушители, которые есть в каждом учреждении, в транспорте и пр. Огнеопасны и такие жидкости, как лаки, краски, ацетон, спирт, жидкие масла. Обращаться с этими веществами следует очень осторожно. Их нельзя хранить в кухне. Как ты думаешь почему? Правильно, на кухне горит газ на плите, здесь часто зажигают спички. Придя в соприкосновение с горючими жидкостями, они могут вызвать пожар или даже взрыв. Такие пожароопасные жидкости хранят в специальных бутылках, банках в металлических шкафчиках, подальше от огня. Испытав силу огня и большие беды, которые оставляет после себя пожар, люди придумали правила пожарной безопасности, знание и соблюдение которых обязательны для всех.

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Консультация для родителей: «Совместные развлечения с детьми летом»
Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым». Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, на забудьте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, ракетки, а также многое другое, на что хватит выдумки. Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны!

Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей.

Предлагаем вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.

Игры с мячом «Съедобное – несъедобное» Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если «несъедобное» - оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.

«Назови животное» Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.

«Догони мяч» Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.

«Проскачи с мячом» (игра-эстафета) Игроки делятся на две команды. У каждой команды по мячу. Поставьте первыми в команде детей. Определите место, до которого необходимо «доскакать». По команде игроки начинают прыгать с мячом, который зажат между коленями. Выигрывает команда, которая быстрее справилась с заданием, не уронив мяч.

«Вышибалы» Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

Игры с ребенком летом. Теплая летняя погода — отличный повод поиграть с ребенком. А задумывались ли вы, что самые обыкновенные летние игры — например, догонялки или прыгание на скакалке — помогают развивать полезные физические навыки, такие как зрительно-моторная координация, крупная и мелкая моторика? Так что берите пару бутылок воды, намажьте ребенка кремом от загара и вперед! В этой статье мы рассмотрим игры для детей 3–5 лет.

1. Катание на велосипеде Катание на двух- или трехколесном велосипеде развивает крупную моторику и зрительно-моторную координацию. Кроме того, это веселое и подвижное занятие. Если ребенок не умеет кататься на велосипеде, для начала убедитесь, что велосипед ему подходит по возрасту и размеру. Обязательно наденьте на ребенка защиту и расскажите об основных правилах безопасности.

2. Игра в мяч Игра в мяч развивает самые разные навыки — независимо от того, кидает ребенок мяч, ловит или пинает его. Обычно до пяти лет дети не очень хорошо умеют кидать и ловить мяч. Для этого необходимо иметь хорошую зрительно-моторную координацию. Однако никогда не рано

начинать учиться. Используйте мячи разных размеров, ловите и кидайте мяч по очереди. Не используйте тяжелые мячи. Начинайте с небольшого расстояния, затем постепенно его увеличивайте. При пинании мяча также полезно будет использовать мячи разных размеров и степеней надутости. Пусть ребенок учится пинать, как правой, так и левой ногой. Поучите ребенка также вести мяч.

3. Мыльные пузыри. Казалось бы, что может быть проще! Однако надувание мыльных пузырей не такое уж простое занятие для маленьких детей. Нужно научиться правильно складывать губы и дуть в нужном направлении. Обычно этому учатся в возрасте от 3 лет. Также непростой задачей может оказаться держание бутылочки и палочки для надувания. Так что начинайте потихоньку. Кстати, не забывайте, что пузыри можно надувать не только специальной палочкой или соломинкой, но и с помощью небольших пластиковых баночек, ершиков, мухобоек с дырочками. Сначала продемонстрируйте, малышу, как это «устройство» работает, затем помогите повторить самостоятельно.

4. Обруч. Даже для некоторых взрослых использование обруча по его прямому назначению — дело непростое, так что чего уж тут говорить о маленьком ребенке. Но ведь существует и множество других игр с обручем! Например: — Положите обруч на пол и закидывайте в него что-нибудь; — Предложите малышу использовать обруч как руль — и посмотрите, какую игру он придумает! — Разложите несколько обручей на полу и предложите малышу попрыгать в них разными способами; — Поставьте несколько обручей на ребро, пусть малыш проползет внутри них как по тоннелю.

5. Рисование мелками. Рисовать вдвойне веселее на улице. Берите набор мелков и отправляйтесь рисовать на асфальте. Это могут быть как обычные картинки, так и классики или другие разметки для игр.

6. Прогулка. Где бы это ни было — прогулка по вашему кварталу, в парке или саду — ходьба и бег развивают мышцы ног и насыщают кровь кислородом. Если есть такая возможность, пусть ребенок ходит босиком. Это будет необычный чувственный опыт — будь то трава, песок или просто дорога. Даже самую обычную прогулку во дворе можно сделать захватывающей: притворитесь, что вы — самолеты или машины, а может и вовсе — рыбы, плывущие в море!

7. Скакалка. Прыгать на скакалке дети учатся где-то в 5–6 лет, но это еще не значит, что нельзя все равно попробовать поучиться! Начните с самого простого — обычных прыжков. Дети любят прыгать через трещины в асфальте, камни, лужи. Отработав этот навык, можно начинать прыгать через скакалку. Для начала просто положите ее на пол и дайте ребенку через нее

несколько раз перепрыгнуть. Затем начинайте скакалку немного поднимать — только осторожно, не поднимайте ее слишком высоко. Затем перекидывайте скакалку над головой и давайте малышу ее просто переступить, постепенно повышая скорость.
Счастливого вам семейного отдыха!

ПРИЛОЖЕНИЕ №9





