

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №156» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 156»
г. Чебоксары
от 29.08.2024 №216

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Сенсорная математика»
для детей 3-4 лет на период с 9 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

Составитель: Михайлова Эльза Калистратовна
педагог доп. образования

г. Чебоксары
2024

Программа

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Теоретические обоснования, актуальность программы

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Объекты программы

- Дети 2-4 лет.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 30 занятий по 10 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно - психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б..
- Методика Г.В.Бурменской,

Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи программы

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

Предполагаемый результат

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый (дополнительно: белый, черный).
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка, синий как небо, красный как яблоко).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Перспективный план по сенсорно-математическому развитию детей младшей группы

Сентябрь				
Тема	ЦЕЛИ	Игры, беседы	Работа с родителями	Актуальность
Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы.	Проводится посредством дидактического материала Оценочные таблицы приведены в программе	В беседе с родителями выяснить, кто занимался с ребенком дома, какие сенсорные эталоны анализировались.	Диагностика в начале года необходима для определения уровня знаний детей в области сенсорных эталонов с целью дальнейшего развития и планирования индивидуальной работы.
1. «Разноцветные шарики». «Зеленый цвет»	- Познакомить детей с понятием «зеленый цвет», рассмотреть предметы зеленого цвета, находящиеся в группе. - учить отличать - развивать логическое мышление; - воспитывать внимание и наблюдательность	Игра: «Что где находится?» «Найди такой же». Д/и «Собери в корзину» С помощью счетных палочек собираем елочку.	Просить родителей закрепить знания детей о «зеленом цвете» дома и поиграть в игру «Где зеленый цвет?» Подготовить и провести анкетирование на тему «Знания родителей в области формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста».	Важно на данном этапе познакомить детей с одним из основных цветов, важно научить отличать этот цвет от других, уметь находить предметы изучаемого цвета в групповом пространстве. Благодаря указанным играм ребенок научится сравнивать предметы, убирать лишнее, будет учиться ориентироваться в пространстве.
2. «Назови геометрическую фигуру» «Круг»	- Познакомить детей с плоскостной геометрической фигурой «круг». - Учить детей узнавать и правильно называть изучаемую фигуру. - Закреплять знания детей о зеленом цвете.	«Собери яблочки» Д/и «Найди зеленые мячики». «Накорми курочку горошком» Д/и «Сделай круг из лент и шнурков»	Просить родителей закрепить знания детей о «зеленом цвете» и плоскостной геометрической фигуры «круг». Разработать памятки для родителей по теме самообразования.	Важно познакомить детей с плоскостной геометрической фигурой «круг». Особое значение имеет не только изучение выше обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира.

3. «Веселые дождик и»	- Познакомить детей со вторым основным цветом «синий». - Учить устанавливать общее свойство группы предметов (цвет) и находить лишний предмет. (1 группа – зеленые 2 группа – синие)	«Найди пару» «Третий лишний» Игра малой подвижности «Займи свое место» (Тучки и полянки). «Выбери шарик нужного цвета» «Сколько игрушек» Д/и «Сосчитай и назови».	Проконсультировать родителей детей о том, как дома с детьми на наглядном материале можно закрепить названия цветов и округлую форму предметов и число «1». Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на цифру 1 (номер дома, квартиры, маршрута автобуса и т.д.)	Очень важно научить детей сравнивать предметы по форме и цвету, учить устанавливать общее свойство, группировать предметы, все это способствует развитию мышления как одного из важных мыслительных процессов, воображения и логики.
4. «Большой – маленький» «Красный цвет»	- Познакомить детей с понятиями «большой», «маленький» - Учить детей выделять делить предметы на две группы: большие и маленькие. - Познакомить детей с красным цветом.	Д/и «Волшебный мешочек» «Воздушный шарик» «Найди и покажи» (карточка с изображениями мячей разного размера) Игра малой подвижности «Карлики – великаны». «Собери яблочки»	Побеседовать с родителями на тему «Большой – маленький», попросить закрепить изученный материал в домашних условиях.	На данном этапе развития большое значение имеет умение ребенка характеризовать с точки зрения размера и уметь группировать предметы по признаку «размер».

ОКТАБРЬ

1. «Квадрат»	- Познакомить детей со второй геометрической фигурой «Квадрат» - Научить с помощью счетных полочек складывать данную плоскостную геометрическую фигуру. - Познакомить детей с отличиями «квадрата» и «круга». - Развивать умение обобщать объекты по двум признакам. - Познакомить детей с цифрой «2», обозначающей число 2.	«Веселый счет» Предложить некоторым детям карточки с нарисованными предметами, посчитать их и выложить рядом такое же количество предметов. «Подбери по	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на форму и цвет предметов в окружающем мире, их количество. (Круглый, квадратный, зеленый, синий, один, два).	Ознакомление с еще одной плоскостной геометрической фигурой расширит кругозор малыша, покажет, что предметы окружающего мира могут иметь разнообразную форму и цвет, которые к тому же можно сосчитать. Благодаря этому одновременно с ознакомлением развивается и восприятие, и мышление ребенка. Развивается наблюдательность
-----------------	--	---	--	---

	- закрепить порядковый счет до 2-х. - развивать восприятие и мышление. - Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.	форме» Д/и «Игра с палочками» Д/и «Возьми столько же».		детей, благодаря поиску парных предметов в живой природе и предметном мире.
2. «Сортировка»	- Закрепление ранее изученного материала. - Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. - Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	«Найди предмет такой же формы». «Найди предмет такого же цвета». «Найди предмет такого размера». Д/игра	Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома. Распечатать памятки – подсказки.	Особое значение имеет не только изучение выше обозначенных тем, но и постоянное проговаривание, повторение. Только в этом случае материал не только качественно усвоится, но и облегчит процесс восприятия ребенком окружающего мира.
3. «Длинный - короткий»	- Познакомить детей с понятиями «длинный – короткий». - Учить использовать в речи словами «длиннее», «короче». - Упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины. - Учить сравнивать предметы по длине. - Способствовать развитию глазомера - Развивать восприятие и мышление. - Продолжать закреплять знание цветов: зеленый и синий.	«Длинный - короткий». «Дорожки» «Разноцветные ленточки»	Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома. Просить родителей закрепить изученный материал дома.	Важно научить детей сравнивать предметы по длине и использовать в своей речи понятия: «длиннее», «короче». Это позволит расширить понятийный речевой запас ребенка.
4. «Треугольник»	- Познакомить детей с треугольником. - Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник - Накапливать сенсорный опыт выделения плоскостных геометрических фигур. - Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов; обобщать предметы по признаку формы	Д/и «Магазин» учить детей находить предметы определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов.	Посоветовать дома выполнять задания на сравнение.	Важно познакомить воспитанников с геометрической фигурой «треугольник», учить отличать фигуры по форме. Так же данные виды деятельности способствуют накоплению сенсорного опыта, расширяет кругозор малыша, речевой запас.

НОЯБРЬ

1. «Цвет солнца»	- Познакомить детей с желтым цветом. - Повторить изученные цвета (зеленый и синий). - Развивать слуховое внимание. - Познакомить детей с цифрой «3», обозначающей число 3. - Закрепить количественный и порядковый счет; - Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами.	С подгруппой детей поиграть игру «Беги ко мне». «Летающие ленточки «Поймай солнышко» «Цветные шары» «Раз, два, три – БЕГИ!»	Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома. Просить родителей закрепить изученный материал дома.	Занятие способствует закреплению 3-х основных цветов: зеленого, синего, желтого. Позволяет развивать слуховое и зрительное внимание ребенка, как одного из главных условий развития всех психических процессов дошкольника, в том числе логического мышления.
2. «Овал»	- Познакомить детей с овалом; - Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. - Накапливать сенсорный опыт выделения овала. - Закрепить умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера. - Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов; обобщать предметы по признаку формы. - Закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг, овал, квадрат, треугольник.	Д/и «Найди похожее». Развивать умение находить предметы похожие на овал. Д/и «Найди то, что спрятано».	Посоветовать дома выполнять задания на сравнение. Например, можно расставить кастрюли на столе, положить рядом крышки и попросить ребенка подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле.	Важно, что занятие предполагает изучение не только нового материала, но и повторение ранее изученного, позволяет обобщить накопленный опыт, анализировать. Развивает мышление младшего школьника и расширяет его кругозор.
3. «В гости к Машеньке и ее друзьям»	- Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. - Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, размеру как к важным свойствам предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. - Упражнять детей в раскладывании	«Пройди по дорожке» (длинные и короткие дорожки) «Поздоровайся с гостями» Игрушки разной величины (зайцы, медведи, корзинки)	Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома. Просить родителей закрепить изученный материал дома (геометрические фигуры, большой -	Занятие позволяет закрепить группировку предметов, соотнести однородные предметы по величине, формировать у детей отношение цвета и развивать воображение.

	предметов в порядке возрастания и убывания длины; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов.	Д/и «Палочки в ряд».	маленький, длинный – короткий, цифры 1, 2, 3).	
4. Игры с прищепками: выкладывание предметов в по образцу (солнышко, елка, ежик, цветочки)	- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. - Закрепить навыки счета и умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. - - развивать мыслительные операции, внимание, речь. - Закрепление изученного материала.	«Что изменилось» «Третий лишний». Д/и «Отгадай, кто это?» Д/и «Стоп». П/и «Раз, два, три – беги» Игры из уголка сенсорики «Развесим белье»	Порекомендовать некоторые занимательные игры для занятий дома. Просить родителей закрепить изученный материал дома (геометрические фигуры, большой - маленький, длинный – короткий, цифры 1, 2, 3).	Важно, что занятие предполагает повторение ранее изученного материала, позволяет обобщить накопленный опыт, анализировать. Развивает сенсорный опыт малыша. Развивает мышление младшего школьника и расширяет его кругозор.

Декабрь

1. «Прямоугольник»	- Познакомить детей с «Прямоугольником». - Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. - Развивать наблюдательность. - Упражнять в порядковом счете (1-3).	Д/и «Найди пару». П/и «Будь внимателен». С помощью палочек предложить составить прямоугольник Искать в группе предметы прямоугольной формы. «Окна в домике» Д/и «Веселый счет».	Рекомендовать родителям искать предметы прямоугольной формы дома. Составить, квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью палочек, карандашей. Закреплять счётных умений и знание цифр 1-3.	Занятие позволит познакомить детей с прямоугольником, развивать мышление и сообразительность детей, позволит учить детей различать данную геометрическую фигуру от других ранее изученных.
2.	- Учить детей строительству домиков по	«Построим дом для	Рекомендовать	Актуальность занятия заключается в

«Веселые домики»	образцу. - собирать картинки по заданному образцу способом «накладывание». - Учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем. - Продолжать учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры - Развивать умение анализировать, сравнивать. - Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. - Учить детей запоминать расположение геометрических фигур. - Развивать внимание.	зайчика» Д/и «Забор» «Бегите ко мне» (у детей в руках картинки с геометрическими фигурами) Д/и «Что изменилось?».	родителям поиграть дома с детьми в дидактическую игру «Что за форма?». Учить детей различать и называть знакомые им геометрические фигуры.	научении различать и называть знакомые им геометрические фигуры. Позволяет формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве
------------------	--	--	--	---

ЯНВАРЬ

1. «Орешки для белочки» «один», «много», «ни одного»	- Познакомить детей с понятиями «один», «много», «ни одного». - Учить видеть один и много предметов. - учить понимать вопрос «сколько?» - Закрепить умение находить равные по количеству элементов группы предметов, употребляя выражения «один», «много», «ни одного».	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. Д/и «Найди по образцу» «Покажи, где много»	Просить родителей закрепить изученную тему дома. Предложить родителям чаще использовать в занятиях с детьми счетные палочки, складывать из палочек геомет.фигуры, с помощью палочек закреплять понятия: «один», «много».	Занятие обеспечит условия дальнейшего развития сенсорного опыта ребенка, позволит познакомить ребенка с понятиями «один», «много», «ни одного».
---	--	---	---	---

2. «Сделаем куклам бусы» «Шар»	- Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. - Познакомить детей с понятием «шар». - Дать детям представление о некоторых свойствах шара: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; - Учить обследовать модели фигур и тел осязательно-двигательным путем;	Д/и «Бусы для Кати» «Найди шар» «Найди, что покажу»	Просить родителей дома закрепить с детьми понятие «шар». Понадувать воздушные шары дома. Поиграть дома в игру «Найди, что скажу»	Актуальность занятия заключается в том, что дети узнают одну из основных геометрических тел «шар». Будут учиться отличать его от круга. Благодаря Д/и «Бусы для Кати» будут обогащать свой сенсорный опыт.
3. «День–Ночь»	- Познакомить детей с контрастными цветами: черный и белый. - Развитие внимания детей. - Расширение кругозора. - Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	П/и «День – ночь» «Бегите ко мне» (черные прямоугольники и белые прямоугольники, черные овалы и белые овалы и т.д).	Индивидуальное собеседование с родителями тех детей, которые плохо усваивают пройденный материал по математике. Индивидуальные рекомендации.	Занятие позволит познакомить детей с одновременно двумя контрастными цветами (белым и черным). Также оно рассчитано на закрепление знаний о плоскостных геометрических фигурах (форма, название) и продолжать развивать внимание воспитанников.
4. «Высокий – низкий - средний»	Развивать внимание, закрепить понятие «высокий», «низкий». - Закреплять навыки сравнения по высоте. - Продолжать развивать зрительную и слуховую память	Игра малой подвижности «Карлики – великаны». Д/и «Высокий – низкий»	Просить родителей закрепить изученный материал дома, путем игры «Карлики и великаны»	Важность занятия заключено в изучении и закреплении сравнения предметов по высоте, в развитии зрительной и слуховой памяти.
ФЕВРАЛЬ				
1. «Куб»	- Познакомить детей с кубом. - Учить строить башенку из кубиков. - Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине - Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну и ту	Д/и «Строим башню для принцессы» Д/и «Собери пирамидку»	С родителями побеседовать о том, как их ребенок справляется с программными задачами по математике на	Важно, что данное занятие предполагает знакомство воспитанников с геометрическим телом «куб». Д/и «Строим башню» (кубики) позволит учить детей сравнивать несколько объектов по величине и даст представления о

	же форму		занятии. .	том, что разные предметы могут иметь одну и ту же форму.
2. «Дорожка»	- Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине (накладывание) и находишь одинаковые /равные по длине/, приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые по длине. - Развивать мелкие мышцы рук, стремление добиться успеха	«Какая дорожка» П/и «В гости в Белочке» «Мостик» (	Консультация для родителей «Математика - занимательная игра».	Актуальность занятия заключается в практическом повторении и закреплении понятий «длинный» и «короткий».
3. «Золушка»	- Учить детей сортировать предметы (фасоль, бобы, макаронные изделия, листики из бумаги, бусинки) по цвету, развивать мелкую моторику рук. - Продолжать закреплять порядковый счет от 1 до 3. - Закреплять понятия: «один», «ни одного», «мало», «много». - Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность	Д/и «Подбери по цвету» «Накормим зайку» Д/и «Золушка» «Пересыпание ложкой».	Просить родителей поиграть с детьми в игру «Золушка».	Занятие актуально тем, что оно позволяет развивать мелкую моторику рук, благодаря сортировке различных предметов, а также позволяет закреплять сенсорные эталоны, такие как: форма, цвет.
4. «Найди предмет такой же формы».	- Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - учить группировать предметы по форме, по цвету. - Выкладывать геометрические фигуры из палочек; - Развивать логическое мышление, внимание, память. - Учить совмещать предмет с его контурным изображением.	«Собери фигуру» (пазлы) «Составь фигуру из палочек»	Провести консультацию с родителями на тему «Взаимосвязь занятий по математике с другими видами деятельности».	Важно, что занятие предполагает повторение ранее изученного, позволяет обобщить накопленный опыт, анализировать. Развивает мышление младшего школьника и расширяет его кругозор.

МАРТ

1. «Шумящие коробочки»	- Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Д/и «Найди пару»	Просить родителей изготовить несколько коробочек и наполнять их различным содержательным материалом.	Занятие позволит развивать слуховое восприятие ребенка, научить самостоятельно наполнять и закрывать коробочки, позволит проявить творчество.
2. «Магазин и игрушек»	- Учить детей сюжетно-ролевой игре «Магазин» - Учить расставлять игрушки на полках: от маленького до большого. - Закреплять порядковый счет от 1 до 3-х. - Развивать логическое мышление и внимание.	«Магазин» Д/и «расставь по порядку» Беседа с детьми о правилах игры в магазин.	Просить родителей потренировать детей в расстановке предметов от большого до маленького, от маленького до самого большого.	Актуальность занятия заключается в тренировке воспитанников в порядковом счете, в распределении предметов от большого до самого маленького и наоборот, развивает внимание и логическое мышление.
3. «Волшебный поднос»	- Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. - учить детей на ощупь определять предмет (геометрическая фигура, хорошо знакомая игрушка). - Учить детей запоминать взаимное расположение геометрических фигур в сложном целом (узоре, конструкции).	Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Что изменилось?»	С родителями побеседовать о том, как их ребёнок справляется с программными задачами по математике на занятии.	Актуальность занятия в том, что оно развивает внимание ребенка и увеличивает сенсорный опыт воспитанника.
4. «Цветные столбики»	- Учить детей определять на глаз предметы, одинаковые по высоте. – -Развивать воображение и любознательность. - Развивать глазомер. - Обучать выделять параметр величины предметов. - Закреплять знание сенсорных эталонов.	«Построй забор» (палочки) «Закрой двери в домиках». Д/и «Группировка палочек по цвету и размеру»	Желающим родителям дать консультацию по интересующим вопросам раздела «математика»	Актуальность занятия заключено в развитии у детей способности определять предметы одинаковой высоты, размера, а так же в развитии логического мышления.
Апрель				

1. «Вверх – вниз»	- Познакомить детей пространственными обозначениями: «низ», «верх», «внизу», «вверху», «нижний», «верхний». - Развивать умение ориентироваться в пространстве. - Закреплять пространственные обозначения предметов в речи. - упражнять в счете до 3-х. - Развивать воображение и любознательность.	П/и «Карлики и великаны» П/и «Вниз – вверх» Д/и «Найди домик». Д/и «Где спрятались котятки» П/и «Веселый мяч»	Желающим родителям дать консультацию по интересующим вопросам раздела «математика»	Ценность занятия заключается в том, что оно позволяет познакомить детей с пространственными обозначениями: «низ», «верх», «внизу», «вверху», «нижний», «верхний», учит ориентироваться в пространстве, а так же развивает любознательность и воображение.
2. Право – лево»	Познакомить детей пространственными обозначениями: «право», «лево», «правый», «левый», «справа», «слева». - Развивать умение ориентироваться в пространстве. - Закреплять пространственные обозначения предметов в речи.. - Развивать воображение и любознательность.	Д/и «На плоту». «Справа - слева» П/и «Жук» «Слушай команды» «Найди, что попрошу»	Индивидуальная консультация родителей на тему «Наши результаты». Побеседовать с родителями о слабо закрепленных ребенком темах.	Ценность занятия заключается в том, что оно позволяет познакомить детей с пространственными обозначениями: «право», «лево», «правый», «левый», «справа», «слева». учит ориентироваться в пространстве, а так же развивает любознательность и воображение.
3. Диагност ика «Калейдо скоп игр»	- Развивать воображение и любознательность. - Выкладывать геометрические фигуры из палочек. -- Закреплять умение группировать предметы по цвету. - Формировать пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу. - Упражнять в порядковом счете от 1 до 3-х.	«Найди по образцу» «Составь фигуру» «Скажи, сколько?» «Найди, что скажу» «Бегите ко мне» с использование дидактического материала. И др.	Индивидуальная консультация родителей на тему «Наши результаты»	
4. Диагност ика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы, размер, посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки из уголка сенсорики. методическая копилка		Позволит выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов.

Мониторинг качества внедрения программы.

Для отслеживания результатов работы по, сенсорно - математическому развитию детей раннего возраста проводится контроль педагогического процесса, который включает в себя:

- оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогами при развитии данного вида восприятия у детей;
- определение перспективы работы коллектива по сенсорно-математическому развитию детей 2-3 лет;
- определение соответствия предметно-развивающей среды поставленным задачам;
- определение уровня усвоения детьми предлагаемых материалов.

нужно делать. Поэтому совершенствовать сенсорные процессы вашего ребенка следует, учитывая содержание его деятельности.

Литература:

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
2. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва 2005 год.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л.Новоселовой. Москва. 1985 год.
4. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. Москва. 2005 год.
- 5.
6. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
7. Интернет ресурсы.
8. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
9. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
10. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
11. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.