

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»  
муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МАДОУ "Детский сад № 75" г.Чебоксары  
от « 30 » августа 2024 года № 165

**Дополнительная общеразвивающая программа  
платной образовательной услуги  
социально-гуманитарной направленности  
«Психологическая студия «Песочный мир»  
на период с 09 сентября 2024 по 31 мая 2025 года**

Автор - составитель:

педагог-психолог Платонова Ю.В.  
высшая квалификационная категория

Чебоксары  
2024

## Содержание программы

I. Целевой раздел:	
Пояснительная записка	
- Цели и задачи реализации основных образовательных задач дошкольного образования	3
- Принципы и подходы к формированию основных образовательных задач дошкольного образования	5
II. Содержательный раздел:	
1. Описание образовательной деятельности	5
2. Календарно-тематический план образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Песочный мир»	8
III. Организационный раздел:	
1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	14
2. Список литературы	15

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары для детей старшего дошкольного возраста.

С точки зрения современного развития образования разработанная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа дополнительного образования разработана с учетом дидактических принципов, их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста, а также в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Сан.Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2-13 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

Все большую силу в наше время набирает идея введения обязательного дошкольного образования. Это означает установление **федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования**, которые требуют “принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей”, о котором говорится в п. 2.4 федеральных требований. Интеграцию можно реализовать по-разному, но базироваться она должна на самой близкой для дошкольника – на игре. А что может быть ближе, чем игра в песок.

К.Д. Ушинский писал: *«Самая лучшая игрушка для детей - кучка песка!»*. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья.

С помощью песочных игр малыши воссоздают это шаткое равновесие. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

**Песочная терапия** – один из удивительных методов терапии. Который дает ребенку возможность восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира, прикоснуться к глубинному, подлинному Я.

**Актуальность** методики песочной терапии в современном обществе очень высока.

При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий дает дополнительный положительный эффект – с одной стороны, существенно повышается мотивация к занятиям, а с другой – более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов у ребенка.

Кроме того, песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию. Замечено, что в процессе терапевтической работы с песком происходит гармонизация эмоционального состояния человека.

*Некоторые свойства и особенности песка:*

- Песок – очень податливый инструмент творчества, объекты из него можно легко изменять в любой момент без особого сожаления;
- Песок – демократичный материал, он позволяет работать с собой каждому и даже тому, кто не обладает особым художественным даром, а потому боится оценки и оказывается рисовать;
- Песок состоит из мельчайших песчинок, работа с которыми активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях;
- Песок и работа с ним требует времени, он обучает ребенка терпеливости.

На занятиях песочной терапии дети в игровой форме учатся слушать и слышать другого, активно проявлять себя в общении и творчестве, организовать свое пространство и отстаивать его границы. Психолог поддерживает атмосферу взаимного доверия и принятия, интерес детей друг к другу и творчеству другого, взаимную обратную связь между участниками. Занятия способствуют развитию воображения и символического мышления, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.

Нахождение в такой группе особенно полезно детям с трудностями в общении (застенчивостью, агрессивностью, высокой тревожностью в ситуациях взаимодействия), а так же тем, кому необходимо развитие коммуникативных навыков.

*Одной из актуальных задач* современного дошкольного учреждения является **укрепление психологического здоровья детей**. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии, что соответствует ФГОС п.1.6.

Применение песочной игровой терапии на занятиях с детьми способствует развитию самосознания ребенка, его спонтанной «самотерапии», созданию психоэмоционального комфорта (снятие напряжения, утомляемости, развитие положительных эмоций, эмпатии).

На занятиях используются элементы сказкотерапии, психогимнастические упражнения, рисование цветным песком. Песочная терапия хорошо сочетается с прослушиванием спокойной музыки – звуки природы или релаксационные мелодии позволяют терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне.

Программа дополнительного образования предназначена для педагогов-психологов ДООУ, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми по этой программе позволяет развивать социально-познавательную и эмоционально-личностную сферу ребенка, способствует проявлению детского творчества в работе с нетрадиционным материалом и формирует социальные навыки.

### **Концепция**

В процессе коррекционно – развивающих занятий у детей развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и детьми, повышается уверенность в себе, расширяется эмоциональный опыт, происходит развитие познавательных процессов и творческих способностей.

### **Новизна**

В настоящее время песочная терапия получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. Развитие социально-познавательной и эмоционально-личностной сферы, происходящее в песочной среде, увеличивает ее эффективность. Песочница выступает средой для общения ребенка с самим собой и символами реального мира.

В игре с песком ребенок чувствует себя режиссером своей сказки. Душа раскрывается, и персонажи приходят в движение. В нашей песочной сказке ребята участвуют в волшебной игре.

**Цель программы** – обеспечение социальной успешности и активизация развития эмоциональной сферы детей 5-7 лет посредством песочной игротерапии.

### **Задачи программы**

1. Социальное развитие (навыки общения);
2. Развитие эмоциональной сферы;
3. Развитие познавательных процессов;
4. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
5. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
6. Развитие уверенности в себе;
7. Развитие творческого потенциала ребенка.

### **Программа дополнительного образования основана на реализации следующих принципов:**

- *Реальное «проживание»*, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями детских игр и детских сказок – на основе этого принципа песочной терапии осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.
- *Осмысление опыта и ситуации* – разыгрывая ситуацию в песочнице, ребенок имеет возможность посмотреть на нее со стороны. Этот принцип песочной терапии позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.
- *Принцип обмена* – в играх с песком дети и психолог легко обмениваются идеями, мыслями, чувствами. Таким образом, песочная терапия позволяет построить партнерские взаимоотношения.
- *Принцип оживления абстрактных символов* – песочная терапия позволяет сформировать чувство реальности происходящего.
- Но самое главное, песочная терапия – это игры с песком, где *«правил не существует»*.
- 

### **Основу программы «Песочный мир» составляют:**

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО 2Издательство «Детство пресс», 2011.- 80 с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
3. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочнаяигротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).

## **II. Содержательный раздел:**

### **1. Описание образовательной деятельности**

#### **Форма проведения занятия:**

- Наблюдение;
- Беседа;
- Игровая деятельность;

Наглядные методы.

**Форма организации** - подгрупповая (численность 10-12 человек). Во время занятий дети сидят вокруг стола с песком на стульчиках, на полу.

**Возраст детей:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 4-5 лет.

**Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы полгода. Предусматривает проведение работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Формы и режим занятий**

Программа представляет собой систему из 24 занятий в средних и в старших группах, которые проводятся один раз в неделю, в течение восьми месяцев: октябрь – май. Продолжительность занятий - 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей и подготовительной. Проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей, состоящей из 10-12 человек. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять. В структуру каждого занятия входит обязательно: приветствие (разминка), основная часть, ритуал прощания (рефлексия), что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

**Форма работы:**

- подгрупповые занятия;

**Структура подгруппового занятия:**

**1.Вводная часть**

Ритуал приветствия (разминка).

Правила работы с песком.

**2.Основная часть**

Взаимодействие с песком.

Игровая часть с включением миниатюрных фигурок на песке.

Творческое задание по теме занятия.

Упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики;

Игры на снятие психоэмоционального напряжения;

Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков общения, познавательных процессов;

**3.Заключительная часть**

1.Подведение итогов занятия

2.Рефлексия

3.Ритуал прощания.

*Ритуалы приветствия (разминка)* - позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, оценка эмоционального состояния детей.

*Ритуал прощания (рефлексия)* – совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

При составлении программы «Песочный мир» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

**Предполагаемый результат:**

- Дети должны уметь понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства;
- Уметь устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и оказывать помощь друг другу в совместной деятельности;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### III. Организационный раздел:

#### 1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные – наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Водонепроницаемый ящик голубого цвета с песком Песок кинетический Цветной песок Камешки, фасоль, ракушки Геометрические формы Мяч Кисточки, салфетки влажные, клей Цветная бумага	Игрушки мелкие: животные, растения, деревья, насекомые, пресмыкающиеся, сказочные персонажи, транспорт, геометрические формы, морские жители и т.д. Дидактический материал Дидактические игры Иллюстрации	Компьютер. Серия аудио-дисков «Звуки природы».

#### 2. Список литературы:

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство пресс», 2011.- 80 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
5. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.