

## **«Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста».**

В последнее время современные дети говорят все хуже и хуже.

Данный вопрос очень беспокоил ученых. По их мнению, уровень развития речи напрямую связан от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. По мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперёд человеческий мозг».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Сотрудники Института физиологии детей и подростков Санкт-Петербургской академии психологических наук (М.М.Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) подтвердили связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев рук. Л.В. Фоминой на основе проведённых обследований большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Развитие мелкой моторики характеризуется как один из способов развития речи детей и подготовки их к школьному обучению.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»;

имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Занятия пальчиковыми играми способствуют расширению словарного запаса, а если стихотворение не проговаривать, а напевать — то и музыкального слуха.

Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Пальчиковые игры детей раннего возраста - один из самых продуктивных и эффективных методов развития. Благодаря пальчиковым играм детям даются легче не только знания, но и происходит процесс воспитания, что влияет на гармоничное физическое, интеллектуальное, а также умственное развитие ребенка.

Развитие речи и мелкой моторики посредством пальчиковой игры невозможно без руководства взрослого. Для проведения данной работы необходимо использовать различные **методы и приемы**:

- наглядный метод работы - показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;
- словесный метод работы - проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть стихотворений, потешек;
- практический метод работы - пальчиковая игра.

### **Этапы разучивания игр:**

1. Взрослый сначала показывает игру с пальцами сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка.
3. Взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.
4. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью педагога, который произносит текст.
5. Ребенок выполняет движения самостоятельно, текст произносят вместе.

### **Рекомендации по проведению пальчиковых игр.**

Важно помнить, что пальчиковые игры следует проводить согласно возрасту ребенка, иначе детям быстро они разонравятся, поскольку некоторые упражнения будет сложно выполнять, а порой и неинтересно.

Все виды движений выполняются в медленном темпе, сначала одной рукой, затем другой, а потом двумя руками вместе. Также возможна работа только одной рукой. Первоначально дети знакомятся с ладонью, названием пальцев руки, выполняют элементарные движения (хлопки, прятанье рук за спину и т.д.). Имитируются энергичные движения кистями рук (месим тесто,

забиваем гвоздик и т.д). Составляются простые фигуры из пальцев и ладоней (колечко, ковшик), простые фигуры из пальчиков одной руки (зайчик, коза), согласованные действия двумя руками (домик, ворота). Педагог показывает образец положения пальцев во время пальчиковой игры, помогает, поправляет малыша.

Потешки или небольшие стихотворения читаются до игры 3-4 раза, рассматриваются иллюстрации, задаются вопросы: «Как зайка шевелит ушами?», «Как курочка открывает рот?» и т.д. При необходимости оказывается помощь ребёнку в выполнении движений.

С ребёнком так же рассматриваются фигурки животных, фотографии, отмечаются характерные особенности того или иного объекта, побуждая ребенка к звукоподражанию.

Перед началом упражнений дети разогревают ладошки лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

Каждая игра имеет свое название, проводится в течение нескольких минут, два-три раза в день.

Ни в коем случае не принуждайте ребенка к игре, если он не хочет. Попытайтесь узнать, по какой причине он не желает заниматься. Может ему не нравится определенная игра или у него просто нет настроения, а может он приболел?

Не следует ставить сразу перед ребенком несколько задач. Например, показывать движения пальцами и произносить текст одновременно.

Всегда поощряйте ребенка за его старания в игре и никогда не ругайте, если что-то у него не получается

Пальчиковые игры – это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребенка, стимулирующая его развитие. Проведение с детьми пальчиковых игр способствует развитию у них мелкой моторики рук, улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. О пальчиковых играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале.

В жизни ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста это этап, в ходе которого обучающийся может открывать для себя новых друзей, а в его жизни появляются новые занятия. На этом этапе развития ребёнка важное место занимают именно пальчиковые игры, так как основные развивающие материалы подаются детям в игровой форме.

### **Приемы, применяемые при пальчиковых играх**

- **Разминание.** Можно организовать пальчиковую игру таким образом, чтобы дети разминали руки друг другу. Некоторые упражнения требуют участия обеих рук, что позволяет малышам научиться ориентироваться в таких понятиях, как «вправо-влево», «вверх-вниз», «вперед-назад».

- **Массажные движения** создают благоприятные условия для мышечной деятельности, ускоряя передачу нервного возбуждения от одних элементов к другим. В зависимости от темпа проведения массаж

может быть быстрым, средним и медленным. В первом случае повышается возбудимость нервной системы. При медленном массаже она, напротив, снижается. Если приемы выполняются в среднем темпе, обеспечивается успокаивающий эффект. Любой массаж снимает утомление, повышает физическую и умственную активность, вызывает легкость и бодрость.

- **Поглаживание.** Его следует выполнять ритмично, спокойно, свободно и легко скользя по коже кончиками пальцев или ладонью. Поглаживания могут быть прямолинейными, спиралевидными, зигзагообразными, попеременными, продольными, кругообразными и комбинированными. Кроме того, применяются щипцеобразные, гребнеобразные поглаживания и просто глажение.

- **Растирание.** В отличие от поглаживания при этом производится определенное давление на поверхность и рука не скользит по ней, а как бы немного сдвигает кожу, образуя впереди складку. Растирание выполняется подушечками пальцев или ладонью и также бывает зигзагообразным, спиралевидным и прямолинейным.

- **Вибрация.** Весьма полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к которой относятся похлопывание, рубление, поколачивание, встряхивание, потряхивание и т. д. Она оказывает сильное воздействие на нервную систему. Так, слабая вибрация повышает мышечный тонус, а сильная снижает повышенный тонус и снимает нервную возбудимость.

- **Массаж пальцев.** В процессе пальчиковых игр большое внимание уделяется массажу самих пальцев. При этом применяется несколько видов растирания: кругообразное подушечками пальцев, кругообразное ребром ладони, спиралевидное основанием ладони, зигзагообразные и прямолинейные «щипцы». Кроме всех перечисленных массажных приемов, во время игр активно используются встряхивание и поглаживание пальцев.

Все эти приемы несут ребенку только здоровье.

#### Виды пальчиковых игр:

| Название                | Содержание                                                                                                                             | Цель                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| «Рамки-вкладыши»        | Предназначены для детей от 1 года. Складывать в емкость разные предметы, сравнивать размеры коробочек, пытаться совместить стаканчики. | Сравнение формы и размера.                     |
| «Действия с предметами» | Начиная с полутора лет.<br>- Сортировать овощи и фрукты по величине:<br>- Перебирать крупу, горох,                                     | Развитие тонких движений пальцев и кистей рук: |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>фасоль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с песком и водой.</li> <li>- Разложить пуговицы по величине, цвету, форме, материалу, из которого они изготовлены. Надевать и снимать рукавички, перчатки.</li> <li>- Нанизывать на толстую нитку, проволоку, тонкую веревку бусинки, катушки и т.д.</li> </ul> |                                                                                                                                       |
| «Мозаика»                                            | <p>Крупная, мелкая, напольная мозаика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выкладывание «по замыслу»;</li> <li>-выкладывание «дорожек» разного цвета;</li> <li>-выкладывание узора по образцу.</li> </ul>                                                                                                            | <p>развитие творческих способностей, воображения, координации движений рук. Ориентировка на плоскости, закрепление знаний цветов.</p> |
| «Игры-шнуровки»                                      | <p>шнуровка представляет собой увеличенную копию знакомого предмета: пуговицы, ботинка, элементов одежды.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>развитие мелкомоторных навыков</p>                                                                                                 |
| Потешки и стишки, сопровождаемые движениями пальцев. | <p>Их используют на занятиях и в различных видах детской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие речи, памяти, мышления, слухового восприятия; обогащение словарного запаса детей.</p>                                     |
| «Игры – манипуляции»                                 | <p>ребенок в каждом пальчике видит определенный образ. ("Сорока-белобока", "Этот пальчик хочет спать", "Ладушки-ладушки")</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Развитие речи, памяти, мышления, слухового восприятия; обогащение словарного запаса детей.</p>                                     |
| Сюжетные пальчиковые упражнения                      | <p>изображение предметов мебели и транспорта, птиц, домашних и диких животных, деревья,</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развитие речи, памяти, мышления, слухового восприятия;</p>                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | насекомых и т.д.<br>"Пальчики здороваются",<br>"Грабли", "Цветы", "Ежик".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обогащение<br>словарного запаса<br>детей.                                                                                                                                                                          |
| Пальчиковые<br>упражнения<br>кинезиологические<br>(гимнастика мозга) | "Колечко" — поочередно<br>перебирать пальцы рук,<br>соединяя в кольцо.<br>"Кулак - ребро - ладонь"<br>— последовательно менять<br>три положения: сжатая в<br>кулак ладонь, ладонь<br>ребром на плоскости стола,<br>ладонь на плоскости стола .<br>"Ухо-нос" - левой рукой<br>взяться за кончик носа,<br>правой - за<br>противоположное ухо,<br>затем одновременно<br>опустить руки и поменять<br>их положение. | Компенсация работы<br>левого полушария;<br>Развитие внимания,<br>сосредоточенности.                                                                                                                                |
| Игры,<br>включающие<br>самомассаж<br>пальцев и кистей<br>рук         | применяются традиционные<br>массажные движения -<br>растирание, разминание,<br>пощипывание,<br>надавливание. «Капуста»,<br>«Ежик».                                                                                                                                                                                                                                                                             | развитие<br>мелкомоторных<br>навыков                                                                                                                                                                               |
| «Театр в руке»                                                       | Разыгрывание небольшого<br>сюжета под стихотворное<br>сопровождение. «У оленя<br>дом большой», «Закаляка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Эти игры развивают<br>память и внимание,<br>повышают общий<br>тонус, снимают<br>эмоциональное<br>напряжение.                                                                                                       |
| Адаптационные<br>пальчиковые игры                                    | Любые игры со<br>стихотворным<br>сопровождением, понятным<br>детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Позволяют<br>наладить<br>доверительные<br>отношения между<br>взрослым и<br>ребенком;<br>Помогают детям<br>преодолеть<br>стрессовые<br>ситуации, связанные<br>с протеканием<br>процесса адаптации;<br>Дарят малышам |

|  |  |                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>минуты<br/>радости, вызывают<br/>у<br/>них положительное<br/>отношение к<br/>детскому саду.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Классификация пальчиковых игр**

### **Ладушки, ладушки.**

Ладушки, ладошки,  
Звонкие хлопошки.  
Где вы бывали,  
Что вы видали?  
Да. Кубики сложили,  
Мостик смастерили.  
Вот! Кашку варили,  
ложкой мешали.  
Куколку кормили,  
Собачке давали. Ам!  
Рылись в песочке,  
Клали пирожки,  
Ля-ля-ля-ля, На!

### **Пальчики на прогулке.**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Вышли пальчики гулять!  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик чистит стол,  
Этот резал,  
Этот ел,  
Ну, а этот лишь глядел!  
Сорока – белобока.  
Сорока-белобока  
Кашу варила,  
Деток кормила.  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
А этому не дала.  
Кашу не варил,  
печку не топил,  
дрова не носил.

Ему и нет ничего!.

### **«Братья»**

Ивану – большаку – дрова рубить,  
Ваське – указке – воду носить,  
Мишке – середке – печку топить,  
Тришке – сиротке – кашу варить,  
А крошке Тимошке – песенки петь.  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать.

### **Продукты питания**

Муку в тесто замесили,  
А из теста мы слепили  
Пирожки и плюшки,  
Сдобные ватрушки,  
Булочки и калачи –  
Всё мы испечем в печи.  
Очень вкусно!

### **Апельсин**

Мы делили апельсин.  
Много нас, а он один.  
Это долька для ежа.  
Это долька для моржа.  
Это долька для утят,  
Это долька для котят,  
Это долька для бобра,  
А для волка кожура.  
Он сердит на нас беда,  
Разбегайтесь кто куда.

### **Смешные человечки**

Бежали мимо речки  
смешные человечки.  
Прыгали, скакали,  
Солнышко искали.  
Забрались на мостик  
и забили гвоздик.  
А потом бултых в речку,  
где же человечки?

## **Работа с родителями. Пальчиковые игры «Играем дома с мамой»**

У пальчиковых игр есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. В домашних условиях, чтобы развить ручную умелость, а, следовательно, и речевую активность ребенка, можно:

- запускать пальцами мелкие волчки;
- разминать пальцами пластилин, глину, мять руками поролоновые шарики, губку;
- рвать на мелкие куски бумагу;
- сжимать и разжимать кулачки;
- «ходить» по столу указательным и средним пальцем правой и левой рук (по очереди), сначала медленно, потом быстро;
- показать отдельно только один большой палец;
- махать в воздухе только пальцами;
- кистями рук делать «фонарики»;
- собирать все пальцы в щепотку;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на палец;
- закручивать шурупы, гайки;
- играть с конструктором, мозаикой, кубиками;
- играть с песком, водой;
- рисовать мелом, мелками, гуашью, углем.

Делать это надо ежедневно, чтобы добиться успеха. Кроме этих упражнений можно играть с детьми в пальчиковые игры.

Таким образом, подводя итоги, можно констатировать следующее. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений. Воспитание интереса детей к играм на развитие мелкой моторики стимулирует их к самостоятельному использованию в свободной деятельности, помогает закрепить навыки и умения полученные в совместной деятельности с взрослым, активизации их словарного запаса.