



Чăваш Республикин Шупашкар
хули «27-мĕш ачасăчĕ»
муниципалитетĕн шкулумĕнхи
вĕренÿ бюджет учрежденийĕ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №27» города Чебоксары
Чувашской Республики

428018, Чувашская Республика,

г. Чебоксары, ул. Красина, д. 7,
тел. 58-30-82, 58-43-65,
58-00-75

ИНН 2129033944, КПП 213001001,
ОГРН 1022101278055, ОКПО 35959756
cheb_detsad27k1@rchuv.ru

№ от «19» марта 2024 г.

Начальнику управления
образования города Чебоксары
А.П. Лукшину

Заведующего МБДОУ «Детский
сад № 27» г. Чебоксары
З.Б. Рязановой

Сопроводительное письмо.

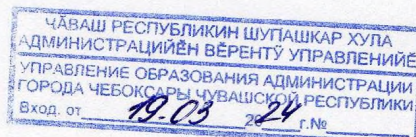
Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» города Чебоксары Чувашской Республики в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «О утверждении порядка самообследования образовательной организации» направляет отчет о результатах самообследования за 2023 год.

Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 27» г. Чебоксары



З.Б. Рязанова

исп.
89176750282
Зоя Борисовна Рязанова



Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 27»
г. Чебоксары
Протокол № 2 от 18.03.2024г.

Утверждено приказом МБДОУ
«Детский сад № 27» г. Чебоксары
№ О-39 от 18.03.2024г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 27» города Чебоксары
Чувашской Республики за 2023 год
(отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023г.)

Чебоксары 2023 г.

Оглавление

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
2. Структура и система управления	6
3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	7
3.1. Статистические сведения	7
3.2. Анализ и оценка реализации образовательной программы	7
3.2.1. Образовательная программа	7
3.2.2. Обеспечение непосредственно образовательной деятельности	19
3.2.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы ДОУ	20
4. Условия образовательного процесса	30
4.1. Кадровое обеспечение	30
4.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4.3. Оценка организации образовательного процесса ДОУ	32
4.4. Инфраструктура образовательной организации	33
4.4.1. Уровень материально – технического обеспечения	33
4.4.2. Информационное обеспечение ДОУ	34
4.4.3. Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	34
4.4.4. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников	35
5. Основные проблемы	38
6. Перспектива развития на 2024 учебный год	38

Введение

Процедура самообследования МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28, часть 3, п. 3, 13, ст.29, часть 2, п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии деятельности образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров

нормативным и современным параметрам и требованиям;

- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары приведен в таблице:

Состав Комиссии	Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Председатель	Рязанова Зоя Борисовна	Заведующий	Анализ нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления. Оценка уровня материально – технического, информационного обеспечения. Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности
Заместитель председателя	Иванова Кристина Рудольфовна	Председатель первичной профсоюзной организации, музыкальный руководитель	Анализ и оценка реализации образовательной программы ДОО Анализ кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Член комиссии	Николаева Елена Николаевна	Старший воспитатель	Анализ организации образовательного процесса в ДОУ, его структуры, характеристики, выполнения
Член комиссии	Краснова Ирина Ипатьевна	Воспитатель	Анализ организации образовательного процесса в ДОУ, его структуры, характеристики, выполнения
Член комиссии	Соколова Ольга Валерьевна	Педагог-психолог	Анализ организации образовательного процесса в ДОУ, его структуры, характеристики, выполнения
Член комиссии	Кононова Елена Александровна	медсестра БУ «Городская детская больница № 1»	Качество медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников. Качество питания, создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует 1 корпус с 1958 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Красина, д.7; 2 корпус с 1969 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Красина, д.1

Учредителем ДООУ является управление образования администрации города Чебоксары.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДООУ (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

ДООУ имеет ограждённую территорию.

Территория 1 корпуса сада занимает 5980 м², 2 корпуса - 2816 м², для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы; огород, клумбы.

На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Проектная мощность – 212 мест, среднесписочный состав – 228 детей. Функционирует 8 групп, из них: для детей раннего возраста – 1 группа, для детей дошкольного возраста – 7 групп.

В ДООУ имеется методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

ДООУ расположено в богатом природном окружении. В ближайшем окружении муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза В.И. Урукова» города Чебоксары Чувашской Республики, детская библиотека им. Чуковского.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://detsad27.rchuv.ru/>

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 6.30 до 18:30. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Режим питания – 4-х разовое для всех групп.

В Учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

В ДООУ имеется пакет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения, заведующий Рязанова Зоя Борисовна, имеющий стаж работы в должности руководителя с 2021 года, общий стаж работы – с 2008 года. Образование: высшее, педагогическое, ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Квалификация: «Учитель биологии».

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 21Л01 № 0000403 от 23.11.2015 г) и приложения к ней.

Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательное учреждение «Детский сад № 27» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденный приказом управления образования администрации города Чебоксары № 116 от 13.02.2024 года.

- Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ДООУ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары

- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с библиотекой им. В. Чуковского, МБДОО «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида города Цивильск и др.

2. Структура и система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Рязанова Зоя Борисовна.

Разграничение полномочий между Педагогическим советом, Общим собранием работников Учреждения и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников Учреждения.

В дошкольном учреждении избраны:

- уполномоченный по охране труда;
- ответственный за энергохозяйство;
- ответственный за теплохозяйство;
- начальник штаба гражданской обороны;
- ответственный за пожарную безопасность;

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические сведения

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2023 году – 8:

1 группа второго раннего возраста и 7 дошкольных группы с 12-часовым режимом пребывания воспитанников.

Организация учебного процесса в 2023 году строилась в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и режимом занятий.

Анализ выполнения раздела «Воспитательная работа с детьми», показал, что в целом все запланированные мероприятия выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно помещались на информационных стендах и на официальном сайте ДОУ.

На 31 декабря 2023 года списочный состав составляет 239 воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 06.30 до 18.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

3.2. Анализ и оценка реализации образовательной программы

3.2.1. Образовательная программа

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары на 2023 -2024 учебный год.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых программ.

Нормативное обеспечение Программы:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр. Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
12. Закон «Об образовании в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 г.
13. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 г.
14. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
15. Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 г. № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
16. Устав МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию следующих примерных специализированных (парциальных) программ:

- «Программа воспитания ребенка-дошкольника»/ под ред. О.В. Драгуновой – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: / Л.Б.Соловей. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.
- Программа этно-художественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: / Л.В.Васильева. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: / Е.И. Николаева. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть образования

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Чувашская республика - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В ней проживают 4 национальные группы: чуваша, русские, татары, мордва, что находит свое отражение в национальном составе возрастных групп в дошкольных образовательных организациях республики. В связи с этим, содержание образовательной деятельности в этих группах построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий. Цели и задачи вариативной части определяются в соответствии с парциальными программами и педагогическими технологиями, разработанными в Чувашской Республике.

С целью формирования у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям, ДОУ опирается на *Программу воспитания ребёнка-дошкольника / под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.*

Цель: воспитание активной самобытной и творческой личности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие ребенка;
- забота о его эмоциональном благополучии и психическом развитии;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и запросов родителей.

В соответствии с *Программой этно-художественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли».* Л.С. Васильева, *Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015,* целью является: обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- приобщение к изобразительному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике.

В соответствии с *Программой по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края».* –

Чебоксары, 2015 целью является – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;
- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

В соответствии с *Программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: / Е.И. Николаева. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.*, ставятся следующие задачи:

- формировать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.
- развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке.
- формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы.
- расширять и углублять представления о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.

Реализация регионального компонента предусматривает формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания, из чего исходят и педагогические установки на социализацию личности ребенка в национальной и поликультурной среде. В содержании всех направлений включен детский фольклор, предусматривается активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии.

Реализуя Закон «О языках в Чувашской Республике», обучение чувашскому языку начинается с 4 лет. Осуществляется подбор народных подвижных игр на русском и чувашском языках; разработка цикла физкультурных занятий на основе чувашских подвижных игр, сюжетов народных сказок и легенд; организация физкультурных праздников и развлечений по мотивам народных традиций и обычаев; знакомство с чувашским народно-прикладным искусством.

В повседневной жизни детям даются знания о своей малой Родине, о родном городе, географическом расположении республики и ее истории. Дети узнают о жизни знатных людей, прославивших город, республику. Через сказки, пословицы о хороших отношениях с родными.

Через наблюдения, экскурсии, чтение природоведческой литературы дети знакомятся с животным и растительным миром Чувашии.

Основные принципы реализации Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра;
- учёт преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и школой.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;
- принцип регионализации этно-художественного образования;
- принцип амплификации (обогащения) детского развития;
- принцип исследовательского познания;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды.

Основные подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Средовой подход, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, так же использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т. д);
- Личностно-ориентированный подход, который предполагает образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общих человеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей).
- Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Определение ориентиров необходимы прежде всего для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (по «Программе воспитания ребенка дошкольника» под рук. О.В.Драгуновой):

- осваивает следующее содержание гигиенической культуры: что нельзя есть снег и сосать сосульки – можно заболеть;
- формируются умения мыть самостоятельно руки с мылом перед едой и после загрязнения, засучивать перед этим рукава, правильно пользоваться мылом, полотенцем.
- Учится насухо вытирать лицо и руки после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться носовым платком по мере надобности, вытирать ноги у входа;
- Приучается есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, тихо задвигая стул, благодарить.
- Формируется первичная система представлений о человеке.
- Развивается умение свободно ориентироваться в окружающей обстановке, формируются знания о расположении помещений дома, в здании детского сада, на участке.
- Ребенок осваивает элементарные знания о своем городе: знакомится с названием города (села, поселка) и улицы, на которой проживает.

- Закрепляется интерес к играм, формируется потребность обращаться к ним в самостоятельной деятельности, активно участвовать в играх, организуемых взрослым;
- Совершенствуется способ выполнять, осваивать разнообразные предметно-орудийные действия.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на яркие образы книжной графики, народной игрушки, замечает контрастные по цвету изображения и реальные предметы и явления окружающей действительности.

Целевые ориентиры в соответствии с *программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»*. - Л.С. Васильева, *Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015.:*

- Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- Умеет планировать последовательность действий;
- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- Способен конструировать по собственному замыслу;
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме;
- Начинает появляться предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий;
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления изобразительной деятельности.

Обязательная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Повышается интерес к изучению родного края, культуры народов Чувашии и России;
- Углубляются и расширяются знания о географии, природе, культуре, экономике Чувашии; формируется эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения;
- Формируются обобщенные представления о родном городе, его истории образования и развитии, географическом положении и т.д.
- Расширяются представления о природных богатствах Чувашии (почве, полезных ископаемых). Знакомится с видами почв Чувашии (лесные, луговые, болотные)
- Продолжает знакомиться с деревьями и кустарниками, произрастающими в Чувашии;
- Использует чувашские слова в повседневной жизни;
- Расширяется знакомство с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа;
- Составляет описание сюжетной картины, наблюдаемой или воображаемой ситуации из 5-8 предложений на чувашском языке;
- Различает жанры чувашского художественного произведения;
- Принимает участие в драматизации художественных произведений.
- Расширяются знания о произведениях русских и чувашских живописцев, графиков, скульпторов;
- Учится составлять декоративные композиции на бумаге, дереве, картоне, бересте из известных элементов чувашского орнамента
- Закрепляются знания о Государственных гимнах России и Чувашской Республики, умения во время их слушания соблюдать установленный этикет;
- Расширяются знания ребенка об особенностях музыки чувашского, русского и др. народов.
- Расширяются представления о событиях спортивной жизни родного края: посещая и принимая участие с родителями в спортивных соревнованиях, праздниках, днях здоровья, происходящих в нашей республике.

В ДОУ имеются необходимые программы и пособия для реализации Программы.

Перечень программ, технологий и пособий для работы в группах раннего и младшего возраста:

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. - М.: 2005
- Ребенок второго года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика- Синтез, 2005
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М.: 2005
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М.: 2007
- Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М.: 1981
- Алямовская В. Ясли - это серьезно! - М.: 2000
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: 1985.

Программы, технологии и пособия по социально-коммуникативному развитию:

- Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада (средней, старшей).- М.: Мозика-Синтез, 2009
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детях. - М.: Мозаика- Синтез, 2008
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. — М.: Сфера, 2005.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников.- М.: Педагогическое общество России, 2013
- Детям о правилах пожарной безопасности. Сборник методических разработок.- Вологда, 2010
- Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — М., 1983.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / под ред. Виноградовой А. М. — М.: Просвещение, 1989. — Главы: «Воспитание положительного отношения к труду», Година Г. Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду», Шатова А. Д.
- Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

Программы, технологии и пособия по познавательному развитию:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

- Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998.
- Арапова_ Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: 2009.
- Помораева И.А. ,Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (средней, старшей).- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Плакаты Цвет, Форма, Величина, Цифры. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада (средней, старшей, подготовительной). Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей (средней) группе детского сада. – М.: 2008.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир: бытовая техника, посуда, транспорт, спорт, спортивный инвентарь и т.д.).- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы: животные, растения, птицы, овощи, фрукты, и т.д.)- М.: Мозаика - Синтез, 2005.
- Серия «Рассказы по картинкам» (Времена года, виды спорта, Распорядок дня, Защитники Отечества, Кем быть, Мой дом, Родная природа и т.д.) - М.: Мозаика- Синтез, 2005.

Программы, технологии и пособия по речевому развитию:

- Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1993.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М., 1987.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. — М.: Просвещение, 1983.
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (второй младшей, средней, старшей). М.: Мозаика- Синтез, 2007
- Наглядно- дидактические пособия
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет (3-4 , 4-5). М.: Мозаика- Синтез, 2008
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2012.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.-М.:»Совершенство», 1998.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005\
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005.

Программы, технологии и пособия по художественно-эстетическому развитию:

- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1995.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: 2006.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд.: Карапуз, 2009.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007.
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство, 1999.
- Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.
- Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992
- Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.
- Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.
- Пособия для педагогов:
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А.
- Баюшки-баю: Методическое пособие. — М.: Владос, 1995.
- Пособия для педагогов:
- Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997.
- Методическое обеспечение программы К. В. Тарасовой «Синтез»:
- Хрестоматия музыкального репертуара. Пятый год жизни. — М.: Центр «Гармония», 1993.
- Хрестоматия музыкального репертуара. Шестой год жизни. — М.: Виоланта, 1998.

Программы, технологии и пособия по физическому развитию:

- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие, -2008-2010.
- Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- 1987.
- Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999.

- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: - М.: 1986.
- Н.Е.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: 2009.
- Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.
- Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет .- М.: Владос, 2002.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2009
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

3.2.2. Обеспечение непосредственно образовательной деятельности

Оптимальные условия для непосредственной образовательной деятельности – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая, фронтальная;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Ведущую роль в обеспечении непосредственно образовательной деятельности имеет среда ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары оборудована с учетом следующих принципов:

- **соответствие возрастным особенностям детей и требования Программы.** Оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, техническим, спортивным оборудованием, инвентарём и материалом.

- **трансформируемость** (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность материалов** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, детских модулей и др.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности);

- **вариативность** (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** для воспитанников, в том числе для детей с ОНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

В каждой возрастной группе выделяются центры:

1. Центр сюжетно-ролевых игр.
2. Центр конструирования.
3. Центр экспериментирования.

4. Центр книги.
5. Центр художественно – продуктивной деятельности.
6. Центр развивающих игр.
7. Центр трудовой деятельности.
8. Центр двигательной активности.
9. Центр музыкальной деятельности.
10. Центр безопасности.

3.2.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары строится в тесном тандеме с родителями (законными представителями) воспитанников

Социальный статус семей воспитанников

№ п/п	Характеристика	Кол-во (ед.)	Кол-во (%)
1.	<i>Общее количество детей в группах</i>	228	100
1.1.	Количество мальчиков в группах	110	48
1.2.	Количество девочек в группах	118	52
2	<i>Общее количество семей</i>	216	100
2.1.	Количество полных семей	199	92
2.2.	Количество неполных семей	21	8
3.	<i>Причина неполной семьи:</i>		
3.1.	Супруги находятся в разводе	10	47
3.2.	Мать-одиночка	7	33
3.3.	Потеря кормильца	4	20
4.	<i>Количество детей в семье:</i>		
4.1.	Семьи с одним ребенком (до 18 лет)	72	33
4.2.	Семьи с двумя детьми (до 18 лет)	109	50
4.3.	Многодетные семьи	35	17
5.	<i>Семьи, имеющие детей-инвалидов</i>	2	0,9
6.	<i>Семьи, имеющие детей с ОВЗ</i>	6	3
7.	<i>Семьи, где один из родителей или оба инвалиды</i>	0	0
8.	<i>Возрастная характеристика семей:</i>		
8.1.	Семьи с несовершеннолетними родителями	0	0
8.2.	Молодые семьи, где возраст супругов до 30 лет	58	14
8.3.	Семьи, где возраст супругов от 30 до 40 лет	277	65
8.4.	Семьи, где возраст супругов от 40	88	21
9.	<i>Уровень образования родителей:</i>		
9.1.	Семья, где оба родителя имеют высшее образование	281	71
9.2.	Семья, где один из родителей имеет высшее образование, а другой – среднее специальное образование	90	21
9.3.	Семья, где один из родителей имеет высшее образование, а другой – среднее образование	28	7
9.4.	Семья, где оба родителя имеют среднее специальное образование	20	5
9.5.	Семья, где один из родителей имеет среднее специальное образование, а другой – среднее образование	3	0,7

9.6.	Семья, где оба родителя имеют среднее образование	1	0,4
10.	<i>Количество семей, имеющих статус:</i>		
10.1.	Беженцев	0	0
10.2.	Переселенцев	0	0
11.	<i>Социальный статус семьи:</i>		
11.1.	Служащие	12	3
11.2.	Предприниматели	63	15
11.3.	Рабочие	200	47
11.4.	Безработные	58	14
11.5.	Смешанные	90	21
13.	<i>Количество малоимущих семей</i>	9	2,28
14.	<i>Количество детей, посещающих дополнительные кружки, секции</i>	175	77

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета отцов ДОУ.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары

Участие	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-Помощь в создании предметно-развивающей среды;	
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета отцов ДОУ; педагогических советах, комиссия по урегулированию споров	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал 3 раза в год.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам.

В течение всего года работала консультационная служба для родителей, проведены плановые родительские собрания всех возрастных групп, организовано педагогическое и психологическое просвещение родителей через родительские уголки, индивидуальные консультации, проведены досуговые мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей: участие в выставках поделок, рисунков, совместно с родителями изготовлены развивающие уголки в группах и атрибутика к ним по ПДД, физической культуры. Традиционные мероприятия не потеряли своей актуальности: активное участие в проводимых акциях: «Выставки рисунков», благоустройство прогулочных участков, посещение родителями различных открытых мероприятий: праздников, родительских собраний. В этом году родители приняли активное участие в проведении Дня матери, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, Осенний бал, в конкурсных мероприятиях и др.

Воспитательная работа образовательной организации представляет собой систему, содержание которой зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и **реализуется в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
· предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	· игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

· экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), · общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, · самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), · восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	· коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), · познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), · восприятие художественной литературы и фольклора, · самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, · изобразительная (рисование, лепка, аппликация), · музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); · двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Методы организации воспитательной работы ДОУ:

1. Методы, обеспечивающие передачу образовательной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический);

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный: (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Особенности воспитательной работы и разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	· Игровая беседа с элементами движений · Игра · Утренняя гимнастика · Интегративная деятельность · Упражнения · Экспериментирование · Ситуативный разговор · Беседа · Рассказ · Чтение · Проблемная ситуация	· Физкультурное занятие · Утренняя гимнастика · Игра · Беседа · Рассказ · Чтение · Рассматривание. · Интегративная деятельность · Контрольно-диагностическая деятельность · Спортивные и физкультурные досуги · Спортивные состязания · Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера · Проектная деятельность · Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	· Игровое упражнение · Индивидуальная игра · Совместная с воспитателем игра · Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Рассматривание · Чтение · Педагогическая ситуация · Праздник · Экскурсия · Ситуация морального выбора · Поручение · Дежурство.	· Индивидуальная игра. · Совместная с воспитателем игра. · Совместная со сверстниками игра · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Педагогическая ситуация. · Экскурсия · Ситуация морального выбора. · Проектная деятельность · Интегративная деятельность · Праздник · Совместные действия · Рассматривание. · Проектная деятельность · Просмотр и анализ мультфильмов,

		· видеофильмов, телепередач. · Экспериментирование · Поручение и задание · Дежурство. · Совместная и детей тематического характера · Проектная деятельность
Речевое развитие	· Рассматривание · Игровая ситуация · Дидактическая игра · Ситуация общения. · Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). · Интегративная деятельность · Хороводная игра с пением · Игра-драматизация · Чтение · Обсуждение · Рассказ · Игра	· Чтение. · Беседа · Рассматривание · Решение проблемных ситуаций. · Разговор с детьми · Игра · Проектная деятельность · Создание коллекций · Интегративная деятельность · Обсуждение. · Рассказ. · Инсценирование · Ситуативный разговор с детьми · Сочинение загадок · Проблемная ситуация · Использование различных видов театра
Познавательное развитие	· Рассматривание · Наблюдение · Игра-экспериментирование. · Исследовательская деятельность · Конструирование. · Развивающая игра · Экскурсия · Ситуативный разговор · Рассказ · Интегративная деятельность · Беседа · Проблемная ситуация	· Создание коллекций · Проектная деятельность · Исследовательская деятельность. · Конструирование · Экспериментирование · Развивающая игра · Наблюдение · Проблемная ситуация · Рассказ · Беседа · Интегративная деятельность · Экскурсии · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	· Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок · Изготовление украшений · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Экспериментирование со	· Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. · Создание макетов, коллекций и их оформление · Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	Звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЧРИО
	МАОУ «СОШ №2» г. Чебоксары	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости

Медицина	МУЗ ГДБ № 2	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	МАОУ «СОШ №2» г. Чебоксары	-экскурсии, проведение занятий с детьми	По плану
Культура	КВЦ «Радуга»	Игры-путешествия, игры-занятия, беседы, выставки совместного творчества	1 раз в месяц в старших и подготовительных группах
	Детская библиотека им. В. И. Чайковского	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	АУ «Чувашский государственный театр кукол» Минкультуры Чувашии (организация театральных представлений)	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в месяц
Безопасность	Пожарная часть №5	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН Московского района	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Телевидение, радио, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Воспитательно-образовательная работа по реализации Программы обеспечивается созданием развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает в себя следующие составляющие:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-спортивный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Образовательная область "Физическое развитие", утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги, утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания, консультации	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители
	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Воспитанники, педагоги
Групповая комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Спальня	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Приемная	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Медицинский кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Педагоги ДОУ

4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2023 г. кадровый потенциал характеризуется следующим образом: из 14 педагогов 8 - имеют высшее педагогическое образование, что составляет 57%; 6 – средне-специальное педагогическое, что составляет 43%. 5 педагогов имеет первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

Педагогический стаж до 3 лет имеют 2 педагога, от 5 до 10 - 2 педагога, от 10 до 20 лет – 4 педагога, более 20 лет – 6 педагогов.

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Все методическая работа МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары в 2023 году была направлена на решение основных задач Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению и формирование определенного круга знаний, представлений и умений, необходимых для обучения в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Методический кабинет укомплектован программным материалом, методическая литература и пособия обновляются. Методическая работа в ДОУ скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

На решение данных задач был направлен план деятельности методической службы дошкольного учреждения. Методические мероприятия – семинары, консультации, заседания педагогического совета организовывались в соответствии с целью и задачами ДОУ на учебный год.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в течение всего учебного года были проведены: семинары, тренинги, фронтальные и индивидуальные консультации, мастер-классы, педагогические советы.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, вопросы построения и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, вопросы работы с родителями. На общих собраниях коллектива проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень в Чувашском республиканском институте образования, посещают открытые занятия педагогов города, делятся опытом педагогической работы с молодыми коллегами: проводят мастер-классы, семинары-практикумы.

Все педагоги ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитанники и педагоги ДОУ принимают активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, проводимых в городе в республике и на всероссийском уровне.

№	Наименование педагогического мероприятия	Ф.И.О. педагога, тема работы
1	Открытые занятия	1. Лапшина Е.М. ООД по речевому развитию с использованием театральной деятельности в подготовительной к школе группе на тему «Сказочный театр» 2. Егорова З. Д. Организация и проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию «Юные спортсмены» 3. Семенова Л.В. Организация сюжетно-ролевой игры 4. Григорьева Н.В. Организация и проведение игровых упражнений для активизации двигательной деятельности детей на прогулке 5. Пешкумова Е.М. ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Сказочный мир цифр»
2	Смотры-конкурсы	1. Видео-презентации «Моя профессия - воспитатель». 2. «Зимняя фантазия» (снежные постройки). 3. Смотр-конкурс «Новогодняя елочная игрушка» 4. Зимние участки 5. Мини-огород на подоконнике.
	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	<i>Федеральный уровень:</i> <u>Победитель:</u> 1. Диплом 3 степени, О. А. Плаксина, Межрегиональный конкурс «Креативный педагог», номинация «Лучшая научная статья» 2. Диплом 1 степени, Л. В. Ярзуткина, конкурс методических материалов «Мои педагогические находки», номинация «Мое лучшее занятие» <u>Участие:</u> 1. Е. М. Лапшина, II Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартам», разработка «Домино» 2. Л. В. Ярзуткина, Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2023», номинация «Воспитание и социализация личности» 3. Е. М. Лапшина, Всероссийский конкурс «Моя Россия. Педагоги» <i>Республиканский уровень:</i> <u>Победитель:</u> 1. Диплом 3 степени, Е. А. Пешкумова, конкурс «Выдающиеся люди Чувашии», посвященный Году выдающихся земляков ЧР 2. Диплом 2 степени, И. И. Краснова, республиканский конкурс фотографий «Чаваш тенчи», номинация «Пейзаж», ЧРИО, МО ЧР 3. Диплом, Л. В. Ярзуткина, Е. М. Лапшина, республиканский конкурс «Использование инфографики в обучении дошкольников говорению на чувашском языке», номинация «Лучшая инфографика для дошкольников» 4. Диплом 3 степени, Е. Н. Николаева, республиканский конкурс «Педагог – не звание, педагог – призвание», МО ЧР и ГАНОУ

		«Центр одаренных детей и молодежи «Эткер». 5. Л. В. Ярзуткина, Е. М. Лапшина, V Межрегиональный конкурс методических разработок «Родной язык - источник знаний», номинация «Янра, чаваш челхи, янра», ЧРИО МОиМП ЧР <u>Участие:</u> 1. И. И. Краснова, Республиканский конкурс педагогического мастерства «Родной язык - язык для сердца», номинация «Лучший уголок родного языка и культуры» 2. Л. В. Семенова, республиканский конкурс «Безопасный интернет - детям», номинация «Методические материалы по проведению мероприятий, направленных на безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» 3. Н. В. Григорьева, республиканский конкурс педагогов «Лучший урок (занятие) культуры родного края. Разработка урока и внеклассного мероприятия», МП РФ <i>Муниципальный уровень:</i> <u>Победитель:</u> 1. Диплом 3 степени, О. Е. Чернова, городской конкурс для педагогических работников «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке (занятии) по ФГОС», номинация «Авторская статья», ЦМиРО г. Чебоксары <u>Участие:</u> 1. К. Р. Иванова, Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2023» МОиМП ЧР (лауреат) 2. О. А. Плаксина, городской конкурс для педагогических работников «Использование методических приемов для проведения рефлексии на современном уроке (занятии) по ФГОС», номинация «Презентация», ЦМиРО г. Чебоксары 3. Л. В. Ярзуткина, городской конкурс профессионального мастерства «Верность профессии», МАУ «ЦРДО» г. Чебоксары 4. Н. В. Григорьева, городской конкурс профессионального мастерства «Портфолио - дорога к успеху», МАУ «ЦРДО» г. Чебоксары 5. З. Д. Егорова, городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образовательная траектория», МАУ «ЦРДО» г. Чебоксары
--	--	---

4.3. Оценка организации образовательного процесса ДОУ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая, фронтальная;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

4.4. Инфраструктура образовательной организации

4.4.1. Уровень материально – технического обеспечения

Административно- хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы ДОУ. При реализации данного направления, деятельность администрации ДОУ была направлена на реализацию поставленных задач.

В 2023 году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- отремонтированы и покрашены малые формы на игровых площадках;

Приобретены:

- Игрушки - 34122 руб.
- Оборудование для пищеблока - 17570 руб.
- Канцтовары - 19968 руб.
- Методическая литература - 51855 руб.
- Моющие средства - 116148 руб.
- Посуда - 31950 руб.
- Спецдежда - 39400 руб.
- Строительный материал - 24005 руб.

Итого за 2023 год материально-техническая пополнилась на 315018 руб.

4.4.2. Информационное обеспечение ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары оснащен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Дошкольная образовательная организация имеет свой официальный сайт. Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://detsad27.rchuv.ru/> федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи 28, 29.

· Постановление Правительства РФ «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» от 10.07.2013 № 582.

· Приказ Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 «О структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления в нем информации»

· Приказ Рособрнадзора №134 от 02.02.2016 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления в нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2016 № 41226.

На официальном сайте, информационных уголках, расположенных в рекреациях и групповых помещениях учреждения всем заинтересованным лицам доступна информация о работе дошкольной образовательной организации, об изменениях нормативно-правовой базе, об общественных мероприятиях города и Республики.

4.4.3. Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивается ЧОП «ТАЙПАН», имеется «тревожная» кнопка, ручной металлоискатель. Установлены автоматические ворота, калитки с видеодомофоном. По периметру территории функционирует 11 камер видеонаблюдения, в здании учреждения 1 корпуса установлено 11 камер видеонаблюдения, во 2-от корпусе - 6 камер.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- корректировка Паспорта Безопасности ДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработка и утверждение Паспорта дорожной безопасности ДОУ;
- инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения ЧС.

Контроль пожарной безопасности в ДОО осуществляет ОНД Московского района города Чебоксары управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Чувашской Республики.

В ДОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации с речевым оповещением.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- тренировочные учения по частичной эвакуации детей и сотрудников из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проверка замков на дверях 1-ого этажа;
- проводился инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- перезарядка огнетушителей и проверка первичных средств пожаротушения;
- частично в групповых и других помещениях проведена замена электрооборудования (розетки, выключатели);
- проверка состояния путей эвакуации.

В течение года соблюдались меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма на производстве и с воспитанниками.

Случаев травм с воспитанниками и сотрудниками не зарегистрировано.

4.4.4. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. В связи с этим, укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада.

В детском саду имеются медицинский блок и изолятор, бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные и переносные). Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. Работу курирует МУЗ «ГДБ №2», с которой заключен договор и утверждается план лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий. Организуется плановый осмотр детей врачами-специалистами, контролируется организация питания в детском саду и его санитарное состояние.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Основу воспитательно-образовательного процесса в ДОО составляет применение следующих условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Работа по охране здоровья воспитанников ведется в следующих направлениях:

1. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

2. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

3. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В учреждении используются следующие здоровьесберегающие технологии и мероприятия

Мероприятия	Кратность
Осмотр детей у врача-педиатра	Ясли-1 раз в квартал; сад- 2 раза в год
Осмотр у врачей-специалистов (лор, окулист, невропатолог, ортопед, стоматолог и др.)	2 раза в год

Соблюдение щадящего режима во время прогулок, занятий.	Постоянно
Соблюдение двигательного режима	Постоянно
Создание атмосферы психологического комфорта	Постоянно
Консультативные беседы с родителями	Постоянно
Утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений	Постоянно
Воздушные ванны	Ежедневно
Босохождение	Ежедневно
Полоскание рта после каждого приема пищи	Ежедневно
Сон при свободном доступе свежего воздуха	Ежедневно
Самомассаж, точечный массаж, массаж после дневного сна	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Для более успешной и качественной работы по оздоровлению воспитанников в учреждении организуется оптимальный двигательный режим, модель которого во всех возрастных группах представлена в таблице:

Модель двигательного режима

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 2-4 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкульт минутки	1-2 мин	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 4-5 мин	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10 мин	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно утром и вечером не менее двух игр по 2-3 мин	Ежедневно утром и вечером не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно утром и вечером не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно утром и вечером не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно утром и вечером не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

пробуждения -дыхательная гимнастика					
---	--	--	--	--	--

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

	от 2 до 3 лет	от 4 до 7 лет
Число детей	Вся группа	Вся группа
Длительность (в мин.)	10	10-15 мин (младшая группа) 16 минут (средняя группа) 20-25 мин (старшие группы) 30 мин (подготовительные к школе группы)

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Для реализации двигательной деятельности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В следующей таблице отражены показатели здоровья воспитанников ДОУ.

№ п/п	Заболевание	Общее количество переболевших	Ясли	Сад
----------	-------------	----------------------------------	------	-----

1	Общая заболеваемость	138	41	97
2	ОРЗ, ОРВИ	122	39	83
3	Ветряная оспа	0	0	0
4	ОКЗ	0	0	0
5	ПТИ	1	0	1
6	Прочее	15	2	13

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. На каждого вновь поступившего ребенка ведется адаптационный лист до завершения периода адаптации. С детьми работает педагог-психолог.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах;
- ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

За последние два года не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

Динамика адаптации воспитанников

Учебный год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2021-2022	82%	18%	-
2022-2023	85%	15%	-

Большое внимание уделяется сохранению психического здоровья дошкольников. В групповых комнатах нет строгого разделения на "зоны", что позволяет детям свободно двигаться и заниматься любимыми видами деятельности. Каждый ребенок может находиться как среди сверстников, так и в уединении. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам, поощряют самостоятельность.

По итогам 2023 года нужно отметить, что многие поставленные цели и задачи достигнуты. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, в которых ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, выявление особо одаренных детей. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Коллектив ДОУ сплоченный, с наличием творческого потенциала. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

5. Основные проблемы.

Среди проблем на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по обеспечению уличного освещения на территории детского сада, что препятствует организации вечерней прогулки, особенно в зимнее время года; фасад здания требует капитального ремонта и покраски.

6. Перспектива развития на 2024 год

Основными направлениями и задачами ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары являются следующие:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования

2. Совершенствование качества работы ДОУ по использованию проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников.

3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, дальнейшая информатизация образовательного пространства ДОУ.

4. Активное участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, грантах, проектной и экспериментальной деятельности.

5. Повышение рейтинга ДОУ.

Приложение № 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад № 27» г. Чебоксары

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человека/ 3,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 36 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 41 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 46 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2483

	образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м/10,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	338,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27» г. Чебоксары



З. Б. Рязанова