

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Акимова Светлана Валерьевна,
воспитатель**

Чебоксары 2024 г.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления основ личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально - практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. Данная программа написана на основе программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве». Обучение детей элементам грамоты. Возраст 3-4 года - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. В программе 32 занятия. Проводятся 1 раз в неделю по 15 мин. Форма работы фронтальная и индивидуальная.

Цель - развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет с целью подготовки к обучению грамоте.

Обучение правильному звукопроизношению выделяется как ведущая линия развития речи детей 3-4 лет.

В этом возрасте накапливается, уточняется и совершенствуется словарь. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха.

Содержание программы обеспечивает:

Во II-ой младшей группе развитие звуковой культуры речи осуществляется в процессе работы над звукопроизношением при последовательной отработке всех звуков родного языка. При этом формируется не только навык правильного произношения тех или иных звуков, но и связи слухового и артикуляционного контроля, без которого невозможно правильное произнесение звуков.

На этом этапе обучения у детей развивается артикуляционный аппарат, формируется четкое произношение слов и фраз, вырабатывается умение слышать отдельные звуки в словах и умение произносить их более четко, чем другие, развивается слуховое восприятие.

Основное внимание направлено на формирование правильного произношения гласных *а, о, у, ы, э, и* и согласных *п, б, т, д, к, г, м, в, ф*.

Последовательная отработка этих звуков позволит в дальнейшем совершенствовать звуковую культуру речи, создаст предпосылки для лучшего произношения сложной группы звуков (с, з, ц, ш, ж, щ, и др.), а также подготовит детей к развитию фонематического слуха на следующем этапе обучения.

В программе нашли свое отражение задачи, которые стоят перед педагогами на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков.

Одновременно решаются задачи совершенствования фонематического слуха, дикции, развивается память.

Развитие звуковой культуры речи осуществляется в единстве с развитием различных сторон речевой и психической деятельности.

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует четкому и правильному произношению изучаемого звука в словах, а затем и во фразовой речи.

При отработке гласных звуков детям предлагаются те слова, в которых изучаемый звук находится в ударном слоге. Дети учатся произносить его более четко, длительно, т.е. вырабатывается умение выделять звук голосом.

Согласные, с которыми знакомятся дети, произносятся громче и четче, чем другие.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы детей в тетради.

-Личностно – ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого.

- Развитие интеллектуально - речевых и общих способностей каждого ребенка.

- Формирование у ребенка комплекса личных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его.)

На данном этапе обучения выделяются три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии в течении года:

1. Развитие звуковой культуры речи.

-Учить правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И», изолированно, в словах и во фразах.

-Учить правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф».

«В», «Л», «С», «З», «Ц», изолированно, в словах и во фразах.

-Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.

-Способствовать развитию интонационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

-Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.

-Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.

-Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

-рисование вертикальных и горизонтальных линий.

-рисование округлых линий.

-закрашивание контуров предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Взаимодействие с родителями.

-Индивидуальные консультации.

-Открытые занятия.

-Групповые консультации.

-Организации информационных стендов (папок – передвижек)

- Информирование родителей в группе в контакте.

«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».

Данная программа содержит игровые упражнения, стихи, рисунки, что способствует усвоению программы. Игры «Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию, способствуют развитию фонематического слуха, произношения заданного звука в словах. Разучивание коротких стихотворений способствует развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи. Задания «Найди похожие картинки», «Найди различия» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Большое количество тематических рисунков способствует обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, обогащает словарь ребенка. В каждое занятие включены физкультминутки, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие, на занятиях есть и задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму. При работе по данной методике к концу года у

детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха. Работа на занятиях охватывает все образовательные области.

При работе по данной программе **к концу года** у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова и создаются предпосылки для перехода к следующему этапу обучения: развитию фонематического слуха.

Календарно-тематический план работы кружка «Умники и умницы»

Тема. Интеграция ОО	Задачи	Предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с воспитанниками	Прогнозируемые результаты освоения программного материала
Октябрь.				
1.Звук «А». Рисование дорожек. Заучивание потешки «Ладушки». Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.	1.Вырабатывать четкую правильную артикуляцию звука «А». 2.Упражнять детей в произношении «а» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи. 3.Способствовать развитию графических навыков. 4.Развивать умение	Карандаши, фломастеры. рабочая тетрадь стр.2-3.	1.Создание игровой мотивации «принес тетради», рассматривание. 2.Игра «Птички и птенчики» 3.Упражнения на звукоподражание. 4.Физминутка «Цапля». 5.Игров.упр, «Кто где живет?».	- четко произносят звук «а». - проводят дорожки от животных к их домикам. -отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают потешку наизусть). - могут назвать понравившееся задание.

	<p>слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>5.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.</p>		<p>6.Слушание потешки,</p> <p>7.Вопросы.</p> <p>8.Рефлексия. Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?</p>	
<p>2.Звук «У».</p> <p>Заучивание потешки «Рано-рано...».</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.</p>	<p>1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «у».</p> <p>2.Упражнять детей в произношении «у» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи.</p> <p>3.Способствовать развитию графических навыков.</p> <p>4.Побуждать слушать потешки.</p>	<p>Карандаши,фломастеры.</p> <p>Рабочая тетрадь стр.4-5.</p>	<p>1.Упрямые «Паровоз и птицы».</p> <p>2.Игра на внимание «Какой игрушки не стало?»</p> <p>3.Физминутка «Поезд».</p> <p>4.Слушание потешки «Рано-рано...»</p> <p>5.Вопросы.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>- четко произносят звук «у».</p> <p>- проводят дорожку между рельсами.</p> <p>- отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают ее наизусть)</p> <p>- могут назвать понравившееся задание.</p>
<p>3.Звук «О».</p> <p>Рисование дождика.</p> <p>Заучивание потешки «Тили-</p>	<p>1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении и звука «о».</p> <p>2.Упражнять</p>	<p>Карандаши.</p> <p>Рабочая тетрадь стр.6-7.</p>	<p>1.Создание игровой мотивации (сказочный герой приносит чудесный мешочек).</p>	<p>- четко произносят звук «о».</p> <p>- отгадывают загадки и обводят</p>

бом...»	детей в произношении и «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи. 3.Способствовать развитию графических навыков. 4.Развивать речь,		2.Игровое упр. «круглые губки». 3.Игра «загадки и отгадки». 4.Физминутка «Как у наших у ребят». 5.Упр. «Нарисуй дождик». 6.Слушание потешки. 7.Вопросы . 8.Рефлексия.	отгадки. - рисуют дождик. - отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают потешку наизусть).
4.Звук «Ы». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения «Мышка». Речевое развитие, познавательное развитие, физическое, социальное - коммуникативное	1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «Ы». 2.Вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. 3.Развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное мышление. 4.Развивать графические навыки,	Карандаши. Рабочая тетрадь стр. 10-11. Игрушка мышка.	1.Создание игровой мотивации (герой (мышка) не может отгадать загадки и обращается за помощью к детям). 2.Упр. «Кто как кричит?». 3.Пальчиковая гимнастика «Мои ладошки». 4.Слушание	-четко произносятся звук «Ы». - пользуются разной силой голоса. - отвечают на вопросы словами из стихотворения. -

развитие.			потешки. 5.Вопросы. 6.Упр. «Кто что любит есть?». 7.Рефлексия.	проводят линии (дорожки) от животных к их корму.
-----------	--	--	---	--

Ноябрь

<p>1.Звук «Э».</p> <p>Рисование дорожек.</p> <p>Заучивание стихотворения «Эскимо».</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие, физическое, социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>1.Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении и звука «э» изолированно, во фразах, словах и звукоподражании</p> <p>2.Способствовать развитию силы голоса.</p> <p>3.Побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>4.Развивать графические навыки.</p> <p>5.Побуждать читать стихотворения наизусть.</p>	<p>Игрушки: коза с козленочком, фломастеры, тетрадь стр.12-13.</p>	<p>1.Создание игровой мотивации и «Козленочек потерял маму, помогите найти».</p> <p>2.Рисование дорожки.</p> <p>3.Отгадывание загадок.</p> <p>4.Физминутка «Пальчики».</p> <p>5.Слушание стихотворения.</p> <p>6.Вопросы.</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>-четко произносят звук «э».</p> <p>-проводят дорожку от мамы к детенышу.</p> <p>-отвечают на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>-отгадывают загадки и обводят отгадки.</p> <p>-читают стихотворение наизусть.</p>
--	--	--	---	--

	<p>6.Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>7.Воспитывать желание помочь кому-либо.</p>			
<p>2.Звук «И».</p> <p>Рисование зернышек.</p> <p>Заучивание стихотворения «Мишка».</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении и звука «и».</p> <p>2.Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>3.Создавать условия для развития поэтического слуха.</p> <p>4.Развивать графические навыки.</p> <p>5.Развивать внимание и наглядно-образное и логическое мышление.</p>	<p>Игрушка курица. Фломастеры, мелки.</p> <p>Тетрадь стр.14-15.</p>	<p>1.Создание игровой мотивации (помоги накормить цыплят маме курице).</p> <p>2.Игр.упр · «Подскажи словечко» ·</p> <p>3.Физминутка «Улыбнись».</p> <p>4.Игр.упр · «Загадки-отгадки».</p> <p>5.Слушание стихотворения.</p> <p>6.Вопросы.</p> <p>7.Рефлекс</p>	<p>- четко произносят звук «и».</p> <p>-рисуют зернышки.</p> <p>-подбирают рифму к стихотворению.</p> <p>-отгадывают загадки и обводят отгадки.</p> <p>-отвечают на вопросы строчками из стихотворения (читают его наизусть.)</p>

			ия.	
<p>3.Звуки «М-МЬ».</p> <p>Заучивание стихотворения «Мяч».</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>1.Упражнять в правильно и четко произношении звуков «м» и «мь».</p> <p>2.Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета.</p> <p>3.Побуждать отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>4.Развивать графические навыки.</p>	<p>Игрушка мишка.</p> <p>Фломастеры или мелки.</p> <p>Тетрадь стр.18-19.</p>	<p>1.Создание игровой мотивации.(мишка пришел познакомить детей со своим любимым звуком)</p> <p>2.Игр.упр. « Кто как мычит?».</p> <p>3.Игр.упр. «Загадки-отгадки» , «Обведи правильно».</p> <p>4.Слушание стихотворения.</p> <p>5.Вопросы.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>-четко произносят звуки «м» и «мь».</p> <p>-умеют пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>-проводят дорожку от мамы к детенышу.</p> <p>-отгадывают загадки и обводят отгадки.</p> <p>-отвечают на вопросы по картинке.</p> <p>-читают стихотворение наизусть.</p>
<p>4.Звуки «Н» и «НЬ».</p> <p>Рисование ниточек к шарикам.</p> <p>Заучивание стихотворения «Динь-дон»</p>	<p>1.Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «н» и</p>	<p>Игрушка лошадка.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Тетрадь стр.20-21.</p>	<p>1.Создание игровой мотивации.</p> <p>2.Игр.упр. «Скажи правильно».</p> <p>3.Игр.Упр. «Загадки и</p>	<p>-правильно произносит звуки «н» и «нь».</p> <p>-отгадывает загадки и обводит отгадки.</p>

<p>наизусть.</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>«НЬ».</p> <p>2.Развивать графические навыки</p> <p>3.Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к животным</p>		<p>отгадки».</p> <p>4.Физминутка «Узнай кто позвал».</p> <p>5. «Дорисуй ниточку к шарикам».</p> <p>6.Слушание стихотворения.</p> <p>7.Вопросы.</p> <p>8.Рефлексия.</p>	<p>-рисует ниточки к шарикам.</p> <p>-читает стихотворение наизусть.</p>
--	---	--	--	--

Декабрь

<p>1.Звуки «Б» и «БЬ».</p> <p>Развитие моторики.</p> <p>Рисование дорожки.</p> <p>Заучивание потешки «Баю-бай».</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>1.Создавать условия для правильного и четкого произношения звуков «б» и «бь» в звукоподражаниях, в словах и во фразах.</p> <p>2.Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>3.Развивать графические навыки.</p> <p>4.Развивать</p>	<p>Фломастеры или мелки.</p> <p>Тетрадь стр.22-23.</p>	<p>1. Создание игровой мотивации.</p> <p>Пришел Буратино, хочет поиграть со своим любимым звуком.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Игр. упр. «Проведи дорожку».</p> <p>4. Игр. упр. «Кто как кричит?».</p> <p>5. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>6.Физминутка «Лесорубы».</p>	<p>- четко произносят звуки «б» и «бь».</p> <p>- проводят дорожку от мамы к детенышу.</p> <p>-добавляют последнее слова стихотворения в рифму.</p> <p>- правильно выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>- отвечают на вопросы строчками</p>
---	--	--	---	--

	<p>мелкую моторику.</p> <p>5. Побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки.</p>		<p>7. Игр. упр. «Зайка».</p> <p>8. Слушание потешки «Баю-бай».</p> <p>9. Вопросы.</p> <p>10. Рефлексия.</p>	<p>из потешки.</p> <p>- читают потешку наизусть.</p>
<p>2. Звуки «П» и «ПЬ».</p> <p>Рисование колес к вагончикам.</p> <p>Заучивание стихотворения «Шляпа».</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие, художественное-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>1. Создавать условия для правильного и четкого произношения звуков «п» и «пь» в звукоподражаниях в словах и во фразах.</p> <p>2. Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>3. Помогать осваивать длительный ротовой выдох.</p> <p>4. Развивать графические навыки.</p> <p>5. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p>	<p>Фломастеры или мелки.</p> <p>Тетрадь стр. 24-25.</p> <p>Снежинки из салфеток на веревочке.</p>	<p>1. Игра «Снежинка».</p> <p>2. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>3. Физминутка «Мы пойдем».</p> <p>4. Игр. упр. «Рисуем колеса к вагончикам».</p> <p>5. Слушание стихотворения «Шляпа».</p> <p>6. Вопросы.</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>- четко произносят звуки «п» и «пь».</p> <p>- отгадывают загадки.</p> <p>- рисуют колеса к вагончикам.</p> <p>- отвечают на вопросы по стихотворению строчками из него.</p> <p>- читают стихотворение наизусть</p>

	6.Создавать условия для развития связной речи ее выразительности.			
3.Звуки «Д» и «Дь». Рисование домика. Заучивание стихотворения «Дятел». Речевое развитие, познавательное развитие, художественное-эстетическое развитие, физическое развитие.	1.Создавать условия для четкого и правильного произношения звуков «д» и «дь» в звукоподражаниях в словах и во фразах. 2.Вырабатывать поэтический слух. 3.Продолжать развивать графические навыки. 4.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.28-29.	1.Игр упр. «Забиваем гвозди». 2.Игр.упр. «Помогаем зайцу и поросенку строить дом». 3.Физминутка «Улыбаемся маме». 4.Игра «Подскажи словечко». 5.Слушание стихотворения «Дятел». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звуки «д» и «дь». -рисуют дом. -добавляют последнее слово в стихотворении. -отвечают на вопросы по стихотворению. -читают стихотворение наизусть.
4.Звуки «Т» и «ТЬ». Заучивание стихотворения «Котик». Речевое развитие, познавательное	1.Создавать условия для четкого и правильного произношения детьми звуков «т» и «ть» в звукоподражаниях	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.30-31.	1.Игр.упр. «Как стучат колеса?». 2.Игр. упр. «У кого какие детки?».	-четко произносят звуки «т» и «ть». -называют детенышей животных -проводят

<p>ое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>ях, в словах и во фразах. 2.Продолжать создавать условия для развития графических навыков. 3.Продолжать создавать условия для развития наглядно-образного и логического мышления путем отгадывания загадок. 4.Побуждать детей отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>		<p>3.Физминутка «Что как стучит?». 4.Игр.упр. «Загадки и отгадки». 5.Слушание стихотворения «Котик». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.</p>	<p>дорожки от мам к детенышам - отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок. -отвечают на вопросы строчками из стихотворения. -читают стихотворение наизусть.</p>
<p>Январь.</p>				
<p>1.Звуки «Г» и «ГЪ».Разучивание стихотворения «Заяц Егорка». Познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие. Физическое</p>	<p>1.Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «г» и «гъ». 2.Развивать поэтический слух. 3.Развивать графические навыки. 3.</p>	<p>Фломастеры. Тетрадь стр.34-35.</p>	<p>1.Игра «Помоги зайке». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физминутка «Кто в домике живет?» 4.Игра «Кто внимательный?» 5.Слушание потешки.</p>	<p>-четко произносят звуки «г» «гъ», -добавляют слово в рифму, -соединяют между собой одинаковые картинки, -отвечают на вопросы</p>

развитие.	<p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>4.Развивать связную речь и ее выразительность.</p>		<p>6.Вопросы.</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>словами из потешки,</p> <p>-читают наизусть потешку «Заяц Егорка»,</p> <p>- могут ответить на вопрос «чем мы занимались?»</p>
<p>2.Звуки «К» и «КЬ».</p> <p>Заучивание стихотворения «Катя».</p>	<p>1.Создавать условия для правильного произношения звуков «к» и «кь».</p> <p>2.Развивать умение разгадывать загадки.</p> <p>3.Учить понимать поэтическое сравнение.</p> <p>4.Продолжать развивать графические навыки.</p>	<p>Фломастеры.</p> <p>Тетрадь стр.36-37</p>	<p>1.Игровое упр. «Кто как кричит?».</p> <p>2.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>3.Физминутка «Что как стучит?».</p> <p>4.Слушание стихотворения «Катя».</p> <p>5.Вопросы.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>-четко произносят звуки «к» и «кь»,</p> <p>- отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок,</p> <p>-отвечают на вопросы словами из стихотворения, -читают стихотворение наизусть.</p>
<p>3.Звуки «В» и «ВЬ».</p> <p>Рисование ручек к ведрам.</p> <p>Заучивание стихотворения «Ветер».</p>	<p>1.Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «в» и «вь» в звукопроизношении</p>	<p>Фломастеры.</p> <p>Тетрадь стр.40-41.</p> <p>Игрушка волк.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Игр.упр. «Как воет волк?».</p> <p>3.Игра «Подскажи словечко».</p>	<p>- четко произносят звуки «в» и «вь»,</p> <p>-добавляют подходящее по смыслу слово в</p>

	<p>ении, в словах и во фразах.</p> <p>2.Создавать условия для развития поэтического слуха, активной речи, графических навыков.</p>		<p>4.Физминутка «Что умеют ребятки?».</p> <p>5.Слушание стихотворения «Ветер».</p> <p>6.Вопросы.</p> <p>7.Игр.упр. «Дорисуй ручки».</p> <p>8.Рефлексия.</p>	<p>рифму,</p> <p>-отвечают на вопросы строчками из стихотворения,</p> <p>-читают стихотворение наизусть,</p> <p>-рисуют ручки к ведрам.</p>
<p>4.Звуки «Ф» и «ФЬ».</p> <p>Закрашивание предметов одежды.</p> <p>Заучивание стихотворения «Филин».</p>	<p>1.Создавать условия для четкого произношения звуков «ф» и «фь».</p> <p>2.Создавать условия для развития связной речи, ее выразительности, графических навыков.</p>	<p>Фломастеры.</p> <p>Тетради стр.42-43.</p>	<p>1.Игр.упр. «Закончи предложение».</p> <p>2.Физминутка «Пузырь».</p> <p>3.Рассматривание картинок.</p> <p>4.Вопросы по картинке.</p> <p>5.Раскрашивание предметов одежды, посуды, мебели.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>- правильно произносят звуки «ф» и «фь»,</p> <p>- заканчивают предложение,</p> <p>-отвечают на вопросы по картинке,</p> <p>- раскрашивают предметы в заданный цвет.</p> <p>-отвечают на вопрос «чем мы сегодня занимались?»</p>

Февраль.				
<p>1.Звук «Х». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения «Петух». Речевое, познавательное, художественное-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>1.Создавать условия для правильного произношения звука «х» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2.Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно. 3.Развивать графические навыки.</p>	<p>Тетрадь стр.46-47. Карандаш и.</p>	<p>1.Игр. упр. «Погрем руки». 2.Игр.упр. «Закончи предложение». 3.Физминутка «Хомка». 4.Игр. упр. Нарисуй дорожки». 5.Слушание стихотворения «Петух». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.</p>	<p>-четко произносит звук «х», -заканчивает предложение подходящим по смыслу словом, -правильно проводит дорожки, -отвечает на вопросы по стихотворению (читает его наизусть).</p>
<p>2.Звуки «Л» и «Ль». Заучивание стихотворения «Лена». Рисование клубочков для котят.</p>	<p>1.Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль». 2.Развивать речевое дыхание. 3.Развивать поэтический слух. 4.Продолжать развивать графические навыки. 5.Формировать интерес к речевой</p>	<p>Тетрадь стр.48-49. Карандаш и.</p>	<p>1.Игр. упр. «Как гудит самолет?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физминутка «Ладочки». 4.Чтение скороговорок и «Лена». 5. Игр.упр. «Рисуем клубки кошкам».</p>	<p>-четко и правильно произносят звуки «л» и «ль». - подсказывают последнее слово и обводят его в кружок, -отвечают на вопросы по скороговорке (читают ее наизусть), -рисуют</p>

	деятельности.		6.Рефлексия.	клубки.
<p>3.Звуки «С» и «СЬ».</p> <p>Рисование дорожек.</p> <p>Заучивание стихотворения «Лиса».</p>	<p>1.Создавать условия для правильного произношения звуков «в» и «вь».</p> <p>2.Развивать речевое дыхание.</p> <p>3.Развивать логическое мышление.</p> <p>4.Учить понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки.</p> <p>5.Продолжать развивать графические навыки.</p>	<p>Тетрадь стр.50-51.</p> <p>Карандаш и.</p>	<p>1.Игр. упр. «Песенки насосов».</p> <p>2.Игр.упр. Загадки и отгадки».</p> <p>3.Физминутка «Пальчики».</p> <p>4.Игр. упр. «У кого какие детки?».</p> <p>5.Слушание стихотворения «Лиса».</p> <p>6. Вопросы.</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>-четко произносят звуки «с» и «сь»,</p> <p>-отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок,</p> <p>-называют детенышей лисы и слона,</p> <p>-отвечают на вопросы строчками из стихотворения (читают стих наизусть).</p>
<p>4.Звуки «З» «ЗЬ».</p> <p>Рисование ручек к корзинам.</p> <p>Заучивание потешки «Козы».</p>	<p>1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «з» и «зь».</p> <p>2.Продолжать развивать графические навыки.</p> <p>3.Продолжать развивать поэтический слух.</p> <p>4.Развивать самостоятельнос</p>	<p>Тетрадь стр.52-53.</p> <p>Карандаш и.</p>	<p>1.Игр.упр. «Как поют комарики?»</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>3.Игр. упр. «Кто в каком вагоне поедет?».</p> <p>4.Физминутка «Зарядка».</p> <p>5.Игр. упр. «Рисуем ручки к</p>	<p>-четко произносят звуки «з» и «зь»,</p> <p>-добавляют последнее слово к стихотворению в рифму,</p> <p>-рисуют ручки к корзинкам,</p> <p>-отвечают на вопросы строчками из потешки</p>

	ть, инициативу в решении познавательных задач.		корзинкам». 6.Слушание потешки «Козы». 7.Вопрсы. 8.Рефлексия.	(читают потешку наизусть).
Март.				
1.Звук «Ц». Рисование зернышек. Разучивание потешки «Лошадка». Речевое, познавательное, физическое и Художественное-эстетическое развитие.	1.Создавать условия для четкого и правильного произношения звука «Ц». 2.Способствовать развитию мелкой моторики. 3.Продолжать развивать графические навыки. 4.Продолжать Формировать интерес к речевой деятельности.	Тетрадь стр.56-57. фломастеры.	1.Игр. упр. «Поможем девочке позвать и покормить цыплят». 2.Игр. упр. «Закончи предложение» 3.Физминутка «Пальчики» 4.Игра «Подскажи словечко». 5.Слушание потешки «Лошадка». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звук «ц», - заканчивают предложение, -рисуют зернышки цыплятам, -отвечают на вопросы строчками из потешки (читают потешку наизусть),
2.Закрепление звуков «Д», «ДЬ», «Т» и «ТЬ». Рисование шариков. Повторение стихотворения	1.Закреплять четкое произношение звуков «д», «дь», «т» и «ть». 2.Продолжать развивать поэтический	Тетрадь стр. 32- 33. Фломастеры или карандаши.	1.Игр. упр. «Кто как стучит?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физминутка . 4.Игр. упр.	- четко произносят звуки «д», «дь», «т» и «ть», - заканчивают стихотворение словом в

й.	<p>слух.</p> <p>3. Способствовать развитию произвольной памяти.</p> <p>4. Побуждать читать стихи наизусть.</p> <p>5. Продолжать развивать графические навыки.</p>		<p>«Рисуем шарики».</p> <p>5. Игр. упр. «Обведи правильно».</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>рифму,</p> <p>-рисуют шарики,</p> <p>- обводят только предметы одежды.</p>
<p>3. Закрепление звуков «Г» и «К».</p> <p>Рисование дорожек.</p> <p>Заучивание стихотворения «Егорка».</p>	<p>1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «г» и «к».</p> <p>2. Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи.</p> <p>3. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Тетрадь стр.38-39.</p> <p>Фломастеры.</p>	<p>1. Игр. упр. «У кого какие детки».</p> <p>2. Игра «Кто внимательный?».</p> <p>3. Физминутка «Узнай, кто позвал».</p> <p>4. Слушание стихотворения «Егорка».</p> <p>5. Вопросы.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>-четко произносят звуки «г» и «к»,</p> <p>- заканчивают предложение, называя детенышей,</p> <p>-находят отличия между двумя картинками,</p> <p>-отвечают на вопросы строчками из стихотворения (читают его наизусть).</p>
<p>4. Закрепление звуков «В», «Вь», «Ф» и «Фь».</p> <p>Рисование</p>	<p>1. Упражнять в правильном и четком произношении звуков «в»,</p>	<p>Тетрадь стр.44-45.</p> <p>Карандаши.</p>	<p>1. Игр. упр. «Как дует ветер?».</p> <p>2. Игра «Загадки и</p>	<p>-четко произносят звуки «в», «вь», «ф», «фь»,</p>

дорожек.	«вь», «ф» и «фь». 2.Продолжать развивать умение отгадывать загадки, внимание, память, мышление, графические навыки.		отгадки». 3.Физминутка. 4.Игр. упр. «Помоги детям». 5.Рефлексия.	-отгадывают загадки и обводят отгадки, -проводят дорожки от игрушек к полке, а от одежды – к шкафу, - могут рассказать, чем они занимались на занятии и зачем.
Апрель - Май				
1.Закрепление звуков «С» и «Сь». Игра «Кто внимательней?» 2.Повторение стихотворений.	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «С» и «Сь». 2.Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. 3.Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	Тетрадь стр. 50-51 Карандаш и. Фломастеры	1.Игр. упр. «Большой и маленький насосы» 2.Игр.упр. «Загадки и отгадки. Транспорт» 3.Физминутка «Пальчики» 4.Игр. упр. «У кого какие детки?» 5.Работа над стихотворением. 6.Рефлексия.	-четко произносят звуки «с» и «сь» - отгадывают загадки и обводят отгадки, -Называю «лисёнок», «слонёнок» -читают знакомый стих наизусть.
3. Закрепление (гласные	1.Упражнять детей в	Тетрадь стр.58-59	1.Игр. упр. «Кто как	-четко произносят

<p>звуки) 4. Повторение</p>	<p>правильном произношении гласных звуков 2. Упражнять в отгадывании загадок. 3. Способствовать развитию слухового внимания, памяти, графических навыков, связной речи. 4. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Карандаши. Фломастеры</p>	<p>кричит?» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физминутка по выбору. 4. «Раскрась правильно» 5. Читаем любимые потешки наизусть. 6. Рефлексия.</p>	<p>гласные звуки - отгадывает загадки, обводят отгадки, - предлагают любимые чистоговорки и физминутки. - правильно раскрашивают игрушки по заданию воспитателя.</p>
<p>5. Закрепление (согласные звуки) 6. Повторение</p>	<p>1. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. 2. Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. 3. Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Тетрадь стр.60-61 Карандаши. Фломастеры</p>	<p>1. Игр. Упр. «Подскажи словечко», 2. «Читаем стихи наизусть» 3. Физминутка, 4. «Раскрась правильно» 5. Рефлексия.</p>	<p>- четко произносят согласные звуки, - договаривают загадки и обводят её отгадку, - правильно раскрашивают предметы одежды»</p>

<p>7. Закрепление (согласные звуки) 8. Закрепление</p>	<p>1.Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. 3.Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Тетрадь стр. 62-63,64 Карандаши. Фломастеры</p>	<p>1.Игр. Упр. «Подскажи словечко», 2.«Читаем стихи наизусть» 3.физминутка, 4.«Рисуем листочки на берёзе» 5.«Проведём дорожку» 6.Рефлексия.</p>	<p>-четко произносят звуки, - договаривают загадки и обводят её отгадку - рисуют листочки на берёзе, проводят дорожку к любимому лакомству, - предлагают любимые стихи и физминутки.</p>
---	---	--	---	--

Литература

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издат. «Ювента».
2. Е.В.Колесникова. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».
3. Е.В.Колесникова. «Раз- словечко, два -словечко». (Рабочая тетрадь). (Допущенно ФГОС)
- 5..О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи». Пособие по логопедии. Издательский дом «Литера».2004