

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары
Протокол № 6 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары
_____ Е. Р. Даниловой
Приказ № 090/7-О от «2» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Новые приключения Веселого Язычка»**

Срок реализации с 01.09.2024 по 31.05.2026 г.

Автор-составитель:
учитель – логопед
Кузнецова Марина Геннадьевна

Содержание программы:

№	Наименование разделов	Ст р.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Принципы и методы программы	4
1.4.	Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР	5
1.5.	Ожидаемые результаты	7
1.6.	Направленность дополнительной образовательной программы	7
2	Содержательный раздел	9
2.3.	Тематическое планирование занятий	9
3	Организационный раздел	12
3.1.	Предметно - развивающая среда	12
3.2.	Учебно - методическое обеспечение программы	14
4	Приложение	15
4.1.	Конспекты занятий	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых к 5 - 6 годам мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в общем развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения - артикуляционную гимнастику, направленную на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод формирования произносительной стороны речи с использованием артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи, у которых нарушены все ее компоненты. В том числе и процессы формирования произносительной системы родного языка, как следствие вялых мышц артикуляционного аппарата, слабой дыхательной системы и недоразвития восприятия звуков родного языка.

У таких детей внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо - речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает.

1.2. Цель, задачи программы

Цель представленной программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью были обозначены **задачи:**

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слух - речевую память;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3. Принципы и методы программы

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;

- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР

(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.5. Ожидаемые результаты

- Совершенствование артикуляционной, мелкой моторики и мимической выразительности;
- Совершенствование межполушарного взаимодействия головного мозга;
- Развитие речевого выдоха;
- Обогащение, уточнение и активизация словаря, точное употребление грамматических категорий, формирование связной речи;
- Совершенствование звуковой стороны речи.

1.6. Направленность дополнительной образовательной программы

Учитывая возрастные особенности данной категории детей и их возрастные особенности, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов в использовании логопедических артикуляционных сказок про Веселый Язычок, наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. Итого в год – **36 занятий**.

Продолжительность занятия: 20 – 25 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий и любимец детей – Веселый Язычок - игрушка, который живет в своем собственном удивительном домике. Он любопытен и непоседлив, с ним постоянно происходят веселые, интересные приключения. У Веселого Язычка много друзей, с которыми дети знакомятся и взаимодействуют на протяжении всего обучения. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонетические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с Су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами

и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Ожидаемые результаты. Данная программа способствует:

- коррекции звукопроизношения, речевого дыхания;
- формированию фонетического восприятия и слуха;
- развитию просодической стороны речи;
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики и коррекции речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

При составлении программы использованы методические разработки Ткаченко Т.А., Филичевой Т.Б., Коноваленко В.В., Нищевой Н.В., Крупенчук О.И.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование

месяц	№ занятия	Тема	обучение элементам грамоты
сентябрь	1	Знакомство с Веселым Язычком и его сказочным домиком. «Домик для Язычка»	
	2	Сказка «Как отмечал свой день рождения»	
	3	Сказка «Язычок на прогулке», «Как Язычок нашел себе друзей»	
октябрь	4	Тема «Осень. Деревья осенью». Сказка «Осенние приключения Язычка»	В стране звуков
	5	Тема «Овощи. Огород». Сказка «Как Язычок репку сажал», «Сказка об овощах»	Звук и буква У
	6	Тема «Сад. Фрукты». «Сказка про сладкие фрукты»	Звук и буква А
	7	Тема «Лес. Грибы. Ягоды». Сказки «Грибы», «Собираем вкусные ягоды», «Как Язычок варил грибной суп»	Звук и буква И
ноябрь	8	Тема «Одежда»	Звуки буква О
	9	Тема «Игрушки»	Звуки Н и Н'. Буква Н
	10	Тема «Семья». Сказка «У бабушки с дедушкой»	Звуки М и М'. Буква М
	11	Тема «Посуда». Сказка «Как Язычок пил чай с друзьями»	Звуки П и П'. Буква П
декабрь	12	Тема «Зима. Зимующие птицы». Сказка «Как Язычок лепил снеговичка»	Звуки П – Б. Буквы П – Б.
	13	Тема «Домашние животные и их детеныши». Сказка «Утро с котиком Мурзиком» (О.Н. Арсеновская)	Звуки Д и Д'. Буква Д
	14	Тема «Дикие животные и их детеныши». Сказка «Волк и три поросенка»	Звуки Т и Т'. Буква Т

	15	Тема «Новый год».	Звуки Д – Т, Д' - Т'
январь	16	Тема «Откуда стол пришел?» Сказка «Мебельный магазин»	Звуки Г и Г'. Буква Г
	17	Тема «Мебель».	Звуки Г и Г'. Буква Г
	18	Тема «Транспорт».	Звуки К и К'. Буква К
	19	Тема «Профессии». Сказка «Как Язычок купался в ванной»	Звуки Х и Х'. Буква Х
февраль	20	Тема «Детский сад. Профессии». «Сказка о Кляксе», «Язычок учится играть на музыкальных инструментах»	Звуки К - Г, К' - Г', К – Х, К' - Х'
	21	Тема «Профессии. Швея»	Звуки В и В'. Буква В
	22	Тема «Наши защитники». Сказка «Семья»	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф
	23	Тема «Профессии на стройке»	Звуки В – Ф, В' - Ф'
март	24	Тема «Мамин праздник». Сказка «Язычок делает покупки»	Звук Ы. Буква Ы
	25	Тема «Комнатные растения»	Звуки и буквы И – Ы
	26	Тема «Рыбы»	Звук и буква Э.
	27	Тема «Весна». Сказка «Приключение ручейка».	Звуки С и С'. Буква С
апрель	28	Тема «Перелетные птицы».	Звуки З и З'. Буква З.
	29	Тема «Космос». Сказка «Путешествие Лунтика»	Звуки С – З, С' - З'
	30	Тема «Правила дорожного движения». «Сказка О веселом Гномике»	Звук и буква Ш
	31	Тема «Родной город». Сказка «Девочка Маша»	Звук и буква Ж

	32	Тема «Весенние с/х работы». Сказка «Как Язычок работал в саду»	Звук и буква Ш
май	33	Тема «День Победы»	Звуки С - Ш
	34	Тема «Насекомые». Сказка «Храбрый комар».	Звуки З - Ж
	35	Тема «Полевые цветы» (диагностика)	Звуки З - Ж
	36	«Времена года. Лето»	В стране Грамотеев (Итоговое занятие)

Всего 36 занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда

Авторское пособие «Домик Веселого Язычка», язычок (вязанная игрушка), волшебный сундучок с карточками артикуляционных упражнений, кубик – рубик, «Арткуб»

Разделы работы	Наименование
Артикуляционная моторика	1. Логопедическая игрушка Язычок 2. Зеркала - 6 3. Шпатели одноразовые 4. Учебно – игровой комплект «Артикуляционная гимнастика»
Речевое дыхание	1. Вертушки - 12 2. Воздушные шары - 20 3. Мыльные пузыри – 12 4. Игровой материал на дутье (листочки, снежинки, ...)

	5. Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика»
Мелкая моторика и графомоторные навыки	1. Тренажеры Су - Джок - 15 2. Массажные мячи - 12 3. Шнуровки 4. Трафареты 5. Вкладыши картинки 6. Пазлы 7. Планшет для многократного рисования 8. Планшет магнитный 9. Детские эспандеры 10. Фетровые липучки ("Домик", "Ёжик", "Кто что ест") 11. Пазл со шнуровкой «Давай поиграем» 12. Обучающие пособие Палочки Кюизенера
Фонетическая сторона речи	1. Логопедические карточки на звуки. 2. Набор карточек «Играем со звуками» («С», «СЬ», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ») 3. Логопедические кубики 4. Логопедическое лото - 6 5. Логопедическая ромашка 6. Дид. игра. «Я различаю звуки» 7. Развивающая игра – лото «Произносим звуки правильно»

Связная речь, словарь, грамматика	1. Предметные картинки по лексическим темам. 2. Учебно – игровое пособие «Цветные домики» 3. Кубики с картинками 4. Карточки «Развиваем речь» 5. Набор карточек с рисунками. Играем с предлогами - 2 6. Набор карточек с рисунками. Читаем рассказ 7. Развивающая игра – лото «Читаем истории в картинках»
Оборудование кабинета	1. Столы детские 2. Стулья детские 3. Полки для пособий 4. Ноутбук 5. Стол взрослый 6. Стулья взрослые 7. Доска магнитная 8. Сухой бассейн

3.2. Информационно – методическое обеспечение программы

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.