

Анализ результатов проведения итогового сочинения в выпускных (11-х) классах образовательных организаций Чувашской Республики в 2023-2024 году

Сочинение-рассуждение представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, предполагающую изложение пишущим своих мыслей на заданную тему, является универсальной комплексной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся, а также обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Умение писать сочинение формируется в первую очередь в процессе изучения русского языка и литературы и необходимо для контроля уровня усвоения учебных предметов, где предполагается использование общих метапредметных умений, связанные с пониманием темы (вопроса), аргументацией своих мыслей, логико-композиционными способами построения рассуждения, речевыми и грамматическими правилами оформления собственного текста.

Итоговое сочинение (изложение) как обязательное условие допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) введено в 2014 году. Выпускники прошлых лет также имеют возможность принять участие в написании итогового сочинения, так как результаты его выполнения могут быть представлены абитуриентом при приеме в вуз в числе индивидуальных достижений поступающего, в том числе для начисления дополнительных баллов к сумме результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), при подаче документов на определенные направления подготовки и творческие специальности.

С 2023-2024 учебного года комплект тем итоговых сочинений для каждого часового пояса страны формируется из закрытого банка, состоящего из тем, разработанных в период с 2014-2023 гг. В открытом информационном пространстве опубликованы названия разделов и подраздела банка тем с комментариями, а также образец тем итогового сочинения на 2023-2024 учебный год. Конкретные темы сочинений становятся известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена. Результатом итогового сочинения является «зачет» или «незачет». Если выпускник получил за итоговое сочинение неудовлетворительный результат, ему предоставляется возможность его пересдать. Для написания сочинения участнику данной процедуры отводится 3 часа 55 минут.

Статистический и содержательный анализ результатов итогового сочинения последних трех лет показывает, что при зачетной системе оценивания подавляющее число выпускников успешно справляется с задачами написания сочинения. Аспектный же анализ результатов позволяет выявить типичные затруднения выпускников, мешающие значительной части обучающихся создавать сочинение-рассуждение высокого качества. Проведение анализа результатов итоговых сочинений выпускников 11-х классов позволяет выявить сильные и слабые стороны работ, рассмотреть вопрос о путях исправления типичных ошибок, допускаемых участниками итогового сочинения.

Представленный ниже аналитический материал может содействовать повышению качества сочинений на основе анализа положительных и отрицательных примеров, поможет наметить пути предупреждения содержательно-структурных, логико-композиционных, фактических и речевых ошибок при подготовке выпускников образовательных организаций Чувашской Республики.

**Раздел 1. Анализ результатов итогового сочинения в
Чувашской Республике в 2023-2024 учебном году.**

1.1. Статистический анализ результатов итогового сочинения

Согласно федеральному расписанию в 2023-2024 учебном году написание итогового сочинения в Чувашской Республике проходило 6 декабря 2023 г., 7 февраля 2024 и 10 апреля 2024.

6 декабря 2023 года в написании итогового сочинения приняли участие 4626 человек, из них 4625 выпускники текущего года, 1-выпускник прошлых лет. Не явились по уважительной причине 40 человек. Не справились с выполнением работы 5 человек из числа писавших сочинение.

7 февраля 2024 года состоялся дополнительный день проведения итогового сочинения. В итоговом сочинении приняли участие всего 44 человека, из них 43 выпускника текущего года и 1 выпускник прошлых лет. Не явились – 2 человека из числа тех, кто должен был писать сочинение. С итоговым сочинением в этот экзаменационный день справились все.

10 апреля 2024 года состоялся второй дополнительный день проведения итогового сочинения, участие в данной экзаменационной процедуре принимали всего 2 человека, из них 1 выпускник текущего года и 1 выпускник прошлых лет. Оба участника успешно справились с выполнением задания.

Результаты итогового сочинения в 2023-2024 учебном году

Итоговое сочинение	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших «незачет»	Доля выпускников, получивших «незачет»
06.12.2023	4626	5	0,11%
07.02.2024	45	0	0,00%
10.04.2024	2	0	0,00%

Сравнение результатов проведения итогового сочинения в основной день написания за 2023-2024 учебный год с аналогичными данными за предшествующие годы показало снижение доли выпускников 11 классов не получивших «зачет» в основной день написания данного вида работ.

Динамика результатов итогового сочинения (изложения) по годам

в основной день написания

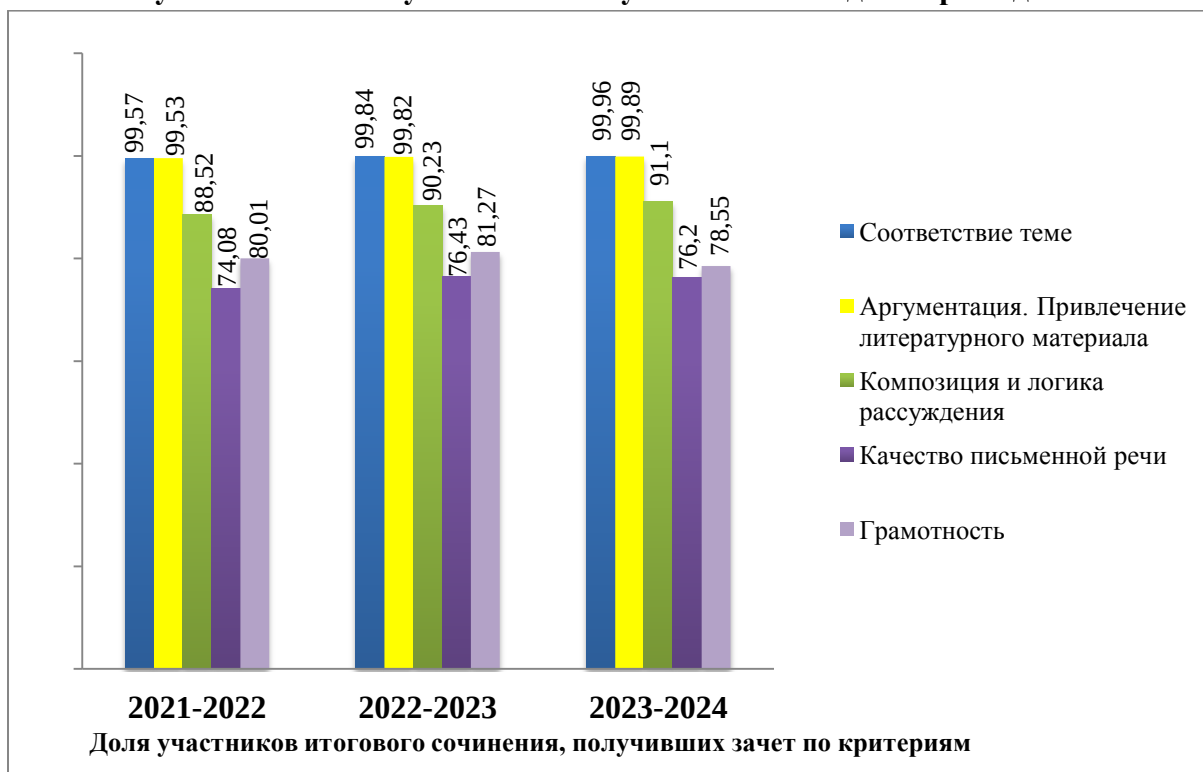
Учебный год	Кол-во участников, получивших «незачет»	Доля выпускников, получивших «незачет»
2023-2024	5	0,11%
2022-2023	7	0,14%
2021-2022	26	0,51%

В течение последних трех лет наблюдается стабильное увеличение доли участников итогового сочинения успешно справляющихся с выполнением критерия № 1 «Соответствие теме» (2021-22г. – 99,57%, 2022-2023г. – 99,84%, 2023-2024г. – 99,96%) и № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (2021-22г. – 99,53%, 2022-2023г. – 99,82%, 2023-2024г. – 99,89%). Также подавляющее большинство участников итогового сочинения хорошо справляется с выполнением критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения» (2021-22г. – 88,52%, 2022-2023г. – 90,23%, 2023-2024г. – 91,1%).

Вызывает беспокойство тот факт, что в текущем учебном году участники итогового сочинения хуже, чем в предыдущем отчетном периоде справились с выполнением критерия № 4 «Качество письменной речи» (2021-22г. – 74,08%, 2022-2023г. – 76,43%, 2023-2024г. – 76,2%). На протяжении последних трех лет около четверти выпускников 11-х классов не справляется с данным критерием, не смотря на проводимую организациями системы образования Чувашской Республики дополнительную работу по развитию устной и письменной речи.

Анализ результатов итогового сочинения в 2023-2024 учебном году показывает значительное снижение доли успешного выполнения участниками критерия 5 «Грамотность» (2021-22г. – 80,01%, 2022-2023г. – 81,27%, 2023-2024г. – 78,55%). Разница по данному показателю по сравнению с данными за 2022-2023 учебный год составляет 2,77%, что свидетельствует о снижении уровня общей грамотности выпускников.

**Динамика успешности выполнения критериев итогового сочинения
участниками в Чувашской Республике за последние три года**



Таким образом, анализ выполнения участниками критериев итогового сочинения показывает, что наблюдается положительная динамика выполнения критериев № 1 – 3 итогового сочинения в сравнении с предшествующим отчетным периодом. На 0,14% увеличилась доля успешного выполнения участниками итогового сочинения критерия № 1, на 0,07% - критерия № 2 и на 0,87% критерия № 3. Несомненно, требует особого

внимания активизация работы системы образования Чувашской Республики по повышению уровня грамотности выпускников общеобразовательных организаций региона, а также улучшения качества их письменной речи.

**Успешность выполнения требований и критериев итогового сочинения
выпускниками 11-х классов разных видов образовательных организаций в 2023-2024
учебном году, в %**

Вид ОО	требование1	требование2	критерий1	критерий2	критерий3	критерий4	критерий5
0101_средняя общеобразовательная школа	99,97	99,97	99,93	99,86	91,15	71,81	75,46
0102_средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	100,00	100,00	100,00	100,00	93,15	79,87	82,23
0103_гимназия	100,00	100,00	100,00	99,81	86,48	93,71	86,48
0104_лицей	100,00	100,00	100,00	100,00	93,35	83,63	92,99
0301_кадетская школа	100,00	100,00	100,00	100,00	90,57	56,60	32,08
1001_вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	100,00	100,00	100,00	100,00	93,33	80,00	73,33
1003_центр образования	100,00	100,00	100,00	100,00	88,64	70,45	54,55
1201_техникум	100,00	100,00	100,00	100,00	96,49	71,93	49,12
602_специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	100,00	100,00	100,00	100,00	66,67	66,67	66,67
603_специальная (коррекционная) школа- интернат	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

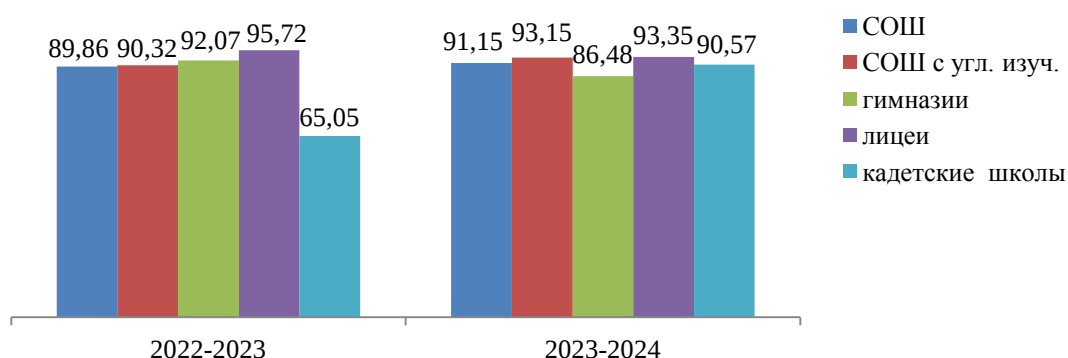
При анализе данных о доле успешного выполнения требований и критериев итогового сочинения выпускниками образовательных организаций разного вида выявлено, что невыполнение требований 1, 2, а также критериев 1 и 2 наблюдается в 2023-2024 учебном году только у обучающихся средних общеобразовательных школ. Критерий 1 «Соответствие теме» проверяет умение участника рассуждать на предложенную тему, самостоятельно определив путь её раскрытия. Критерий 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» нацелен на проверку навыков строить рассуждение, доказывая свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Данные критерии являются основными: для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо успешно справиться с выполнением каждого из них. При этом 99,9% выпускников образовательных организаций Чувашской Республики в 2023-2024 учебном году уверенно справились с данной задачей.

Более детального рассмотрения, на наш взгляд, заслуживает выполнение участниками итогового сочинения критериев 3,4 и 5.

Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения» нацелен на проверку умения логично выстраивать рассуждения на заявленную тему: выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. Подавляющее большинство (более 90%) выпускников средних общеобразовательных школ, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, кадетских школ, в также студенты техникумов в регионе не

испытывают затруднения при выполнении критерия 3. Но в 2023-2024 учебном году обращает на себя внимание тот факт, что с выполнением данного критерия справляются только 86,48% обучающихся гимназий (процент успешного выполнения на 5,61% ниже, чем в 2022-2023 учебном году). При этом значительно (на 25,52%) выросла успешность выполнения критерия № 3 выпускниками кадетских школ и воспитанниками кадетского корпуса. По всей видимости, планомерная работа по подготовке выпускников к написанию итогового сочинения, которая ведется педагогическими коллективами образовательных учреждений данного вида, оказала положительное влияние на успешность выполнения данного критерия.

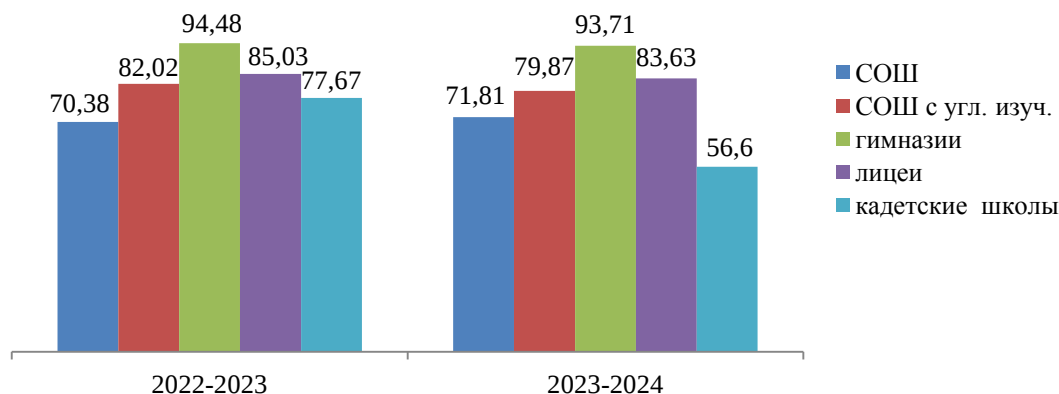
Успешность выполнения Критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения» выпускниками образовательных организаций различных видов



Выполнение критерия № 4 «Качество письменной речи», направленного на проверку речевого оформления текста сочинения с использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, как показывают результаты анализа проведения итогового сочинения последних трех лет, вызывает наибольшие затруднения у выпускников образовательных организаций Чувашской Республики: не справляются с его выполнением почти 24% участников.

Самый высокий процент успешности выполнения по критерию № 4 показывают выпускники гимназий (более 93%) и лицеев (более 83%), но в сравнении с данными за прошлый учебный год наблюдается снижение данного показателя. Вызывает серьезное беспокойство резкое падение (на 21,07 %) доли успешного выполнения данного критерия выпускниками кадетских школ и кадетского корпуса ПФО (получили зачет по данному критерию в 2023-2024 учебном году только 56,6%, в 2022-2023 77,67%). Данные анализа успешности выполнения итогового сочинения, говорят о необходимости пересмотра подходов к подготовке выпускников к итоговому сочинению и активизации работы педагогических коллективов в направлении развития речи и коммуникативных навыков обучающихся.

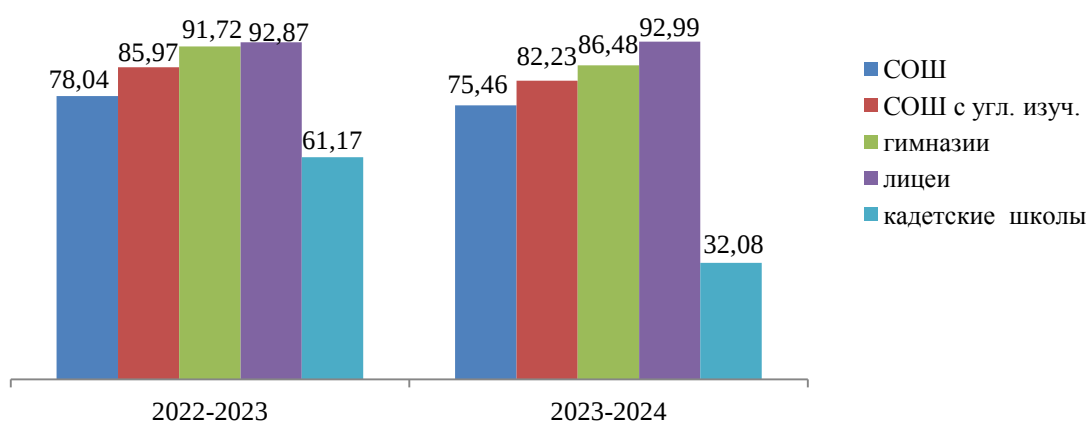
Успешность выполнения Критерия № 4 «Качество письменной речи» выпускниками образовательных организаций различных видов



Еще одним критерием, выполнение которого традиционно довольно сложно дается участникам итогового сочинения, является «Грамотность». Его успешное выполнение показывает общий уровень овладения выпускниками 11-х классов нормами русского языка: речевыми, орфографическими, пунктуационными, грамматическими. Данные умения и навыки формируются у участников образовательного процесса на протяжении всех лет обучения с 1 по 11 класс. По результатам анализа данных за последние три года успешно справляются с ним около 80 % обучающихся образовательных учреждений Чувашской Республики.

Выпускники кадетских школ испытывают больше всего трудностей при написании итогового сочинения именно в части выполнении критерия «Грамотность» (зачет в 2023-2024 году имеют только 32,08 %, в 2022-2023 данный показатель составлял 61,17%).

Успешность выполнения Критерия № 5 «Грамотность» выпускниками образовательных организаций различных видов



Ожидаемо высокий уровень выполнения данного критерия имеют выпускники лицеев (более 92 %). Гимназисты и обучающиеся средних образовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов также показывают высокий процент успешности выполнения критерия 5, но в сравнении с данными за прошлый учебный год они несколько ухудшились: среди выпускников гимназий на 5,24%, среди выпускников СОШ с углубленным изучением отдельных предметов на 3,74%.

Для более детального разбора уровня выполнения критериев 3,4 и 5 итогового сочинения приведем анализ успешности выполнения требований и критериев итогового сочинения выпускниками образовательных организаций разных муниципалитетов Чувашской Республики.

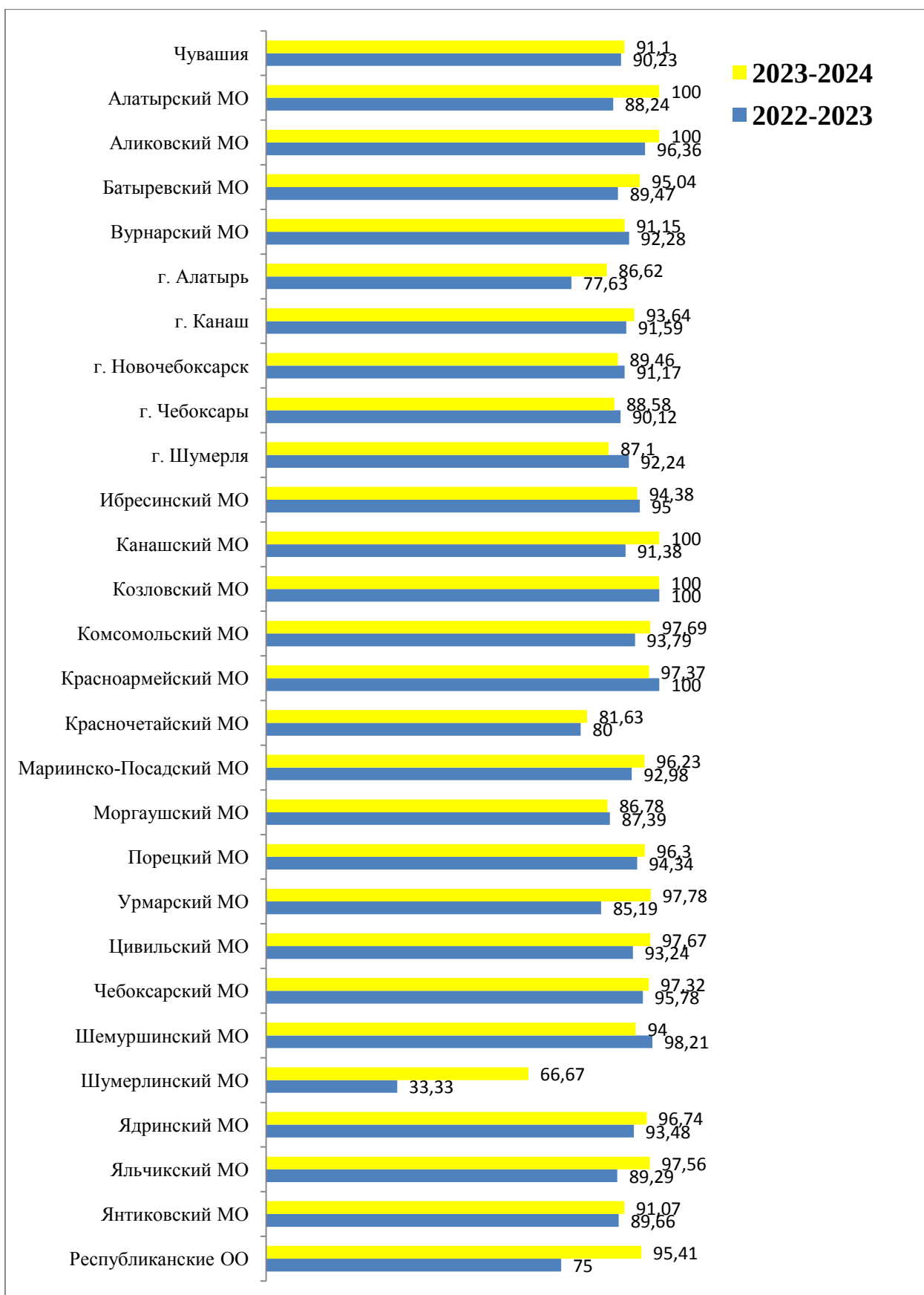
Если анализировать выполнение критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения» выпускниками образовательных организаций, расположенных в разных муниципалитетах Чувашской Республики, можно отметить тот факт, что в образовательных организациях большинства городских и муниципальных округов региона наблюдается положительная динамика. Значительно увеличилась доля успешного выполнения данного критерия обучающимися республиканских образовательных организаций (в 2022-2023 – 75%, в 2023-2024- 95,41%). 66,67% выпускников образовательных организаций Шумерлинского муниципального округа также успешно справились с данной задачей. Хотя процент успешности выполнения по критерию 3 в данном муниципалитете всё еще остается самым низким по республике, но он стал вдвое выше, чем в предыдущем учебном году (33,33%). Это позволяет говорить о продуктивности работы, проводимой в рамках методического сопровождения и повышение квалификации педагогических кадров Чувашской Республики.

Критерий 4 «Качество письменной речи» является наиболее сложным для выполнения выпускниками 11-х классов. Низкое качество письменной речи существенно затрудняет понимание смысла текста. Сочинения, в которых не выполнен данный критерий, отличаются бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. Настораживает тот факт, что самый низкий показатель успешности выполнения данного критерия второй год подряд показывают выпускники образовательных организаций Красночетайского муниципального округа, причем в текущем учебном году он ниже, чем в предыдущем (2022-2023 уч.год – 48,89%, 2023-2024 уч.год – 36,73%). Данный факт, несомненно, требует детального рассмотрения и усиления работы методических служб управления образования данного муниципалитета. В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение доли выпускников успешно справляющихся с выполнением данного критерия в 13 из 26 муниципалитетов региона: Алатырском (на 10,67 %), Батыревском (на 8,25 %), Вурнарском (на 5,45%), Канашском (на 3,81%), Козловском (на 4,49%), Красночетайском (на 12,16%), Мариинско-Посадском (на 11,58%), Урмарском (на 10,62%), Шемуршинском (на 4,86%), Шумерлинском (8,59%), Янтиковском (на 2,59%) муниципальных округах и г. Алатырь (на 5,35%). Напротив, по сравнению с данными за прошлый учебный год значительно вырос этот показатель в г. Шумерля (на 19,88%), Порецком (на 16,98%), Ядринском (на 14,13%), Яльчикском (на 9,21%), Аликовском (на 8,08%) муниципальных округах.

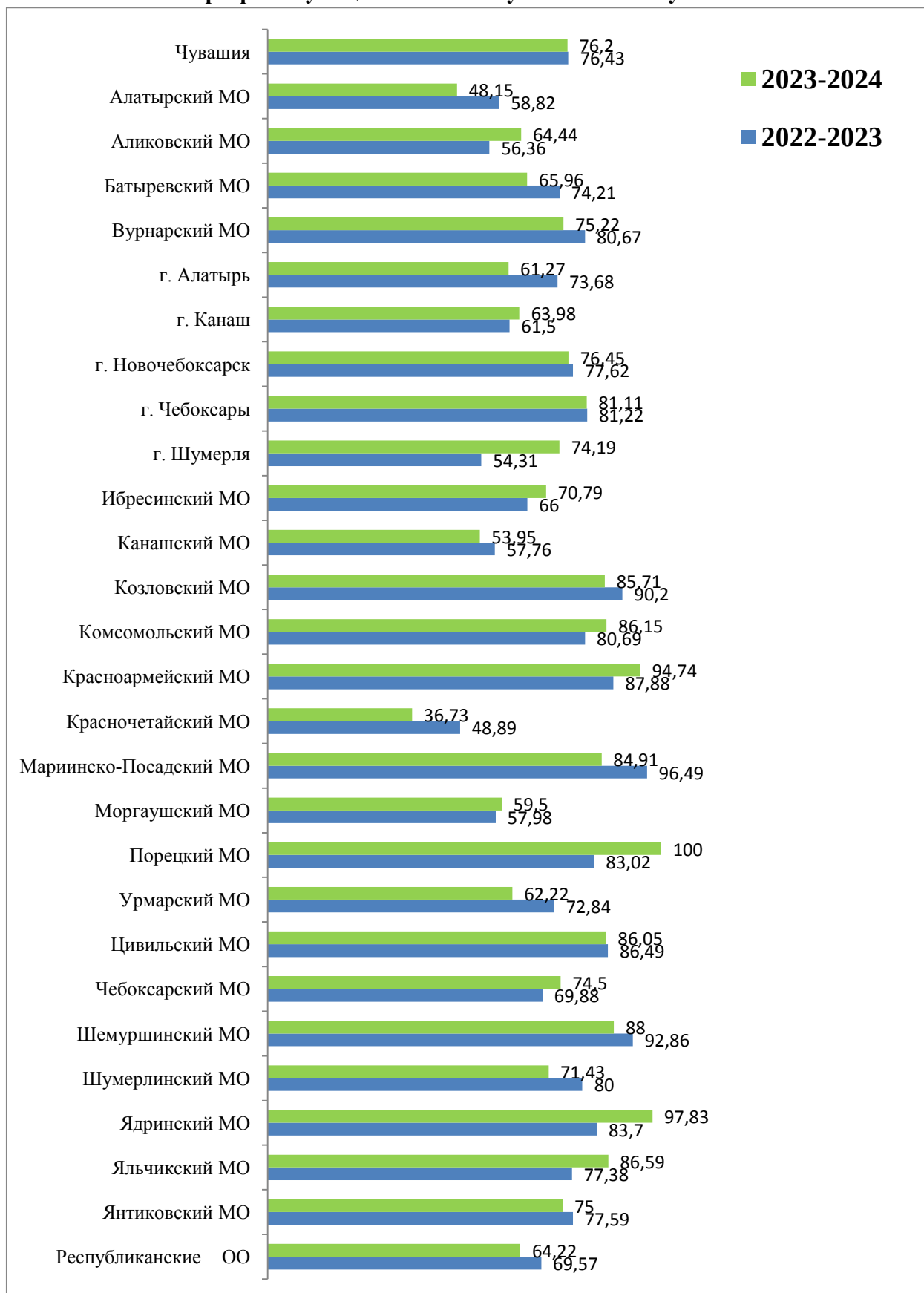
Критерий 5 «Грамотность» также является одним из трудновыполнимых для многих выпускников 11-х классов. «Зачет» получают те выпускники, которые при написании сочинения допускают минимальное количество речевых ошибок, а также соблюдают орфографические, пунктуационные и грамматические нормы языка и не делают фактических ошибок, искажающих содержание текста или примеров-аргументов. Сложнее всего выполнение данного критерия в 2023-2024 учебном году дается выпускникам республиканских образовательных организаций, к ним относятся ОО республиканского подчинения: процент успешного выполнения в 2023-2024 учебном году 42,2%, что на 9,97 ниже, чем в предыдущий отчетный период. Также значительно ниже, чем в среднем по Чувашии (78,55%) процент успешного выполнения данного критерия обучающимися образовательных организаций Комсомольского (59,23%), Батыревского (65,25%), Ибресинского (67,42%) муниципальных округов, причем в каждом из них выпускники прошлого года показывали результаты лучше, чем в текущем. Заметно улучшились результаты участников итогового сочинения по критерию «Грамотность» среди выпускников Красночетайского (на 11,84%), Красноармейского (на 11,08%), Козловского (на 6,91%), Янтиковского (на 6,34%), Канашского (на 4,35%), муниципальных округов.

Статистический анализ результатов проведения итогового сочинения в Чувашской Республике в 2023-2024 учебном году показывает, что подавляющее большинство выпускников успешно справляются с выполнением всех требований и критериев, необходимых для получения «зачета» и допуска к государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, довольно сложными для выполнения для обучающихся всех видов образовательных организаций все еще остаются критерии 3, 4 и 5. Данный факт, говорит о том, что необходимо активизировать работу методических объединений, педагогических коллективов образовательных организаций в части повышения грамотности обучающихся и повышения качества их письменной речи.

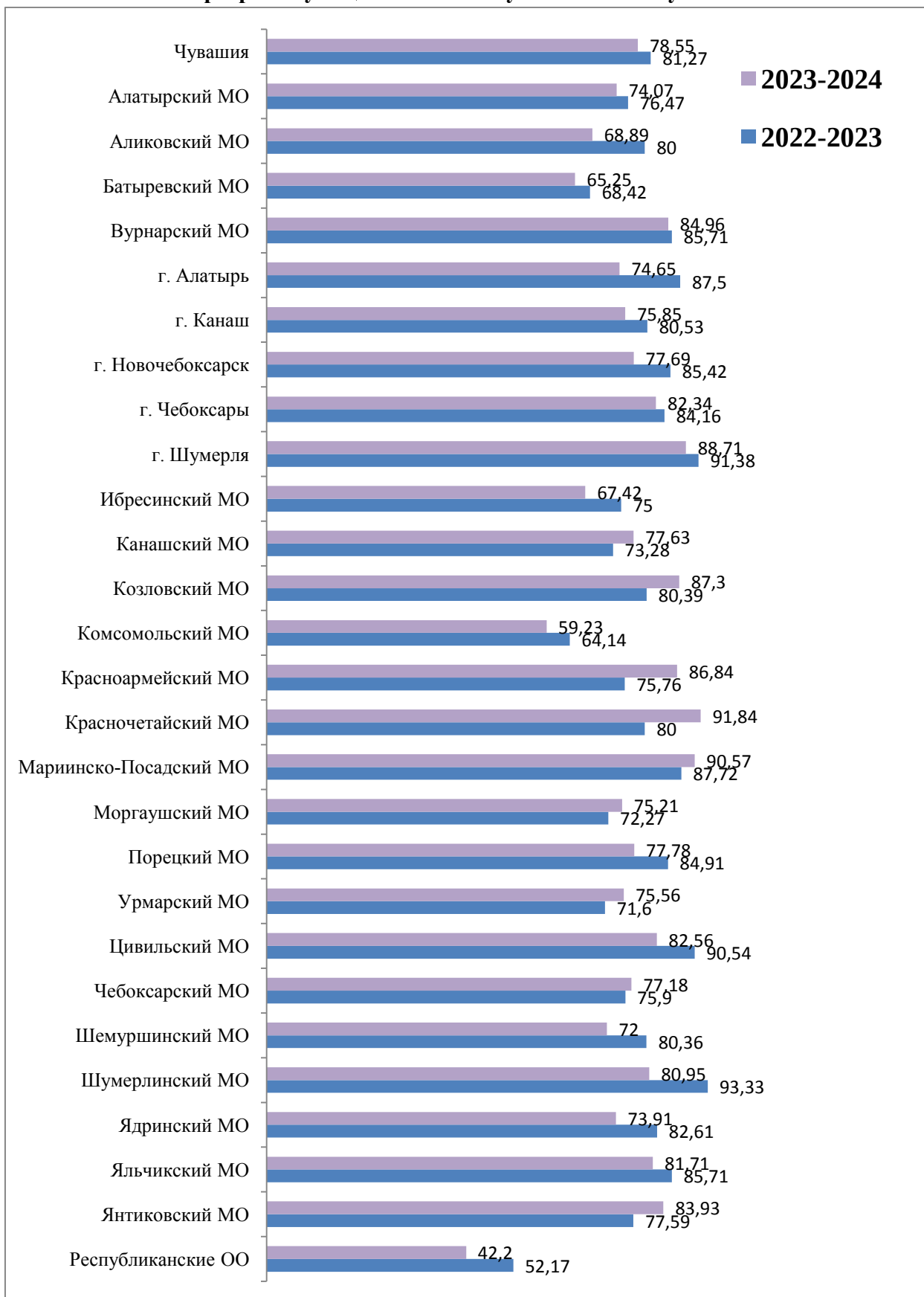
**Успешность выполнения критерия № 3 «Композиция и логика рассуждения»
в разрезе муниципалитетов Чувашской Республики**



**Успешность выполнения критерия № 4 «Качество письменной речи»
в разрезе муниципалитетов Чувашской Республики**



**Успешность выполнения критерия № 5 «Грамотность»
в разрезе муниципалитетов Чувашской Республики**



**Процент успешного выполнения требований и критериев итогового сочинения
в разрезе муниципалитетов Чувашской Республики в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах**

Наименование МСУ	Требование 1		Требование 2		Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Критерий 4		Критерий 5	
	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2022-2 уч.год	2023-24 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год
Алатырский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	88,24	100,00	58,82	48,15	76,47	74,07
Аликовский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	96,36	100,00	56,36	64,44	80,00	68,89
Батыревский муниципальный округ	99,47	100,00	99,47	100,00	99,47	100,00	99,47	100,00	89,47	95,04	74,21	65,96	68,42	65,25
Вурнарский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,23	92,28	91,15	80,67	75,22	85,71	84,96
г. Алатырь	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	77,63	86,62	73,68	61,27	87,50	74,65
г. Канаш	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	91,59	93,64	61,50	63,98	80,53	75,85
г. Новочебоксарск	100,00	100,00	99,79	100,00	99,79	100,00	99,79	100,00	91,17	89,46	77,62	76,45	85,42	77,69
г. Чебоксары	99,91	99,95	99,86	100,00	99,81	99,95	99,79	99,90	90,12	88,58	81,22	81,11	84,16	82,34
г. Шумерля	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	92,24	87,10	54,31	74,19	91,38	88,71
Ибресинский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	95,00	94,38	66,00	70,79	75,00	67,42
Канашский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	91,38	100,00	57,76	53,95	73,28	77,63
Козловский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	90,20	85,71	80,39	87,30
Комсомольский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	93,79	97,69	80,69	86,15	64,14	59,23
Красноармейский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	97,37	87,88	94,74	75,76	86,84

Красночетайский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	80,00	81,63	48,89	36,73	80,00	91,84
Мариинско- Посадский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	92,98	96,23	96,49	84,91	87,72	90,57
Моргаушский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	87,39	86,78	57,98	59,50	72,27	75,21
Порецкий муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	94,34	96,30	83,02	100,00	84,91	77,78
Урмарский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	85,19	97,78	72,84	62,22	71,60	75,56
Цивильский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	93,24	97,67	86,49	86,05	90,54	82,56
Чебоксарский муниципальный округ	98,80	100,00	98,80	99,33	98,80	99,33	98,80	99,33	95,78	97,32	69,88	74,50	75,90	77,18
Шемуршинский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,21	94,00	92,86	88,00	80,36	72,00
Шумерлинский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	33,33	66,67	80,00	71,43	93,33	80,95
Ядринский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	93,48	96,74	83,70	97,83	82,61	73,91
Яльчикский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	89,29	97,56	77,38	86,59	85,71	81,71
Янтиковский муниципальный округ	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	89,66	91,07	77,59	75,00	77,59	83,93
Республиканские ОО	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	95,41	69,57	64,22	52,17	42,20

1.2. Содержательный анализ результатов итогового сочинения

Итоговое сочинение нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию.

В 2023/24 учебном году комплекты тем итогового сочинения собирались только из тех тем, которые использовались в прошлые годы. В дальнейшем закрытый банк тем итогового сочинения будет ежегодно пополняться новыми темами. На данный момент он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет. В каждый комплект тем итогового сочинения вошли 6 тем (по две темы из каждого раздела банка):

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы раздела **«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»** связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора; нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; касаются размышлений о смысле жизни, гуманных и антигуманных поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе; побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы этого раздела **«Семья, общество, Отечество в жизни человека»** связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи; нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своём вкладе в общественный прогресс; побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

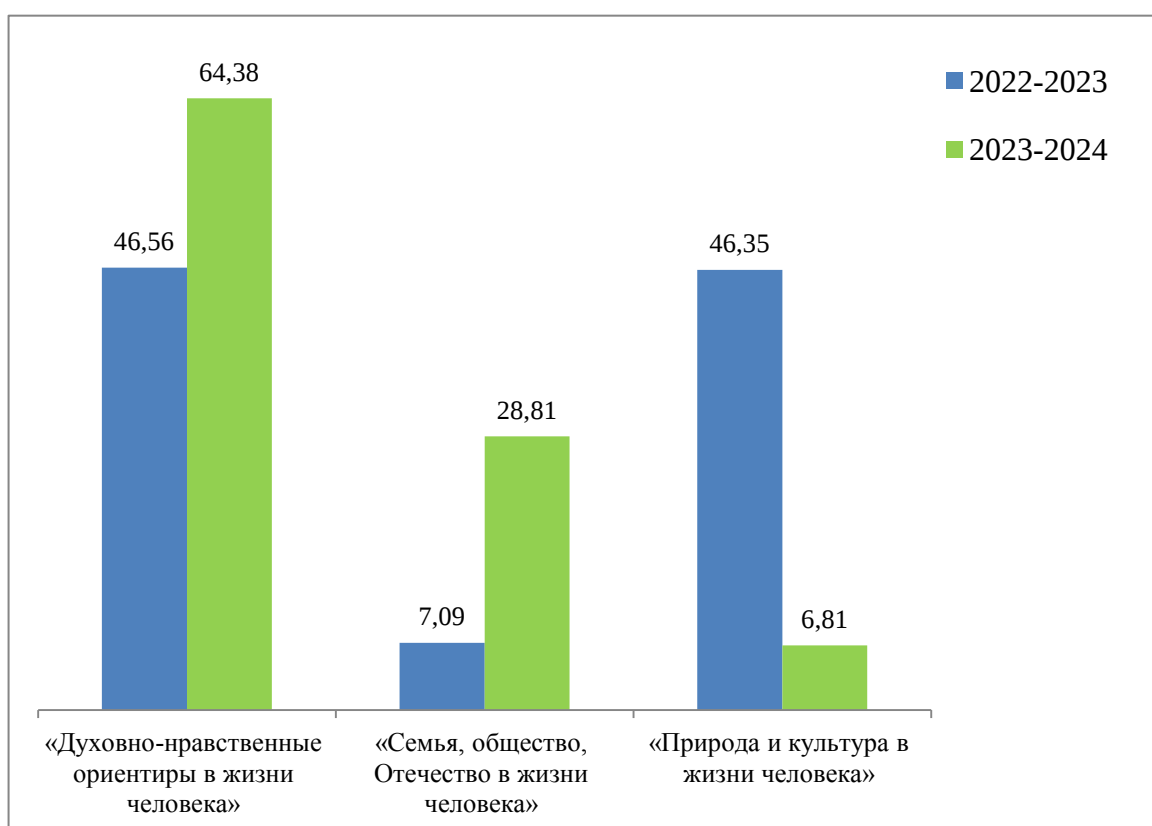
Темы этого раздела **«Природа и культура в жизни человека»** связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии; — нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре; — касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); — позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей; — побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

**Выбор участниками итогового сочинения в Чувашской Республике
в 2023-2024 учебном году тем из разделов закрытого банка**



При анализе выбора тем участниками итогового сочинения 2023-2024 года в Чувашской Республике, выявлено, что чаще всего выпускники 11 классов писали работу по темам, соответствующим разделу «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» (64,38%), на втором месте по популярности темы раздела «Семья, общество, Отечество в жизни человека» (28,81%). Реже всего для написания сочинения в 2023-2024 году выбирали темы раздела «Природа и культура в жизни человека» (6,81%).

**Сравнение выбора тем из разделов закрытого банка тем итогового сочинения
участниками из Чувашской Республики в 2022-2023 и 2023-2024 уч.год.**



Сравнивая данные о выборе тем разделов закрытого банка сочинений выпускниками 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов важно отметить, что наблюдается существенное изменение вектора направленности интересов обучающихся. В текущем отчетном периоде значительно повысился интерес к темам разделов «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» (на 17,82%) и «Семья, общество, Отечество в жизни человека» (на 21,72%). Данный факт, на наш взгляд, объясняется активной работой педагогических коллективов и воспитательных блоков организаций дополнительного образования региона по проведению мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности.

Анализ выбора тем итогового сочинения по Чувашской Республике 6 декабря 2023 г.

Номер	Тема	Количество выбравших тему	Доля выбравших тему
112	Что мешает человеку быть счастливым?	2205	47,67%
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?	786	16,99%
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?	21	0,45%
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?	1297	28,04%
508	Может ли общение с природой изменить человека?	283	6,12%
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?	34	0,73%

Анализ выбора тем итогового сочинения по Чувашской Республике 7 февраля 2024 г.

Номер	Тема	Количество выбравших тему	Доля выбравших тему
123	М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды»?	5	11,36%
233	Почему люди иногда отвечают на добро злом?	10	22,73%
331	Можно ли быть счастливым, когда вокруг несчастные?	16	36,36%
429	Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?	12	27,27%
622	Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?	1	2,27%

Анализ выбора тем итогового сочинения по Чувашской Республике 10 апреля 2024 г.

Номер	Тема	Количество выбравших тему	Доля выбравших тему
244	Что мешает взаимопониманию между любящими?	2	100,00%

Анализируя типичные ошибки участников итогового сочинения в Чувашской Республике в 2023-2024 учебном году, на наш взгляд, важно обратить особое внимание на анализ работ участников, которые получили «незачет» в основной день написания.

Среди данных работ 1 не соответствует требованию 1 «Объем итогового сочинения». Объем написанного сочинения 232 слова (требуется не менее 250). Работа соответствует теме и показывает умение привлекать литературный материал для аргументации и примеров (использованы примеры из произведений Л.Н.Толстого «Анна Каренина» и А.С. Пушкина «Евгений Онегин»). Композиция сочинения удовлетворительная, но имеются нарушения логики рассуждений, подмена анализа сюжетной канвы произведения пересказом. В работе допущено множество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, но в целом смысл высказывания понятен.

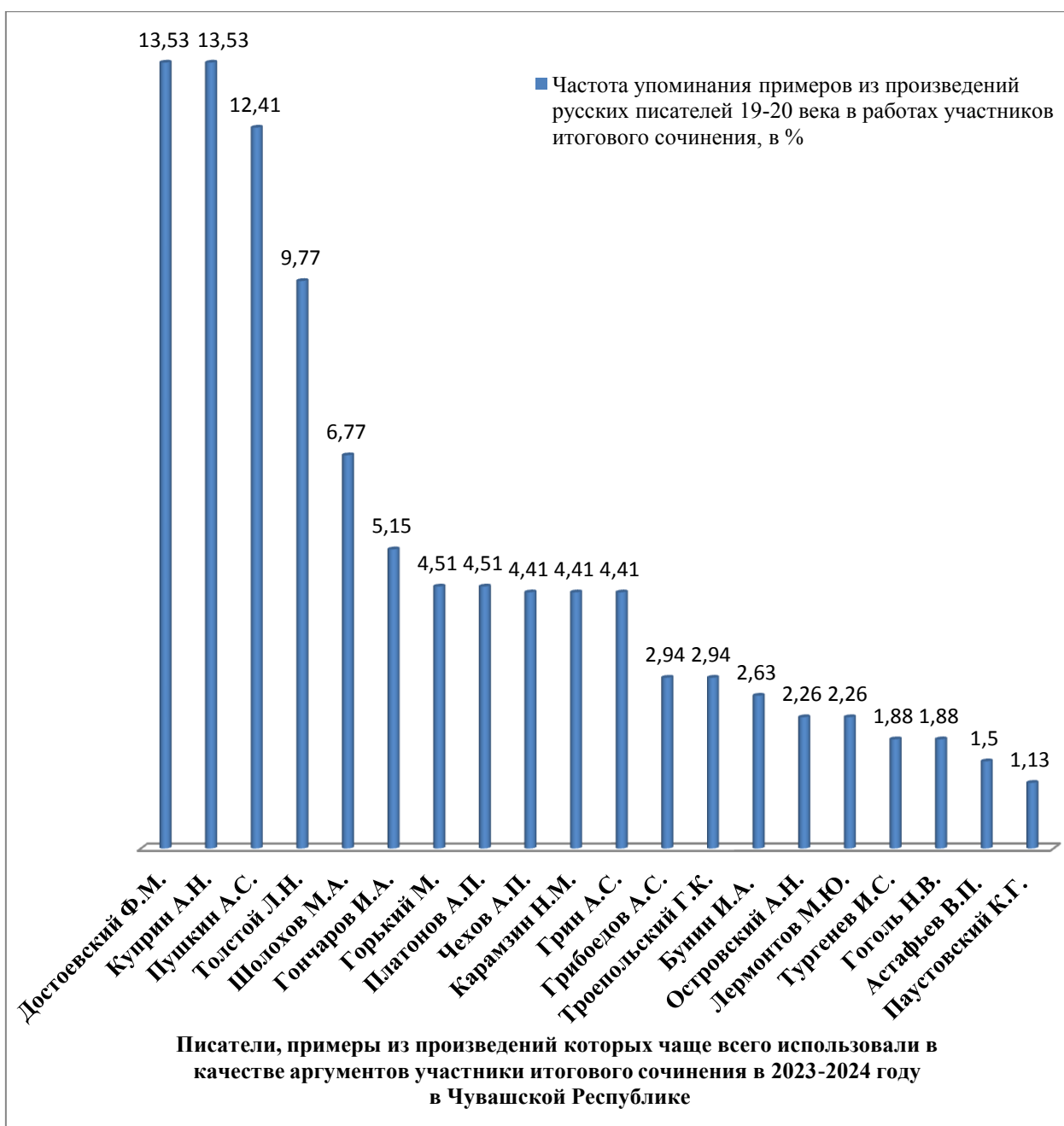
Не соответствуют требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» 3 работа участников данной оценочной процедуры должна. Сочинение должно быть выполнено самостоятельно, при этом допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Большинство выпускников активно используют пересказы отдельных элементов чужого текста: тезисы, определения абстрактных понятий, подходящие по смыслу высказывания известных людей, цитаты, литературные примеры для аргументации, краткое изложение сюжета произведения или его отдельного эпизода. При анализе работ участников итогового сочинения, имеющих «незачет» по данному требованию выявлено, что в структуре данных сочинений наблюдается огромное количество цитат, не связанных друг с другом стилистически и грамматически. При этом полностью отсутствуют ссылки на источник цитирования. Использование несвойственных авторам сочинений сложных синтаксических конструкций и речевых оборотов приводит к возникновению огромного количества грамматических, речевых, пунктуационных и орфографических ошибок.

Также среди работ участников итогового сочинения получивших «незачет» в основной день написания в 2023-2024 учебном году в Чувашской Республике выявлено 1 сочинение имеющее незачет по критериям 2,3,4,5. В данной работе, написанной на тему «Литература и кино: соперничество или сотрудничество?» делается попытка использовать в качестве примеров-аргументов сопоставление книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере и романа Ф.С. Фицджеральд «Великий Гэтсби» с их экранизациями. В работе полностью отсутствует тезисно-доказательная часть. К сожалению, автор сочинения лишь упоминает литературный материал и акцентирует своё внимание на восприятии фильмов зрителями. Текст работы содержит большое количество речевых и грамматических ошибок, связанных с попытками использования речевых штампов.

В ходе анализа сведений о литературных источниках, которые использовались участниками итогового сочинения в 2023-2024 учебном году выявлено, что подавляющее большинство выпускников (более 94%) проводят примеры-аргументы из произведений классической русской литературы 19-20 века.

Наиболее часто в работах участников итогового сочинения упоминаются произведения Ф.М.Достоевского («Преступление и наказание», «Идиот», «Подросток») и А.Н. Куприна («Чудесный доктор», «Гранатовый браслет», «Куст сирени») – более 13,5 % по каждому из авторов. Традиционно выпускники 11-х классов активно обращаются к творчеству А.С.Пушкина («Евгений Онегин», «Капитанская дочка», «Дубровский», «Медный всадник») – более 12,4% и Л.Н.Толстого («Война и мир», «Анна Каренина», «Кавказский пленник») – более 9,7%.

Реже всего в сочинениях встречаются упоминания литературных примеров-аргументов из произведений второй половины 20 века: В.П. Астафьев «Людочка», В.Г.Распутин «Живи и помни» Ф.Д. Кривин «Два камня», В.Токарева «Счастливый конец».



Существенно реже, немногим более чем в 5% сочинений, встречаются примеры из произведений зарубежных классиков Р. Бредбери («Зеленое утро», «Все лето в один день», «Вино из одуванчиков», О.Генри («Дары волхвов», «Последний лист»), Д. Лондона («Любовь к жизни»), А. де Сент-Экзюпери («Маленький принц»), Д.Дефо («Робинзон Крузо»), Д.Остин («Гордость и предубеждение»), Дж. Роулинг (Гарри Поттер) , А.Тодд («После»), Э. Хемингуэя («Старик и море»), Ф. Фицджеральд («Великий Гэтсби»).

Анализ выбора литературных аргументов участниками итогового сочинения в Чувашской Республике в 2023-2024 году показывает, что выпускники 11-х классов отдают предпочтение произведениям школьной программы, которые изучаются в 10 класса и первой четверти 11-го. В большинстве проанализированных работ выпускниками продемонстрировано умение использовать литературный материал для развернутого рассуждения на предложенную тему с целью аргументации своей позиции.

Анализ итоговых сочинений выпускников 11-х классов образовательных организаций Чувашской Республики 2023-2024 учебного года с точки зрения выполнения критерия «Грамотность» показал недостаточный уровень сформированности навыков самостоятельной письменной речи.

В процессе анализа результатов итогового сочинения были выявлены наиболее типичные орфографические ошибки:

- 1) написание гласных в словарных корнях и корнях, проверяемых ударением;
- 2) написание гласных в личных окончаниях глаголов и падежных окончаниях имен существительных;
- 3) написание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов;
- 4) ошибки в слитном, раздельном или дефисном написании слова;
- 5) Н или НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий;
- 6) слитное и раздельное написание служебных слов-омофонов.

Типичными пунктуационными ошибками в работах участников итогового сочинения можно считать:

- 1) отсутствие запятой при однородных членах или лишняя запятая при однородных членах с одиночным соединительным союзом;
- 2) некорректная расстановка знаков препинания в сложных предложениях;
- 3) неуместное обособление членов предложения с вводными конструкциями, вводными словами;
- 4) неправильная постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- 5) лишние (не мотивированные правилами) знаки препинания:

Типичными грамматическими ошибками в работах участников итогового сочинения являются:

- 1) нарушение границ предложения (деление сложного предложения на отдельные части)
- 2) нарушения управления и согласования в словосочетании.
- 3) нарушения видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- 4) нарушения в построении предложения с обособленными членами предложения с однородными членами.

На наш взгляд, основными причинами большого количества ошибок в работах участников итогового сочинения является низкий уровень обучения самопроверке собственных текстов, их редактированию и совершенствованию, а также изучение орфографии вне связи с выполнением упражнений по развитию речи.

Раздел 2. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений в Чувашской Республике.

Процедура перепроверки итоговых сочинений выпускников 11-х в Чувашской Республике в 2023-2024 учебном году не проводилась.

Раздел 3. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в целом в Чувашской Республике.

Рекомендации по выработке мер по повышению качества обучения русскому языку, качества подготовки к итоговому сочинению, адресованные разным категориям участников процесса: учителям-предметникам, учителям

русского языка и литературы, администрации общеобразовательных организаций, органам управления образованием:

Учителям-предметникам важно помнить, что подготовка обучающихся к итоговому сочинению носит надпредметный характер, поэтому всем школьным методическим объединениям необходимо консолидироваться; развивать на уроках у обучающихся регулятивные УУД на основе самоконтроля и самокоррекции; активизировать познавательные УУД, актуализирующие работу с текстом; применять различные виды продуктивных заданий, способствующих подготовке обучающихся к итоговому сочинению.

Учителям русского языка и литературы необходимо скорректировать учебно-тематическое планирование с учётом выявленных у обучающихся дефицитов знаний при сдаче ГИА. При подготовке обучающихся к написанию сочинения особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему, обучать умению четко формулировать проблему, выстраивать аргументацию по заданной теме. Обучать осознанному использованию речевых средств для выражения своих чувств и мыслей, практиковать письменные творческие работы на основе изучаемых литературных произведений. Транслировать лучшие работы участников итогового сочинения предыдущих лет. Использовать на уроках русского языка и литературы современные образовательные технологии и приемы, направленные на развитие связной речи обучающихся, расширять словарный запас учащихся на межпредметном уровне. Особое внимание уделять качеству письменной речи, отрабатывать на практике возможные речевые ошибки и недочеты; проводить работу над ошибками на примере конкретных ошибок, выявленных при анализе предыдущих работ; обучать навыкам самопроверки и самоконтроля; выстраивать индивидуальную работу с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам;

Администрации общеобразовательных организаций рекомендовано организовать в рамках образовательных организаций обмен опытом и совместное определение направлений в работе методического объединения учителей русского языка, связанных с подготовкой к написанию итогового сочинения в 11 классе, организовывать мастер-классы и открытые уроки опытных учителей по подготовке к написанию итогового сочинения; разработать методические кейсы для подготовки обучающихся к итоговому сочинению.

Органам управления образованием рекомендовано организовать и провести для учителей-словесников семинар-совещание по результатам итогового сочинения в 11 классе, определить мероприятия, направленные на повышение качества преподавания русского языка; на уровне муниципалитетов организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективной подготовки к итоговому сочинению в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Организовать проведение открытых уроков, мастер-классов учителей-инноваторов, победителей и призеров республиканских конкурсов по проблеме развития коммуникативной компетенции обучающихся в средней школе; вовлекать обучающихся в конкурсные мероприятия, связанные с практикой написания сочинения.

Рекомендации для экспертов по повышению качества проверки итоговых сочинений в субъекте Российской Федерации, основанные на анализе

результатов перепроверки, выявленных недостатков и случаев необъективной оценки (при наличии):

Перепроверка работ участников итогового сочинения в 2023-2024 учебном году не производилась. Экспертам рекомендовано до начала проверки работ участников внимательно изучить инструкции по проверке работ, критерии оценивания; принимать участие в семинарах, организованных на муниципальном и региональном уровнях, по проблеме различения речевых и грамматических ошибок, по выявлению логических недочетов и ошибок.

Перечень конкретных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей русского языка и литературы, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования:

Организация и проведение на республиканском уровне образовательных событий: обучающие мероприятия - вебинары, семинары, образовательные интенсивы, митап-сессии, мастер-классы - с учителями русского языка и литературы по проблеме повышения качества обучения русскому языку и литературе, формирования читательской грамотности, в том числе по подготовке к итоговому сочинению.

Актуализировать программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), включающих модули «Методика обучения написанию итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе», «Формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся», систематизировать работу со школами, показывающими низкие образовательные результаты, вовлекать обучающихся в конкурсные мероприятия, связанные с практикой написания сочинения, активизировать работу по учебно-методическому сопровождению учителей-словесников с трансляцией лучших практик эффективной подготовки обучающихся к итоговому сочинению в рамках мероприятий различного уровня (конкурсов, фестивалей, конференций, форумов и др.).

Усилить работу по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учителей русского языка и литературы с учетом результатов итоговых сочинений, обучающихся 11 классов в 2023-24 учебном году с целью повышения их предметных и методических компетенций. Активизировать работу с привлечением учителей практиков, учителей-словесников, экспертов по наполнению республиканских проектов «Равный-равному», «Учимся вместе на все сто» и др.

Перечень конкретных мероприятий, направленных на обсуждение педагогическими коллективами, органами управления образованием совместно с представителями профессиональных общественных организаций проблемных зон, «болевых точек», а также лучших практик общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению:

Разместить анализ итогового сочинения 2024 года на сайте БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии (далее – ЧРИО) в разделе «Методическая копилка».

Разместить эффективный опыт педагогов, обучающиеся которых успешно сдали итоговое сочинение в 2024-2025 учебном году на сайте ЧРИО. Организовать в рамках школьных, муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы изучение и обсуждение современных педагогических технологий, повышающих уровень подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения.

Провести на муниципальном и региональном уровнях круглые столы, семинары-практикумы, консультации для учителей русского языка и литературы по проблеме «Эффективные методы и приемы подготовки старшеклассников к итоговому сочинению»; организовать на республиканском уровне стажировочные площадки для выявления и распространения передового педагогического опыта эффективной подготовки к итоговому сочинению в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО (проведение круглых столов, педагогических мастерских, работа творческих групп по обмену опытом с привлечением регионального методического актива Чувашской Республики).

Перечень конкретных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций по популяризации чтения, развитию функциональной грамотности, повышению мотивации школьников к овладению качественной письменной речью:

Руководителям общеобразовательных организаций включить в план работы ОО уроки внеклассного чтения и «свободного» чтения и обеспечить их систематическое проведение;

Руководителям общеобразовательных организаций, педагогам организовать и провести культурно-просветительские проекты, направленные на формирование читательской грамотности, повышение культуры чтения детей и подростков.

Включение в график внутришкольных оценочных процедур дополнительные мероприятия для проверки читательской грамотности обучающихся 8-10 классов.

Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности.