

Республиканский проект «РОДНОЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МАТЕРИ»
 («Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке
 в дошкольных образовательных организациях»)

Название проекта	РОДНОЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МАТЕРИ
Тема проекта	Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке в дошкольных образовательных организациях
Автор проекта	Доброва Надежда Васильевна, Егорова Анна Семёновна
Место реализации	Дошкольные образовательные организации Чувашской Республики
Проблема проекта	Недостаточное использование педагогами, детьми и их родителями чувашской речи в образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
Гипотеза	Активному использованию чувашской речи в образовательной деятельности будет способствовать: организация НОД, ведение режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников на чувашском языке.
Цель проекта	Активное использование чувашской речи педагогами, детьми и их родителями в образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
Задачи проекта	<p>1) Оказание специалистами ЧРИО методической и консультативной помощи старшим воспитателям, воспитателям, специалистам, руководителям РМО по вопросам организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке.</p> <p>2) Распространение передового педагогического опыта руководства и воспитателей детского сада по организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке через научно-практическую конференцию, конкурсы, семинары, КПК.</p> <p>3) Организация работы по апробированию книг для развития речи детей 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на чувашском языке.</p>
Ожидаемые результаты	1) Специалистами ЧРИО оказана методическая и консультативная помощь старшим воспитателям, воспитателям, специалистам, руководителям РМО по вопросам организации образовательной

	<p>деятельности на родном (чувашском) языке.</p> <p>2) Распространен передовой педагогический опыт руководства и воспитателей детского сада по организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке через научно-практическую конференцию, конкурсы, семинары, КПК.</p> <p>3) Организована работа по апробированию книг для развития речи детей 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на чувашском языке.</p>
Период реализации	Ноябрь 2019 - май 2021 года
Основные мероприятия	<p>1) Участие педагогов дошкольных образовательных организаций в Международной научно-практической конференции (секция «Обучение родному языку: этнокультурный аспект дошкольного образования, 16 ноября).</p> <p>2) Проведение курсов повышения квалификации по программе «Организация образовательной деятельности на родном (чувашском) языке» (январь, апрель, октябрь 2020 года).</p> <p>3) Проведение семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций (ноябрь-декабрь 2020 г.).</p> <p>4) Организация и проведение республиканского конкурса для детей дошкольного возраста «Хунав».</p> <p>5) Консультации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке.</p> <p>6) Организация работы по апробированию книг для развития речи детей 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на чувашском языке.</p> <p>7) Беседа с педагогами и родителями-педагогами о значимости родного языка.</p>
Мониторинг проекта	Объекты мониторинга – дошкольные образовательные организации Чувашской Республики (апрель-май 2020 года)

Актуальность

Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Ушинский К.Д.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Важно обеспечить широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной гармоничной личности. Приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума, направленность на сохранение национальных культур; гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей; формирование культуры межнациональных отношений, гармонизацию межнациональных отношений в полиэтнической и поликультурной среде лежит в основе этнокультурного воспитания дошкольников. Во всем этом велика роль родного языка. Для детей дошкольного возраста основным средством воспитания и обучения является родной язык.

Роль родного языка в развитии ребенка раннего возраста огромна. Воспитание гармоничной личности напрямую зависит от того, насколько продуктивно ребенок может использовать свой родной язык. Ознакомление с окружающим миром, познание себя должно основываться на родном языке.

И чувства, и понятия, выраженные на родном языке, близки ребенку. Развитие языка ребенка осуществляется в тесной связи с развитием его мышления, и отставание в развитии языка может служить препятствием на пути умственного развития ребенка.

В словесной форме отражаются природа, общество, личность человека, искусство. Формируя речевые умения на родном языке, мы одновременно воспитываем эстетическое отношение к природе, человеку, обществу, искусству. Сам родной язык как предмет усвоения обладает чертами прекрасного, способен вызывать эстетические переживания. Воспитатель привлекает внимание детей к образным средствам выразительности, звучности и мелодичности, уместности использования языковых средств и тем самым закладывает основы эстетического отношения к языку. Особое значение для эстетического развития имеют художественное слово, словесное творчество и художественно-речевая деятельность самих детей.

На основе длительного изучения процессов мышления и речи многие педагоги пришли к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Язык является фундаментальным основанием культуры в широком понимании. «Присваивая» общественный опыт предшествующих поколений людей, ребенок овладевает языком как частью национальной культуры. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Анализ среды

Важнейшим вопросом национальной самоидентификации является владение родным языком. Язык – не просто объединяющий элемент этноса, но важнейший этнический маркер, связующее звено между прошлым, настоящим и будущим народа. Потеря языка будет означать и конец существования этноса. При этом озабоченность вызывает не только знание языка, но и отношение к нему через определение в качестве родного.

Родной язык и родная речь для человека являются единой системой кодирования и декодирования жизненных сил и мудрости его семьи, рода, народа. Для представителя чувашского народа родной чувашский язык открывает глубинные внутренние ресурсы (физические, духовные) и потенциалы (интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, коммуникативные, духовно-нравственные, творческие, другие). А они жизненно необходимы для современного человека, который испытывает ежедневные информационные, психоэмоциональные, социальные нагрузки и даже сверхнагрузки.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в соответствии с программами по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которая разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Насыщенность предметно-пространственной среды детских садов (или пришкольных групп) Чувашской Республики соответствует возрастным особенностям детей. Образовательные пространства оснащены средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами:

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для Чувашии явление, когда ребенок в раннем детстве говорил на родном чувашском, а начиная посещать дошкольные образовательные организации переходит на русский язык, характерно не только для городов, но и для сел и деревень республики. Такие дети теряют свой домашний язык, который в свою очередь, тесно связан с домом, семейным окружением и повседневной жизнью. Т.е. теряют свой родной язык, хотя обычно индивид в наибольшей степени отождествляет себя с тем языком, на котором говорили с ним в детстве родители. А также есть вероятность того, что ребенок останется без культурного наследия своего народа, может чувствовать себя чужим по отношению к тем родственникам, которые говорят только на чувашском языке. Он может не иметь контакта с людьми своего ближайшего окружения, а также с накопленной веками культурой, которая передается через язык.

Поэтому мы считаем, что необходимо организовать образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях на родном (чувашском) языке.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: активное использование чувашской речи педагогами, детьми и их родителями в образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи проекта: 1. Оказание специалистами ЧРИО методической и консультативной помощи старшим воспитателям, воспитателям, специалистам, руководителям РМО по вопросам организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке.

2. Распространение передового педагогического опыта руководства и воспитателей детского сада по организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке через научно-практическую конференцию, конкурсы, семинары, КПК.

3. Организация работы по апробированию книг для развития речи детей 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на чувашском языке.

Гипотеза: Активному использованию чувашской речи в образовательной деятельности будет способствовать: организация НОД, ведение режимных моментов и самостоятельной деятельности дошкольников на чувашском языке.

Участники проекта

Образовательные организации, участвующие в реализации проекта являются: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации Чувашской Республики. (Приложение 1)

План реализации проекта

Этап	Наименование мероприятия	Срок реализации
<p><i>Подготовительный</i></p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по данной теме</p>	<p><i>Ноябрь-декабрь 2019 года</i></p>
	<p>анализ развивающей предметно-пространственной среды детских садов</p>	
	<p>разработка плана действия каждого участника проекта, определение степени участия каждого детского сада (утверждение детскими садами своего плана мероприятий по реализации проекта)</p>	
	<p>обмен информацией</p>	
	<p>создание дошкольными образовательными организациями информационной папки о проекте, ознакомление и консультации на родительском собрании</p>	
<p><i>Основной</i></p>	<p>Оказание специалистами ЧРИО методической и консультативной помощи старшим воспитателям, воспитателям, специалистам, руководителям РМО по вопросам организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке.</p>	<p><i>Январь-апрель 2020 года</i></p>

	<p>Распространение передового педагогического опыта руководства и воспитателей детского сада по организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке через научно-практическую конференцию, конкурсы, семинары, КПК</p> <p>Организация работы по апробированию книг для развития речи детей 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на чувашском языке.</p> <p>Проведение мероприятий дошкольными образовательными организациями по утвержденному плану</p>	
<i>Итоговый</i>	<p>Мониторинг проекта в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Предоставление детскими садами отчетов по результатам реализации проекта</p> <p>Мониторинг проекта (отчет о реализации проекта)</p>	<i>Апрель-май 2020 года</i>

Ожидаемые результаты

1. Специалистами ЧРИО оказана методическая и консультативная помощь старшим воспитателям, воспитателям, специалистам, руководителям РМО по вопросам организации образовательной деятельности на родном (чувашском) языке.
2. Распространен передовой педагогический опыт руководства и воспитателей детского сада по организации образовательной деятельности на

родном (чувашском) языке через научно-практическую конференцию, конкурсы, семинары, КПК.

3. Организована работа по апробированию книг для развития речи детей 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на чувашском языке.

4. Дошкольными образовательными организациями проведены мероприятия по утвержденному плану.