

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№12(230) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 12 (230) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ»

Павлова Елена Леонидовна, заведующий
Гаврилова Елена Олеговна, старший воспитатель
Исаева Надежда Артемьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 3" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Павлова Е.Л., Гаврилова Е.О., Исаева Н.А. ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Сегодня каждый из участников образовательного процесса понимает, что стоять на месте – это значит не в полной мере способствовать развитию ребенка, а ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент будущего каждого человека.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышения качества дошкольного образования по всем образовательным направлениям. Дошкольному учреждению необходим поиск новых направлений и форм сотрудничества для расширения инновационной деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары с 2021 года является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по апробации инновационной программы дополнительного математического образования детей «Школа королевы Геры». «Школа королевы Геры» — инновационная программа дополнительного математического образования детей от дошкольного возраста до старших классов. Цель программы — сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество.

Свою работу МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары начали с подготовки основной нормативной документации, необходимые для функционирования работы. Для родителей воспитанников в начале учебного года было проведено родительское собрание по вопросу участия дошкольников в дополнительной математической программе. Были разъяснены цели и основные задачи программы, время проведения, количество часов. Были определены 2 подгруппы детей.

Внедрение программы дополнительного математического образования детей «Школа королевы Геры» в МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары происходило по средствам кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Все занятия с детьми проводятся в виде игры, это увлекает и мотивирует их, обязательно используются здоровьесберегающие технологии. Занятия, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения и выявления существенных признаков. В ходе этой обучающей деятельности осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с предметами, картинками.

В каждой из групп педагоги проводят совместные мероприятия с родителями и детьми в форме итогового занятия. Данная деятельность способствует привлечению родителей к участию в эксперименте.

Конечно, не все было так гладко. Педагоги испытывали сложность в восприятии и озвучивании терминологии, а дети не всегда быстро понимали данный материал. Тем не менее воспитатели максимально синтезировали иллюстрированное методическое пособие и аудиозаписи при составлении конспектов занятий, корректировали материал согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Мы считаем, что внедрение современных технологий – залог эффективной социализации и гарантии полноценного развития дошкольников.

РЕБЕНОК ЧАСАМИ СИДИТ С ГАДЖЕТОМ. ЧТО РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

Федотова Юлия Николаевна, старший воспитатель
Полехина Юлия Юрьевна, инструктор по физической культуре
Черникова Тамара Александровна, воспитатель
Пилипенко Маргарита Николаевна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад "Колокольчик" с. Тербуны

Библиографическое описание:

Федотова Ю.Н., Полехина Ю.Ю., Черникова Т.А., Пилипенко М.Н. РЕБЕНОК ЧАСАМИ СИДИТ С ГАДЖЕТОМ. ЧТО РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

В последнее время родители отмечают, что дети не хотят идти в детский сад, играть и общаться со сверстниками. Причиной тому гаджеты, с которыми дети проводили время дома дольше, чем обычно. Родителям удобно, когда дети играют с гаджетами. Пока они увлечены, родители могут заняться своими делами. Но когда оторвать ребенка от компьютерных игр и видеороликов не получается, мама с папой начинают паниковать. Они думают, что у ребенка зависимость от гаджетов.

Интерес ребенка к гаджету – это нормально, главное – не запустить ситуацию. Виртуальная реальность стала частью нашей культуры, поэтому интерес к гаджетам у детей дошкольного возраста – нормальное явление. Если ребенок иногда проводит свободное время в телефоне, планшете, но может легко их отложить и переключиться на другое занятие, то причин для беспокойства нет. При этом важно, общается ли ребенок со сверстниками, с интересом ли посещает кружки, секции, детский сад.

Если ребенок устраивает истерики дома и на улице, просит дать ему телефон, не реагирует на уговоры, родители должны обратиться к педагогу-психологу. В запущенных случаях ребенок ничем не интересуется, не общается со сверстниками, плохо ест и спит, испытывает негативные эмоции.

Время, которое ребенок проводит за гаджетами в ДОО, регламентируют санитарные требования. Детям до 5 лет нельзя пользоваться гаджетами, а заниматься на планшете можно только с 6 лет и всего 10 минут в день (СанПиН 1.2.3685-21). Дома это время должны регулировать родители и определять для ребенка правила.

Рекомендация 1. Дарить ребенку новые впечатления. Родителей устраивает, когда все дни проходят по одному сценарию: ребенок занимается одним и тем же, не нужно ничего придумывать. Однако важно разнообразить повседневную жизнь ребенка, дарить новые впечатления, чтобы он не занимал свободное время гаджетами.