

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
муниципального образования города Чебоксары-столицы Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от « 29» января 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МАДОУ "Детский сад № 75" г.Чебоксары
от « 30 » августа 2024 года № 165

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
социально-гуманитарной направленности**

«Студия физического и психического развития «Спортивная карусель»

на период с 09 сентября 2024 по 31 мая 2025 года

Авторы - составители:
педагог-психолог Платонова Ю.В.
высшая квалификационная категория

инструктор по физической культуре Орлова И.В.
высшая квалификационная категория

Чебоксары
2024

Содержание программы

I. Целевой раздел:	
1. Пояснительная записка	3
Новизна и актуальность программы	3
Цели и задачи программы	3
Принципы реализации программы	3
Направленность программы	5
Структурные элементы занятия	5
Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел:	
1. Содержание дополнительной образовательной программы	5
2. Календарно-тематический план занятий	6
III. Организационный раздел:	
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	8
Список литературы	8

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом, что ведет к повышению эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

У большинства детей дошкольного возраста выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несоввершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания. В связи со снижением уровня физического и психического развития детей дошкольного возраста, возникла необходимость оптимизации модели взаимодействия инструктора физической культуры и педагога-психолога с целью создания равных стартовых возможностей для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования (особенно на ранних его этапах) и дальнейшего обучения детей в школе. Этим объясняется **актуальность** представленной дополнительной образовательной программы.

Содержание программы дополнительного образования «Студия физического и психического развития «Спортивная карусель» (далее – программа) охватывает широкий круг деятельности детей раннего дошкольного возраста (с учетом учебного плана ДОУ) и реализуется через определенные темы занятий.

Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства стимулировать развитие у детей сенсомоторных функций и речи, развивать коммуникативные способности, укреплять психическое здоровье детей, обеспечивать успешную адаптацию ребенка к ДОУ.

Цель программы - построение системы комплексного психолого-педагогического воздействия, направленного на максимально возможное выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) создать модель коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и инструктора по физической культуре как важное условие психического и физического развития ребенка раннего возраста;
- 2) разработать систему работы и формы взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие стимуляцию психофизического развития детей раннего возраста.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие **принципы**:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном “подтягивании” дефицитарных функций.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Программа составлена **в соответствии с:**

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.),
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 г. № 1959);
- Методическими разработками:
 - Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.
 - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2014.

Программа **направлена** на стимуляцию психического и физического развития у детей младшего дошкольного возраста, а также способствует более успешной адаптации к детскому саду.

Предусматриваются групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 мин каждое.

В структуру занятия входят следующие элементы:

- *Разминка;*
- *Пальчиковый игротренинг;*
- *Подвижные игры;*
- *Релаксация.*

Предполагаемым результатом освоения программы должно явиться повышение уровня физической подготовки, увеличение познавательной активности детей, стремление к общению со сверстниками, уменьшение процента заболеваемости дошкольников, развитие пальчиковой моторики, улучшение психологического климата в группе

Содержательный раздел

Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание программы реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях:

- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие ориентировки в пространстве, ловкости, равновесия, координации движений рук и ног;
- расширение кругозора детей, пополнение запаса сведений и представлений об окружающем мире;
- развитие внимания, памяти, тактильного восприятия детей;
- создание положительного настроения на игровую деятельность;
- снятие эмоционального и физического напряжения, улучшение адаптационных возможностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения.
Волшебный мешочек Мячи, колючие мячи Большая коробка Мыльные пузыри Сачки, рыбки Рули Сундучок Ящик с камушками Неровная дорожка Мягкий коврик Длинные веревки Гнездо из веток Небольшие модули Кольца, обручи Искусственная травка Игровые атрибуты Коврики для релаксации	Предметные картинки по темам занятий Дидактические игры на развитие моторики Дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, фигурки животных, предметные картинки и др.)	Ноутбук Презентации по темам занятий Музыкальный центр Аудиозаписи (звуки природы, спокойная музыка для релаксации)

Список литературы

1. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2. Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 32 с.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2014.
4. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002. - 72 с.
5. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста.-: Просвещение, 1986.

6. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.-154 с.