

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары
Протокол № 6 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 112»
г. Чебоксары

Е. Р. Даниловой
Приказ № 090/7-О от «2» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»**

Срок реализации с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.

Составитель:
Иванова О.А.,
учитель-логопед

г. Чебоксары, 2024

№п/п	Содержание	стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
I	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения	6
1.2.1	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2.	Описание вариативных форм, методов, средств, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	8
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	11
3.4.	Материально-техническое условия реализации Программы	12
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	12
3.6.	Планирование образовательной деятельности	13
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	16
3.8.	Программно-методическое обеспечение Программы	17
	Краткая презентация Программы	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование является одной из форм развития ребенка помимо форм, реализуемых в дошкольной образовательной организации в рамках основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа дополнительного образования (Программа) по обучению грамоте «Грамотейка» для детей 6-7 лет- это программа составлена с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению старших дошкольников «Грамотейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик: Ткаченко Т.А. «Подготовка дошкольников к чтению и письму», Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Программа «Грамотейка» разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Направленность Программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком звукового анализа и синтеза, посредством которого создается прочная основа для успешной подготовки к школе.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны с учётом особенностями физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность осуществляется средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Сроки реализации: 1 учебный год 2024-2025 г., 32 занятия.

Структура Программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации Программы, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?». Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?». Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников, содержание образовательной деятельности, направления работы с детьми, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, а также пути взаимодействия ДОУ с семьей.

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию образовательной деятельности, структуру образовательного процесса, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей среды.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является-подготовка детей дошкольного возраста к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа.

Программа способствует решению следующих задач:

Образовательные задачи:

- ✓ Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- ✓ познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- ✓ ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ Ознакомление детей с буквами;
- ✓ Формирование навыков: звуко-буквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом;
- ✓ Развитие графомоторных навыков;
- ✓ Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- ✓ Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

Воспитательные задачи:

- ✓ Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- ✓ Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности,

самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Программе для детей с нарушениями речи учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

1.2 Планируемые результаты освоения

Фонематические процессы:

- выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка;
- анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука);
- овладеть умением выделять последний и первый (из слов типа СГС) согласный из слов;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и твердые согласные.

Звуковой анализ и синтез:

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов;
- определять место звука в слове.

1.2.1 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

I. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- создаются условия для усвоения программных задач;
- внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- формируются учебные умения (понимание образовательной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

III. Сотрудничество педагога с семьёй.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой через родительское собрание, в индивидуальной беседе, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно в конце учебного года проводить открытое занятие, с тем, чтобы родители могли увидеть приобретенные умения и навыки своего ребёнка на занятиях.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. У ребёнка сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Подготовка к обучению грамоты. В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

4. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо прежде всего является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего, напротив.

Основная форма организации работы с детьми — организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Количество детей в подгруппе: 8-12 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №112» г. Чебоксары.

Активной формой поощрения детей в организованной деятельности кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку и установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемной ситуации, педагог не навязывает своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребёнка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей и идей.

Структура занятия

1. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
2. Артикуляционная гимнастика или разминка.
3. Формирование фонематического слуха и восприятия.
4. Физкультминутка.
5. Звуко-слоговой анализ слов. Работа детей с разрезными азбуками.
6. Художественное слово.
7. Печатание или раскрашивание буквы.
8. Чтение.
9. Итог.

Примечания: структуру занятий можно изменять в зависимости от материала.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте и чтению старших дошкольников «Грамотейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик: Ткаченко Т.А. «Подготовка дошкольников к чтению и письму», Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», методика обучения чтению детей 6-7 лет по букварю Н.С Жуковой, Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Формы организации образовательной деятельности.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Методики, технологии обучения и развития детей:

1. Технология наглядного моделирования (Л.А. Венгер, Т.А.Ткаченко)
2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика Цвынтарного, элементы гимнастики для глаз В.Ф.Базарного. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на

занятии; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка; психогимнастика; артикуляционная гимнастика; физкультурминутки.

3. Информационно-коммуникационные технологии: создание презентаций; использование готовых обучающих программ.

Методы организации образовательной деятельности:

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический);

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный: (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.
- Работа с родителями по обучению детей грамоте.**
- ✓ организация практикума;
 - ✓ оснащение родительского уголка;
 - ✓ открытые занятия;
 - ✓ рекомендации для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-развивающее пространство организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развивающая среда ДОО построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Программу реализует учитель-логопед Иванова Ольга Алексеевна.

- Уровень образования-высшее;
- Общий стаж– 27 лет;
- Стаж работы по специальности–5 лет;
- Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке:
АНО ДПО "Логопед плюс" по программе "Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых", 144ч., 2020г., Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по программе «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации.», 108 часов, 2022год

3.4 Материально-технические условия реализации Программы

Помещение оснащено современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации организованной образовательной деятельности: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Оборудование кабинета:

1. столы;
2. стулья;
3. подвижная азбука;
4. объемные буквы;
5. магнитная доска;
6. маркеры;
7. буквари Жуковой Н. С.;
8. презентации;
9. мультимедийное оборудование (проектор, экран);

- 10.ноутбук;
- 11.предметные картинки на каждый звук;
- 12.карандаши простые и цветные;
- 13.рабочие тетради;
- 14.звуковые символы;
- 15.таблицы для чтения;
16. игрушки;
- 17.дидактические игры и пр. наглядность.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Калькуляцию занятий платных образовательных услуг

- платная образовательная услуга «Грамотейка» – стоимость одного занятия 160,00
,4занятия в месяц

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения, 32 занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 мин. *Продолжительность занятий* не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1 этап – выступление на родительском собрании;
- 2 этап –открытое занятие в ноябре;
- 3 этап - итоговое занятие для родителей в мае.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Задачи
1	Звук и буква А.	Познакомить детей с понятием «звук», «буква». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А, О, У, И. Познакомить с буквой А. упражнять детей в составлении буквы А из палочек. Закрепить понятие слово, различать длинные и короткие слова.
2	Звук и буква У	Закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква», «гласный звук». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударными гласными звуками А, У. Познакомить с гласной буквой У.
3	Звук и буква О	Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «гласный звук». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А, У, О. Познакомить с буквой О.
4	Звук и буква М.	Учить детей выделять звук М в начале слова. Учить подбирать слова со звуком М с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой М. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
5	Звук и буква С.	Познакомить детей со звуками С и Сь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Учить различать звуки С-Сь в слогах и словах. Познакомить с буквой С. Формировать навыки звукослового анализа и синтеза слов.
6	Звук и буква Х	Закрепить навыки четкого произношения звука Х, определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук.

		Познакомить с буквой Х. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов.
7	Звук и буква Ы.	Закрепить представление о гласных звуках, навыки четкого произношения звука –Ы, учить выделять звук из ряда гласных. Познакомить с буквой –Ы, уточнить написание буквы –Ы. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов.
8	Звук и буква Н.	Учить детей выделять звук Н в начале слова. Учить подбирать слова со звуком Н с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой Н. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
9	Звуки и буквы	Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО
10	Звук и буква К.	Учить детей выделять звук К в начале слова. Учить подбирать слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой К. Формировать у детей навык анализа слова из трех букв МАК. Учить узнавать зашумленные буквы.
11	Звук и буква Т.	Учить детей выделять звук Т в начале слова. Учить подбирать слова со звуком Т с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой Т. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
12	Звук и буква И.	Закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слово». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А, У, О, И. Познакомить с буквой И. Упражнять детей в чтении слияния гласных А-И, И-А. Учить делить слова на слоги, различать длинные и короткие слова.
13	Звук и буква П.	Учить детей выделять звук П в начале слова. Учить подбирать слова со звуком П с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой П. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
14	Звук и буква З	Познакомить детей со звуками З и Зь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Учить различать звуки З-Зь в слогах и словах. Познакомить с буквой З. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
15	Звук и буква Г.	Познакомить детей со звуками Г и Гь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать звуки Г-К в слогах и словах. Познакомить с буквой Г.
16	Звук и буква В.	Познакомить детей со звуками В и Вь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Познакомить с буквой В. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов типа ВАТА. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО
17	Звук и буква Д.	Учить различать звуки Д и Дь в слогах, в словах. Сформировать представления о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО. Познакомить с буквой Д.

18	Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуками Б и Бь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Познакомить с понятием мягкий согласный звук. Учить различать звуки П-Б в слогах и словах. Познакомить с буквой Б. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
19	Звук и буква Э.	Закрепить представления о гласных звуках. Закрепить навыки четкого произношения звука Э, учить выделять из ряда гласных. Познакомить с буквой Э, уточнить написание буквы Э. Упражнять в подборе слов на заданные гласные звуки. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
20	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
21	Дифференциация С- Ш.	Формировать умение различать звуки и буквы С-Ш в слогах, словах. Учить детей делить слова на слоги. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
22	Звук и буква Ж.	Познакомить детей со звуком Ж, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
23	Дифференциация З-Ж.	Формировать умение различать звуки и буквы З – Ж в слогах, словах. Учить детей делить слова на слоги. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
24	Звук и буква Ф	. Познакомить детей со звуками Ф и Фь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Познакомить с буквой Ф.
25	Звук и буква Л.	Закрепить навыки произношения звуков Л, ль в слогах, слова, фразах, учить называть первый и третий слоги в словах, учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксом, подбору слов, работать над предложением
26	Звук и буква Й.	Познакомить детей со звуком Й, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости. Глухости-звонкости согласных звуков, деление их на слоги. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Составлять предложения с данным словом.
27		Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО.
28	Звук и буква Р.	Познакомить детей со звуком Р, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Составлять схемы предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных звуков. Закрепить навык чтения и письма.
29	Звук и буква Ч	Познакомить детей со звуком Ч, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный. Составлять схемы предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных.
30	Звук и буква Ц	Познакомить детей со звуком Ц, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук.

		Составлять схемы предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Употребление увеличительных суффиксов существительных.
31		Учить различать звонкие и глухие звуки в слогах и словах. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО. Развивать навыки чтения и «печатания».
32		Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Обучать разгадывать ребусы, ориентироваться на листе бумаги.

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.— СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

17. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

18. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

19. Устав МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары.

3.8 Литература

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» / Санкт –Петербург «Детство-Пресс», 2005.
2. Алтухова Н. Г. «Научитесь слышать звуки»/ Санкт-Петербург «Лань», 1999.
3. Алтухова Н. Г. «Звуковая мозаика»/ Как эффективно подготовить ребенка к школе/ Санкт-Петербург «Лань», 1998.
4. Журова Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»/ Москва «Вентана-Граф», 2010.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко». – М.: Ювента, 2014.
6. Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2014.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М. 1998
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ – 2. нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» М. 2004
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
10. Новотворцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» / Ярославль «Академия холдинг», 2000.
11. Пожиленко Е.А. П46 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
12. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» М. 2000
13. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» - М. 2008
14. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» - М. ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008
15. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 34 с., 16 с. ил. — (Библиотека логопеда).
16. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999

