

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары
Протокол № 6 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары
_____ Е. Р. Даниловой
Приказ № 090/7-О от «2» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Обучение грамоте»**

Срок реализации с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.

Автор-составитель:
учитель-логопед
Фирсова О.В.

Чебоксары, 2024

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024-2025 уч. год:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики (принято решением педсовета от 31.08.2024г.);

Устав МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Программа «Логопед плюс» направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна данной программы заключается в лёгкой доступности усвояемого материала детьми и, как следствие, реализации своего внутреннего потенциала.

Основной задачей данной программы является выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Срок реализации программы 10 месяца. **Уровень** базовый.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка дошкольника.

Форма занятий.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей как посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 - 30 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Методы обучения – метод обучающей игры, методы проблемно-развивающего обучения, репродуктивный, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Планируемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика
- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

1.3. Учебный план.

Возраст 5-7 лет, стартовый уровень

дата	Тема	Кол занят ий	Старшая группа Содержание
ОКТАБРЬ			
1-я	Давайте познакомимся Веселый язычок.	1	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.

2-я	Звук(А)	1	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Закрепление понятий «Слово», «Звук речи», Выделение заданного гласного звука в звуковом потоке. Выделение и определение первого гласного звука в словах
3-я	Звук (у)	1	Закрепление понятий «Слово», «Звук речи», Выделение заданного гласного звука в звуковом потоке. Выделение и определение первого гласного звука в словах
4-я	Звуки А - У	1	Закрепление понятия «Гласные звуки». Анализ и синтез звукосочетаний АУ, УА. Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком

НОЯБРЬ

1-я	Звук (И)	1	Анализ и синтез сочетаний АИ, ИА, УИ, ИУ.
2-я	Звук (О)	1	Определение последнего гласного в словах.
3-я	Звуки (А, О, У, И)	1	Закрепление полученных навыков. Выделение гласных звуков в односложных словах.
4-я	Звук (Ы)	1	Выделение последнего ударного гласного в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков.

ДЕКАБРЬ

1-я	Звуки (И-Ы)	1	Дифференциация звуков Ы-И, закрепление полученных навыков
2-я	Звук (М)	1	Закрепление понятия «Согласный звук». Определение в словах первого и последнего согласного звука. Анализ и синтез слов АМ, УМ, МЫ, МУ.
3-я	Звук (Н)	1	Анализ и синтез слова ОН
4-я	Звук (В)	1	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова ВЫ.

ЯНВАРЬ

3-я	Звук (Ф)	1	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.
4-я	Звуки (В-Ф)	1	Дифференциация звуков В-Ф. Определение двух гласных звуков в двусложных словах. Усвоение понятий «Звонкие – глухие» согласные звуки.

ФЕВРАЛЬ

1-я	Звук (Б)	1	Определение наличия или отсутствия заданного звука в начале и середине слова. Закрепление полученных навыков. Анализ и синтез слов БАК, БЫК, БОК.
2-я	Звук (П)	1	Анализ и синтез обратных слогов (АП, ОП, УП). Выделение последнего согласного звука в слове.
3-я	Звук (Б-П)	1	Дифференциация звуков Б-П. Подбор слов с заданным согласным звуком. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.
4-я	Звук (Д)	1	Определение позиции согласного в слове (начало, середина). Подбор слов с заданным согласным звуком.

МАРТ

1-я	Звук (Т)	1	Определение место звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным согласным звуком.
2-я	Звук (Д - Т)	1	Дифференциация звуков (Д-Т). Анализ и синтез слов ДОМ, ТОМ, ДЫМ, ТАМ.
3-я	Звук (Г)	1	Закрепление полученных навыков.
4-я	Звук (К)	1	Анализ и синтез слов КОТ, ТОК.

АПРЕЛЬ			
1-я	Звук (Г-К)	1	Дифференциация звуков (Г-К). Закрепление полученных навыков
2-я	Звук (Х)	1	Анализ и синтез слов ПУХ. МОХ, МУХА
3-я	Звук (К-Г-Х)	1	Дифференциация звуков (Г-К-Х). Закрепление полученных навыков
4-я	Звук (З)	1	Анализ и синтез слов Зубы, Козы
МАЙ			
1-я	Звук (С)	1	Анализ и синтез слов Суп, Сок, Сын, Сом. Слоговой анализ двух и трехсложных слов с выделением гласных.
2-я	Звук (З-С)	1	Дифференциация звуков (З-С). Закрепление полученных навыков. Анализ и синтез слов Козы - Косы
3-я	Звук (Ц)	1	Закрепление полученных навыков
		Кол занят ий	Подготовительная к школе группа
дата	Тема		Содержание
ОКТАБРЬ			
1-я	Веселый язычок. Звук, буква А.	1	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках. Различение понятий звук-буква.
2-я	Звук, буква (У)	1	Различение понятий звук-буква. Анализ, синтез слов АУ, УА.
3-я	Звук, буква (О)	1	Закрепление понятий «гласные звуки».
4-я	Звук, буква (М)	1	Закрепление понятия «Согласные звуки». Анализ и синтез, чтение АМ, УМ, ОМ.
НОЯБРЬ			
1-я	Звук, буква (Х)	1	Анализ и синтез чтение слогов АХ, ОХ, УХ.
2-я	Звук, буква (П)	1	Анализ и синтез чтение слогов АП, ОП, УП.
3-я	Звук, буква (Т)	1	Закрепление понятия о звонких и глухих согласных. Анализ и синтез чтение слогов АТ, ОТ, УТ.
4-я	Звук, буква (К)	1	Закрепление понятия о звонких и глухих согласных. Анализ и синтез чтение слогов АК, ОК, УК.
ДЕКАБРЬ			
1-я	Звуки, буквы (А, О, У, М, Х)	1	Анализ и синтез, чтение прямых открытых и обратных слогов с согласными М, Х, и гласными А, О, У
2-я	Звук, буква (С)	1	Анализ и синтез, чтение прямых и обратных слогов с звуками С, А, О, У.
3-я	Закрепление пройденного	1	Звуковой анализ и синтез, чтение прямых открытых слогов с согласными П, Т, К, и гласными А, О, У. Анализ и синтез, чтение слов МАК, КОТ. Составление звуковой схемы слова.

4-я	Закрепление пройденного	1	Анализ и синтез, чтение СУП, СУК, ТУК, СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК, МУХА, МУКА, Деление слов на слоги, слогаобразующая роль гласных звуков.
ЯНВАРЬ			
3-я	Закрепление пройденного	1	Анализ и синтез, чтение слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА.
4я	Звук, буква (Н)	1	Анализ и синтез, чтение слов НАТА, НОТА, ОКНА, СОЕ, НОС
ФЕВРАЛЬ			
1-я	Звук, буква (Ы).	1	Анализ и синтез, чтение слов УСЫ, ОСЫ, КОСЫ, СУПЫ, СЫН
2-я	Звук, буква (Л).	1	Анализ и синтез, чтение слов ЛАК, ЛУК, ПОЛ, КОЛ, ЛАМА, ЛАПА, ЛУПА, ЛУНА
3-я	Закрепление пройденного	1	Преобразование слов путем замены одного звука. Анализ и синтез, чтение слов ЛАСКА, МАСКА; ПОЛКА-ПАЛКА, ХАЛАТ-САЛАТ
4-я	Звук, буква (Б). Дифференциация (Б-П).	1	Анализ и синтез, чтение слов БАНАН, БАТОН, БАНКА, БУЛКА Анализ и синтез, чтение слов БОТЫ, ПОЛ, БАНКА, ПАЛКА, БУЛКА
МАРТ			
1-я	Звук, буква (В)	1	Анализ и синтез, чтение трехсложных слов и предложений из двух слов
2-я	Звук, буква (З) Звук, буква (Ц)	1	Анализ и синтез, чтение слов КОЗЫ, ЗУБЫ. Чтение предложений из двух, трех слов. Анализ и синтез, чтение
3-я	Дифференциация (З-С) Дифференциация (З-С-Ц).	1	Сравнительный анализ слов ЗУБЫ – СУПЫ. Составление слого-звуковой схемы слов. Закрепление полученных навыков
4-я	Звук, буква(И). Дифференциация (И-Ы).	1	Анализ и синтез, чтение слов с данным гласным (ИВА, ИВАН, ИСКАЛ). Чтение предложений из двух трех слов. Мягкие согласные. Твердые – мягкие согласные. Составление слов из слогов
АПРЕЛЬ			
1-я	Звук, буква (Д). Дифференциация (Д-Т).	1	Анализ и синтез, чтение слов ДОМ, ДЫМ, ВОДА. Сравнительный анализ синтез слов ТОМА – ДОМА. Работа с деформированным текстом.
2-я	Звук, буква (Г). Дифференциация (Г-К).	1	Анализ и синтез, чтение слов различной сорговой структуры БУМАГА, ГОЛУБИ. Закрепление полученных навыков
3-я	Дифференциация (С-Ш). Дифференциация (Ж-Ш). Дифференциация (Ж-З).	1	Анализ и синтез, чтение слов ШУМ, ШУТ, МАША, ПАША, КАША, ШАПКА, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА. ЖУК, ЛУЖА. Анализ и синтез, чтение слов ШУТ, СУК, МЫШКА, МАСКА Анализ и синтез, чтение слов УШИ, УЖИ
4-я неделя	Звук, буква (Э).	1	Закрепление полученных навыков Дифференциация звуков В-Ф.

	Звук, буква (Ф).		
МАЙ			
2-я	Звук, буква (Ч), (Щ) Дифференциация (Ч-ТЬ)	1	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, составление слоговой схемы слов. Закрепление полученных навыков.
3-я	Звук, буква (Р). Дифференциация (Л-Р).	1	Анализ и синтез, чтение слов РАК Анализ и синтез, чтение слов РАК, ЛАК, РАМА, ЛАМА.
4-я	Закрепление полученных навыков	1	Закрепление полученных навыков

1.4. Содержание программы Возраст 5 -7 лет

1. **«Познавательное развитие».** Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

2. **«Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. **«Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. **«Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:
*подготовка к обучению грамоты, *подготовка к обучению чтению, *подготовка к обучению письму.