

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МАДОУ "Детский сад № 75" г.Чебоксары
от « 30 » августа 2024 года № 165

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
социально-гуманитарной направленности**

«Студия психологического развития «Развивайка»

**на период с 09 сентября 2024 по 31 мая 2025 года
(группа раннего возраста)**

Автор - составитель:
педагог-психолог Платонова Ю.В.
высшая квалификационная категория

Чебоксары
2024

Содержание программы

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка	3
Новизна и актуальность программы	3
Цели и задачи программы	3
Принципы реализации программы	4
Направленность программы	5
Структурные элементы занятия	5
Планируемые результаты освоения программы	5

II. Содержательный раздел:

1. Содержание дополнительной образовательной программы	6
2. Календарно-тематический план занятий	6

III. Организационный раздел:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	6
Список литературы	7

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития.

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее **актуальной** при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДООУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДООУ.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДООУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (2 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Содержание программы дополнительного образования «Психологическая студия «Развивайка» (далее – программа) охватывает широкий круг деятельности детей раннего дошкольного возраста (с учетом учебного плана ДООУ) и реализуется через определенные темы занятий.

Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства стимулировать развитие у детей сенсомоторных функций и речи, развивать коммуникативные способности, укреплять психическое здоровье детей, обеспечивать успешную адаптацию ребенка к ДООУ.

Цель программы - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Концептуальной основой программы являются следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Программа составлена **в соответствии с:**

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 г. № 1959).

- Методическими разработками:

- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003

Программа **направлена** на стимуляцию психического развития у детей младшего дошкольного возраста, а также способствует более успешной адаптации к детскому саду.

Предусматриваются групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 мин каждое.

В структуру занятия входят следующие элементы:

- *Разминка;*
- *Пальчиковый игротренинг;*
- *Подвижные игры;*
- *Релаксация.*

Предполагаемым результатом освоения программы должно явиться увеличение познавательной активности детей, стремление к общению со сверстниками, развитие пальчиковой моторики, улучшение психологического климата в группе.

Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание программы реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях:

- развитие общей и мелкой моторики рук;
- расширение кругозора детей, пополнение запаса сведений и представлений об окружающем мире;
- развитие внимания, памяти, тактильного восприятия детей;
- создание положительного настроения на игровую деятельность;
- снятие эмоционального и физического напряжения, улучшение адаптационных возможностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения.
Волшебный мешочек Мячи, колючие мячи Большая коробка Мыльные пузыри Сачки, рыбки Рули Сундучок Ящик с камушками Неровная дорожка Мягкий коврик Длинные веревки Гнездо из веток	Предметные картинки по темам занятий Дидактические игры на развитие моторики Дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, фигурки животных, предметные картинки и др.)	Ноутбук Презентации по темам занятий Музыкальный центр Аудиозаписи (звуки природы, спокойная музыка для релаксации)

Небольшие модули Кольца, обручи Искусственная травка Игровые атрибуты Коврики для релаксации		
--	--	--

Список литературы

1. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003
3. Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 32 с.
4. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. - 72 с.