

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 164 «Ромашка» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно – эстетическому развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНА  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖЕНА  
Приказ № ОД-144  
от «22» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программ  
платной образовательной услуги  
социально-гуманитарной направленности  
«Чтениум»**

на период с 09 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

Составитель:  
воспитатель 1 кв.  
категории Зыкова О.Н.

г. Чебоксары, 2024

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации **Программы** по дополнительному образованию
- 1.3. Основные принципы обучения чтению
- 1.4. Целевые ориентиры освоения **Программы**

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Направления образовательной работы по обучению чтению
- 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 2.3 Работа с букварём Жуковой Н. С.
- 2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению
- 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей **программы**

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности **кружка**
- 3.2. Список литературы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Чтениум» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993 г.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями от 01.09.2013 г.)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Уставом МБДОУ «Детский сад №164» г. Чебоксары.

*«Испокон века книга растит человека»*

*(русская пословица)*

Чтение – это уникальный культурный феномен, играющий важную роль в обществе, выходящую за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей. Эксперты в области чтения отмечают его высокую чувствительность к состоянию общества в целом.

В России, в связи с масштабными общественными преобразованиями последних лет, статус чтения, его функции и отношение к нему претерпели существенные изменения. Многие родители осознают, что чтение – это не просто овладение элементарными навыками, а ключ к успешной навигации в современном информационном пространстве.

Понимая важность раннего развития, родители стремятся обучить детей чтению до поступления в школу. Это желание вполне оправдано, ведь чтение – мощный стимулятор интеллектуального развития.

Однако важнее не просто научить ребенка читать, а развивать его речевые навыки: различение звуков, способность слушать и слышать, умение рассказывать и т. д.

При этом важно отметить, что самостоятельное обучение чтению без соответствующей подготовки может привести к неправильным навыкам и затруднить дальнейшее обучение. Переучить ребенка гораздо сложнее, чем научить с самого начала.

Обучение чтению включает в себя теоретическую и практическую составляющие. Школа призвана познакомить ребенка с теорией письма и чтения, помочь ему осмыслить законы письменной речи и применять их сознательно. Практическое же овладение чтением – это отдельная задача.

Если ребенок в возрасте шести лет проявляет желание научиться читать, нет смысла искусственно тормозить этот процесс. основополагающим принципом дошкольного обучения чтению является глубокое изучение звуков, которые обозначаются буквами. Знакомство с буквенным знаком должно быть предварено освоением самих звуков.

Обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который предполагает умение сознательно выделять звуки в слове. Для этого используются различные методы: интонационное подчеркивание, протягивание звуков и т. д. Главной задачей является сделать слово, его звуковую оболочку ощутимой и привлекательной для ребенка.

После того как ребенок научился выделять и различать звуки, ему предлагается запомнить букву, которая обозначает данный звук. Для облегчения запоминания используются различные игровые и творческие методы: конструирование букв из палочек, лепка из пластилина, рисование и т. д.

Обучение чтению должно учитывать индивидуальные особенности ребенка и быть направлено на развитие его связной речи.

Родителям рекомендуется следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи, так как она является образцом для подражания для ребенка.

**Игровые технологии** являются эффективным средством поддержания интереса к чтению у детей. Они позволяют:

- \* Поддерживать интерес к чтению, предоставляя специальные знания, умения и навыки.
- \* Создавать игровую мотивацию, стимулирующую детей к деятельности.
- \* Вовлекать в игровой процесс всю личность ребенка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы.
- \* Обеспечить лучшее усвоение и запоминание материала занятия.
- \* Доставлять детям удовольствие и вызывать желание повторить игру в самостоятельной деятельности.
- \* Повышать уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Поэтому использование игровых технологий в обучении чтению является актуальным и эффективным подходом.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана **Рабочая Программа кружка «Чтениум»**

Учебное пособие «Букварь» является результатом тридцатилетней практики логопедической работы Н.С. Жуковой и представляет собой синтез традиционных методов обучения грамоте с авторской логопедической методикой. Данный подход не только способствует обучению чтению, но и позволяет минимизировать вероятность ошибок письма в будущем.

Н.С. Жукова – признанный специалист в области логопедии, кандидат педагогических наук. Её научные исследования, посвященные развитию речи у детей дошкольного возраста, получили широкое признание как в России, так и за рубежом. Работы Н.С. Жуковой опубликованы в авторитетных изданиях и пользуются популярностью среди психологов, логопедов и педагогов.

В основе авторской методики обучения чтению, разработанной Н.С. Жуковой, лежит слоговой принцип, согласно которому слог рассматривается как основная единица чтения.

1.2. Цели и задачи реализации **Программы** по дополнительному образованию

**Цель Программы** : подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (*звук, гласный, согласный, предложение, текст*).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: воспитывать старательность, любовь к чтению.

### 1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению дошкольников основывается на фундаментальных педагогических принципах, дополненных специфическими подходами.

\* Систематичность и последовательность: программа обучения строится на основе концентрического усвоения материала, где каждый этап логично вытекает из предыдущего; представление материала происходит в последовательном порядке, от простого к сложному.

\* Наглядность: использование иллюстраций и визуальных образов способствует формированию у детей полных и ясных представлений о изучаемых объектах и понятиях.

\* Доступность и посильность: материал делится на этапы и блоки, адаптированные к возрастным особенностям и уровню развития речи каждого ребенка.

\* Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей): обучение учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

Программа направлена на развитие у детей следующих качеств:

\* Инициативность и самостоятельность во всех видах деятельности (игра, общение, пение).

\* Способность к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.

\* Развитое воображение и творческие способности, реализуемые в игре.

\* Чувствительность к музыке, способность эмоционально откликаться на чувства и настроения, выраженные в ней.

\* Развитая крупная и мелкая моторика, контроль и управление своими движениями.

\* Выразительная, четкая и громкая речь.

• Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1. Программа обучения чтению построена таким образом, чтобы дети дошкольного возраста могли в игровой форме усвоить понятия "звук" и "буква", понять их различия и особенности.

Важным аспектом обучения чтению является развитие фонематического слуха, и программа уделяет этому особое внимание. В её рамках используются специальные игры, направленные на развитие слухового восприятия, внимания и памяти детей в контексте работы со звуками речи. Каждое занятие включает в себя разнообразные игровые упражнения, способствующие развитию навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа предусматривает соотнесение гласных и согласных звуков с соответствующими буквами. При этом графический образ буквы запоминанию материала.

При разработке программы учитывались индивидуальные возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. умение читать, но и на творческое развитие личности ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Материал программы систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием успешной реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Дидактический материал, используемый на занятиях, понятен и доступен ребенку, пробуждает у него положительные эмоции, служит адаптацией к новым условиям обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается устойчивый интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## 2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

**Программа** рассчитана на два года обучения и предназначена детям старшего возраста 5-7 лет

Общее количество 56 занятия.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

*Требования к уровню подготовки детей к концу года*

Обучающиеся должны уметь:

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т. п.;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно использовать предлоги;
- \* правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение

звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

\* Структуру занятий можно менять (*корректировать*) в зависимости от материала;

\* Подводя итоги, педагог спрашивает: «*Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?*» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «*Познание. Ознакомление с окружающим*» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «*Физическая культура*» - формирования потребности в двигательной активности.

На занятиях предусматривается подача как новой информации, так и материала для повторения и консолидации усвоенных знаний. В ходе занятий широко используются игровые методики, направленные на закрепление, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Учитывая, что дошкольный возраст является периодом активной игры, обучение организуется в игровой форме. Игра, как один из ведущих видов деятельности ребёнка, используется взрослыми в образовательных целях, что способствует созданию условий для успеха каждого ребёнка, а также формированию доброжелательной и творческой атмосферы на занятиях.

Данный подход позволяет превратить чтение в увлекательную игру. Построение познавательной деятельности на основе игры делает чтение желательным и приносящим радость занятием с первых шагов обучения.

В работе широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать **план-программу** по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: небольшой рассказ-

беседа, рассматривание, наблюдение – «*На что похожа буква*», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «*Кто здесь живёт?*» (составить животное из букв разрезной азбук), «*Цепочка слов*», «*Бросаемся слогами*», «*Ловушка*», «*Поиск*» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «*Дополни предложение*», «*Скажи наоборот*», «*Буква-картинка-слово*», плакаты-объяснялки, «*Звукоежка*», «*Буквоежки*»

(*внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН*), «*Расшифруй пословицу*».

2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С. Методика обучения чтению по «Букварю» Жуковой

«Букварь» Н.С. Жуковой основан на традиционной методике обучения грамоте, последовательно подводящей к чтению от звука к букве.

Используя привычные картинки и крупные буквы, слоги и т.д., пособие сразу же фокусируется на слоге как единице чтения, что позволяет ребенку быстрее освоить навыки чтения.

Оригинальный графический прием, в котором "человечек" бежит от одной буквы к другой, помогает наглядно продемонстрировать образование слоги.

«Букварь» снабжен подробными советами для родителей на каждой странице, которые помогают понять и применить методику обучения.

В пособии буквы алфавита представлены в сопровождении картинок, демонстрирующих не только слова, начинающиеся с изучаемой буквы, но и те, где она находится в середине или конце слова.

Постепенное усложнение заданий (от гласных к слогам, от односложных слов к текстам) способствует плавному переходу к чтению.

Текст «Букваря» содержит традиционные, знакомые с детства примеры, что позволяет сосредоточиться на освоении техники чтения без отвлечения на сказочные сюжеты.

Автор подчеркивает важность развитой устной речи ребенка перед началом обучения чтению и рекомендует обратиться к логопеду при необходимости. Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вы зубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то делает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить.

Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

#### 2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

#### 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

##### Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

### **Перспективное планирование программного содержания**

**На 2024-2025 учебный год**

**Тематическое планирование занятий по обучению чтению.**

месяц	№	тема	Содержание работы
Октябрь	1	<b>Педагогическая диагностика</b>	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у детей.
	2	<b>Педагогическая диагностика</b>	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у детей.
	3	<b>Звук а и буква А</b>	Ознакомление с артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Словесные игры.
	4	<b>Звук у и буква У.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука у. Формирование умения узнавать звук у в ряду других гласных звуков. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Словесные игры.
	5	<b>Составление и чтение слияний АУ и УА.</b>	Формирование умения различать звуки а, у в ряду других звуков. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.
	6	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	
	7	<b>Звук о и буква О.</b>	Формирование умения читать слияния АУ и УА.
	8	<b>Звук м и буква М</b>	

			<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>о</b>.  Формирование умения узнавать звук <b>о</b> в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой <b>О</b>.  Конструирование и печатание буквы <b>О</b>.  Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах.  Составление и чтение слияний <b>АО, ОА, УО, ОУ</b>.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>м</b>.  Формирование умения выделять конечный и начальный звук <b>м</b>.  Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <b>м</b>.  Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой <b>М</b>.  Конструирование и печатание буквы <b>М</b>.  Чтение прямых и обратных слогов с буквой <b>М</b>.  Чтение двусложных слов с буквой <b>М</b>.  Формирование понятия о предложении. Словесные игры.</p>
Октябрь	1	<b>Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</b>	Формирование умения составления и чтения слияний <b>ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</b> .
	2	<b>Звук с и буква С.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука <b>с</b> . Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости

			согласных звуков. Выделение звука с из слов. Подбор слов, начинающихся со звука с. Звуковой анализ слов. Упражнение на определение места звука с в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Упражнение в деление слов на слоги.
	3	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	
	4	<b>Звук х и буква Х.</b>	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыка звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
	5	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b> <b>Звук р и буква Р.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука х. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука х из слов. Подбор слов, начинающихся со звука х. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х. Словесные игры. «Касса букв и слогов».
	6	<b>Звук ш и буква Ш.</b>	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Ознакомление с артикуляцией звука р.

	7	<p><b>Ы</b></p> <p><b>Звук ы и буква Ы</b></p>	<p>Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков <b>р-р**</b> в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой <b>Р</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Дидактические игры. «Касса букв и слогов».</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>ш</b>. За Выделение звука <b>ш</b> из слов. Подбор слов, начинающихся со звука <b>ш</b>. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква <b>Ш</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Ш</b>. Чтение слогов, слов, предложений с буквой <b>Ш</b>.</p> <p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b>. Различение звуков <b>с-ш</b> в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>ы</b>. Упражнение в узнавании звука <b>ы</b> в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков <b>ы</b> в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b>. Формирование</p>
	8	<p><b>Л</b></p> <p><b>Звук л и буква Л</b></p>	

			<p>навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b>, слогов и слов с ней. Формирование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>л</b>. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков <b>л-л*</b> в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой <b>Л</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.</p>
Ноябрь	1	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Упражнения в различении звуков <b>р-р*</b>, <b>л-л*</b> в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
	2	<b>Звук н и буква Н.</b>	

	3	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>н</b>. Формирование умения конечный и начальный звук <b>н</b>. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком <b>н</b>. Деление двусложных слов на слоги. Буква <b>Н</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Н</b>. Чтение прямых и обратных слогов с буквой <b>Н</b>.</p>
	4	<b>Звук к и буква К</b>	<p>Различение звуков <b>н – м</b> в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>
	5	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>к</b>. Выделение конечного и начального звука <b>к</b>. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся звуком <b>к</b>. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква <b>К</b>. Конструирование и печатание буквы <b>К</b>. Чтение прямых и обратных слогов с буквой <b>К</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b>. Чтение простых предложений. Работа с «Кассой букв и слогов»</p>
	6	<b>Звук т и буква Т.</b>	<p>Чтение прямых и обратных слогов с буквой <b>К</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b>. Чтение простых предложений. Работа с «Кассой букв и слогов»</p>

	7	Звук и и буква И.	<p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове, различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука т. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука т. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.</p> <p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука и в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Упражнение в различении звуков <b>ы-и</b> в словах.</p>
	8	Повторение и закрепление пройденного.	

			<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p>
Декабрь	1	<b>Звук п и буква П</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>п</b>. Формирование умения выделять конечный и начальный звук <b>п</b>. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком <b>п</b>. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой <b>П</b>. Конструирование</p>

	2	<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p>	<p>и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Закрепление понятия «предложение», чтение предложений. Определение количества слов в предложении, количества предложений в тексте. Работа с «Кассой букв и слогов»</p>
	3	<p><b>Звук з и буква З.</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука з</p> <p>Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука з из слов. Подбор слов, начинающихся со звука з. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.</p>
	4	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков</p>
	5	<p><b>Звук ж и буква Й.</b></p>	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков</p>

		<p><b>Повторение и закрепление пройденного</b></p>	<p>звукобуквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения определять правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Упражнение в различении звуков <b>с-з</b> в словах</p>
	6	<p><b>Звук г и буква Г.</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>г</b>. Закрепление понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука <b>г</b> в ряду звуков, слов, в предложениях.</p>
	7	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Ознакомление с буквой <b>Й</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка выделения</p>
	8		

			<p>начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Упражнение в различении звуков <b>й-и</b>, <b>ый-ий</b> в окончаниях слов в словах. Работа с «Кассой букв и слогов»</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>г</b>. Закрепление понятий о твердости-мягкости, о глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука <b>г</b>. Определение места звука <b>г</b> в словах. Буква <b>Г</b>. Конструирование и печатание буквы <b>Г</b>. Чтение слогов, слов с буквой <b>Г</b>. Упражнение в различении звуков <b>г-к</b>. Закрепление понятия о видах предложений - вопросительное. Чтение предложений.</p> <p>Упражнения в различении звуков <b>г-г*</b>, <b>к-г</b>. Узнавание буквы <b>Г</b> в словах.</p> <p>Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.</p>
--	--	--	---

			<p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах. Формирование навыка решения кроссворда.</p>
Январь	1	<b>Звук в и буква В.</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>в</b>. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков <b>в</b>. Звуковой анализ слов. Буква <b>В</b>. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой <b>В</b>. Чтение слов с буквой <b>В</b>. Узнавание буквы <b>В</b> в словах.</p>
	2	<b>Звук д и буква Д</b>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>д</b>. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ. Конструирование и печатание буквы <b>Д</b>. Чтение прямых и обратных слогов с буквой <b>Д</b>. Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>Д</b>.</p>
	3	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	
	4	<b>Звук б и буква Б.</b>	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и</p>

	5	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Упражнения в различении звуков д-т. Работа с «Кассой букв и слогов»</p>
	6	<p><b>Звук ж и буква Ж.</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука б. Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов со звуком б. Узнавание буквы Б в словах. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Упражнения в различении звуков б-п.</p>
	7	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
	8	<p><b>Буква Е.</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука ж. Выделение звука ж из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ж. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв</p>

			<p>в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Дифференциация звуков <b>з-ж</b> в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Дифференциация звуков <b>ш-с, ж-з</b> в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв, чтения слов с пройденными буквами. Работа с «Кассой букв и слогов»</p> <p>Ознакомление с новой буквой <b>Е</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
Февраль	1	<b>Буква Ё.</b>	<p>Ознакомление с буквой <b>Ё</b>. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Я</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы,</p>
	2	<b>Буква Я.</b>	

	3	<b>Буква Ю.</b>	<p>чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Ю</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	4	<b>Буква Ё.</b>	<p>Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	5	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
	6	<b>Звук ч и буква Ч.</b>	<p>Ознакомление с буквой <b>Ё</b>. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>Дифференциация звуков <b>е-ё, а-я, у-ю</b> в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
	7	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Работа с «Кассой букв и слогов»</p>

	8	<p style="text-align: center;"><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>ч</b>.  Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками <b>с-т</b>.  Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.  Совершенствование навыка звукового анализа слов.  Ознакомление с буквой <b>Ч</b>.  Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.  Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».  Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Дифференциация звуков <b>ч-с-ш</b> в словах. Работа с «Кассой букв и слогов»</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
--	---	---	--

			Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Дифференциация звуков <b>ч-ть</b> в словах. Работа с «Кассой букв и слогов»
Март	1	<b>Звук э и буква Э.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука э. За Выделение звука э из слов. Подбор слов, начинающихся со звука э. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Э. Конструирование и печатание буквы Э. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.
	2	<b>Звук ц и буква Ц.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.
	3	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.

	4	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	5	<b>Звук ф и буква Ф.</b>	<p>Дифференциация звуков <b>ц-ч</b> в словах. Работа с «Кассой букв и слогов»</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	6	<b>Звук щ и буква Щ.</b>	<p>Дифференциация звуков <b>ц-с</b> в словах. Работа с «Кассой букв и слогов»</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>ф</b>. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука <b>ф</b>. Звуковой анализ слов. Буква <b>Ф</b>.</p>
	7		<p>Конструирование и печатание буквы <b>Ф</b>. Чтение</p>

	8	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p> <p><b>Буква Ъ.</b></p>	<p>прямых и обратных слогов с буквой <b>Ф</b>. Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука <b>щ</b>. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками <b>с*</b>, <b>ч</b>. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой <b>Щ</b>. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или</p>
--	---	--	---

			<p>«зашумления». Работа с «Кассой букв и слогов». Упражнять в чтении небольших текстов.</p> <p>Ознакомление с буквой <b>Ъ</b>. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p>
Апрель	1	<b>Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.</b>	<p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.</p> <p>Закрепить изученные буквы <b>Ъ, Ь, Й</b> и совершенствовать в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели.</p>
	2	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память.</p>
	3	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	<p>Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.</p>

	4	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.</p>
	5	<p><b>Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.</b></p>	<p>Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.</p>
	6	<p><b>Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.</b></p>	
	7	<p><b>Закрепление чтения слов с буквой Й.</b></p>	<p>Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.</p>
	8	<p><b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>

			<p>Закрепление буквы Й, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного.</p> <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений</p>
Май	1	<b>Чтение текстов.</b>	<p>Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям. Словесные, дидактические игры.</p> <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p>
	2	<b>Закрепление навыка чтения.</b>	
	3	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	
	4	<b>Повторение и закрепление пройденного.</b>	
		<b>Знакомство с алфавитом.</b>	

	5	<p><b>Алфавит. Закрепление. Чтение стихов.</b></p>	<p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>
	6	<p><b>Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГД- ейка»</b></p>	<p>Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.</p> <p>Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.</p> <p>Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.</p>

## Приложение

### **Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:**

- Касса букв и слогов;
- Слоговые окошечки;
- Пенал для звукового анализа слова;
- Карта-схема для звукового анализа слова;
- Тетрадь для печатания слов;

### **Перечень литературы, пособий:**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмодетство, 2023.
2. Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
3. Дурова Н.В «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
4. Журова Л,Е «Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000.
5. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».-М.:Просвещение,1991.
6. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
7. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.
8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
9. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. – М.: Сфера, 2014
10. Чернова Ольга Олеговна, Азова Елена Александровна Серия пособий "Домашняя логопедическая тетрадь" ТЦ Сфера 2022