

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №83 «Ручеёк» города Чебоксары Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 83» г. Чебоксары
от « 28» августа 2024 года № 101-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
социально-гуманитарной направленности
по обучению чтению «Словолодочки»
для детей от 5 до 7 лет**

Составитель:
Воспитатель
Константинова Елена Геннадьевна

г. Чебоксары 2024г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	6
ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	7
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению	7
2.2 Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки» ..	8
2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	13
ГЛАВА III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	14
Список литературы.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. **Целью** является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. **Результатом** является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;

- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Чтение, — пишет С. Л. Рубинштейн, - не является просто механической операцией перевода письменных знаков в устную речь. Для обучения чтению необходима, конечно, прежде всего, выработка соответствующих технических навыков, но одних лишь технических навыков недостаточно. Поскольку чтение включает понимание смысла прочитанного, то оно представляет собой своеобразную мыслительную операцию.

Надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя поспешность, делают при этом много ошибок.

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством к четырем - пяти годам. Таких детей на самом деле немного, большинство

из них необходимо обучать чтению постепенно. Обычно все дети готовы к этому к шести годам. Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

- подготовка к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 30 мин.

Всего 72 занятия, 36 часов в год.

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению

Выделим 4 этапа процесса обучения чтению по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку

слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

2.2 Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные звуки выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает

одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные звуки также выделены красным, как и в алфавите, а согласные звуки выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется — это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения — карточка — очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово — это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король — у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку — нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель — построить цепочку из слов.

Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;

- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;

- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.

4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.

5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.

6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

ГЛАВА III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
		Сентябрь	
1	«Легенда» - пробное занятие - диагностика	Легенда №1, откуда берутся капельки. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капелях». Игра «Расскажи о себе капелям». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» . Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - наклейки.	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.

2	«Принцесса «О»	1.Алфавит«Капельки чтения»: легенда№2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1блок). 4.Изучение и написание буквы О–легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. 5.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук».	Дать понятие гласный и согласный звук. Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
		Октябрь	
3	«Принцесса «А»	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1блок). 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Изучение и написание буквы А - пишем на помощнике – треугольник. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
4	«Принцесса «У»	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук.

		Укисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Бусинки» 5. Изучение и написание буквы У - пишем на помощнике – снежинка. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У.	Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
5	«Капитан «М»	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Бусы» 5. Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки - игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6. Изучение и написание буквы М - пишем на помощнике – квадрат. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в книгах, вывесках. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ.	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
6	«Капитан «С»	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с

		«Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Бусинки» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6.Изучение и написание буквы С -пишем на помощнике – круг. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з:вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ.	новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
7	«Капитан «Х»	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хореk, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Пираты сломали корабли». 6.Изучение и написание буквы Х - пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Х везде: в книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
8	«Капитан «Р»	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с

		характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Бусы» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Пираты сломали корабли». 6. Изучение и написание буквы Р - пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно- интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Р везде: в книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
9	«Всегда твердый капитан «Ш»	1. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Пираты напали на корабли».. 5. Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,
10	«Принцесса «Ы»	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнурка.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с

		2. Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Пираты напали на корабли». 6. Изучение и написание буквы Ы - пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
		Ноябрь	
11	«Принцесса «Э»	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои букву» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Э; чтение	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать Каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки)– ум, ус, ах, эх и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.

12	Капитан Л	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Сыщик» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Придумай слово» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5.Изучение и написание буквы Л: пишем на помощнике – треугольник. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Л везде Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,ЛЭ. Поиграть в игру с мо-рем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
13	Капитан Н	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Убежал звук» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Сыщик» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Н: пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую

			моторику рук.
14	Капитан К	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
15	Капитан Т	1 Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. 2 Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. 3 Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4 Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5 Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6 Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7 Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать

		короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
16	Принцесса И Царство «Сюсюк и Люлюк»	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (мягкая): легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»;переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессуИ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
17	Капитан П	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а

		3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
18	Капитан З	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, зАмок, заяц) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы З: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Поиграть в игру с морем,	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		лодочкой и пройденными буквами.	
	Декабрь		
19	Капитан Г	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
20	Капитан В	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать

		7 Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
21	Принцесса Я	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7 Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
22	Капитан Д	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем дырочками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая):	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).

		перекличка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Д: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, ДЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
23	Капитан Б	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
24	Всегда твердый	1 Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с

	капитан Ж	характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2 Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Жень) и соответствующим рассказом. 3 Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4 Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5 Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6 Изучение и написание буквы Ж: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7 Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
25	Всегда мягкий капитан Й	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом. 3 Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4 Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5 Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6 Изучение и написание буквы Й: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7 Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,

			воображение, мелкую моторику рук.
26	Всегда мягкий капитан Ч	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек» 6.Изучение и написание буквы Ч: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
		Январь	
27	Принцесса Ю	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек» 5.Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое

		упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
28	Всегда мягкий капитан Щ	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩЮ, ЩИ, ЩЯ Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
29	Всегда твердый капитан Ц	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем яичной скорлупой. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а

		5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Ц: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
30	Капитан Ф	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, ФЮ, ФЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
31	Принцессы Е	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2. Работа с образной памятью: цепочка	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой

		ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-эле, ежевика, единорог, ежиха, Емеля) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Е: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
32	Строгий твердый знак Ъ Мягкий знак Ь	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; Сказочная история появления твердого и мягкого знака в чтении. Характеристика буквы Ъ, Ь (нет звука); рисуем букву Ъ, Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. 2.Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д) 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ъ, Ь: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ, Ь; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: букву Ъ, Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
33	Принцесса Ё	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с

		математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки). Добавлять словолодочки с мягкими звуками в процесс чтения –ёж, ил, юг, ел, им, ух и др.
34	Словолодки	Легенда о появлении словолодочек от волшебника Читалкина. 1.Алфавит «Капельки чтения»:прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками:обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха:закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Написание слогов:короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки) 6.Развлекательно – интеллектуальные Упражнения :графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ёж, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление,

			воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
		Февраль	
35	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения:обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочкииз трёх букв – бег, бок, чай, жук и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
36	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем	Читать словолодочки из четырёх букв – каша, кожа, лапа, море и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический

		лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
37	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – иней, опыт, угол, ящик и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
38	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт	Читать словолодочки из четырёх букв – бант, винт, зонт, кекс и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные

		лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
39	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематичес-кого слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
40	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематичес-кого слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др.	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов

		5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	(слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
41	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв – рулет, рыбак, салат, сосед и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
42	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с	Читать словолодочки из пяти букв – почта, рожки, сабля сетка и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое

		соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
		Март	
43	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
44	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на	Читать словолодочки из шести букв – берёза, бумага, ворона, палуба и др.

		отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
45	Уплыли лодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фламастером или пальчиком. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6 Развлекательно-интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
46	Украли девочек	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.

		2 Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6 Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
47	Исчезли капельки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета. 2.Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6 Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
48	Квест «Найди сокровище»	Легенда о посылке, письме или послании от жителей из страны Всезнайка (задания по островам) 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета. 2.Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать

		теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6 Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
49	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные – снизу. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Разнобуквица» - найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово 3. Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек. 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5. Развитие зрительного внимания: игра «Путаница» (анаграммы) – напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово. 6. Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё – М, справа – К. Какое слово получилось? 8. Кодирование: игра «Расставь буквы» -- под картинкой напиши соответствующую букву (М – под месяцем, О – под облачком, Д – под деревом). 10. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П – согласный). Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

50	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3.Графич. образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
		Апрель	

51 52	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 3.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА. 4.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 5.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы С 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
53 54	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Верни букву на место» - соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки. 3.Графический образ буквы: игра «Найди и закрась буквы» - найди и закрась гласные красным цветом. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только тех зверей, в названии которых один слог. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Фотограф» - внимательно посмотри и	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.

		запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате. 6.Алфавит: игра «Буквы потерялись» - найди потерявшиеся буквы и составь из них слово. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю. 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра Чайнворд-«Лесенка» - отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
55 56	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ:игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, - зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез:игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3.Графический образ буквы: игра «Буквы-сестрички» - найди все одинаковые буквы. Обведи в кружок, У-в квадрат, И-подчеркни. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Распутай слоги» - впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Волшебные точки» - соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились? 6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми. 8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссворденок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
57 58	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко–буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним гласным звуком ЛУК-ЛАК и т.д. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши букву С (в клетке с точкой), потом-О, в конце-К. 3.Графический образ буквы: игра «Сделай буквы» - какие буквы можно сделать из этих заготовок? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Слоговые анаграммы» - переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались. 6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Крестики» - напиши в центре букву О, справа-М, слева-Д, сверху-С, снизу-М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали. 8.Кодирование игра «Часы» - напиши буквы по порядку чисел (1-Ж, 2-Е, 3-В, 4-Е и т.д.) 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
		Май	
59 60	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ:игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный,-синий,-зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез:игра «Кубики» - в каждом кубике-буквы одного слова, на каждой грани кубика-одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны. 3.Графический образ буквы: игра «Превращения» - переделай одни буквы в	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.

		другие (Ь Б, Е Ё, И Й, О Ю, Р О В) 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Кодовый замок» - в каждой цифре замка закодирован слог. Какие слова получатся, если выбрать разные коды? 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди такую же» - Найди в ряду букву, такую же, как слева, и подчеркни. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Заполни квадраты» - заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два-по горизонтали. (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй картинку (под Г-грибочек, под Л-листочек, под К-капельку). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
61 62	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним согласным звуком РИС-ЛИС, РАБ-РАД и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших букв, другое из маленьких) – рКыОсТЬ. 3.Графический образ буквы: игра «Пляшущие буковки» - подчеркни правильные буквы и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Сложение» - составь слово из первых слогов. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Буквопрятки» - Найди в узоре две спрятавшиеся буквы. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй значок (под А-«-», под Б-«+», под В-«=»). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Рифмованный кроссворд» - если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
63 64	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только порядком букв КОТ-КТО и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Безгласные кроссворды» - вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда - свой гласный. 3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		Поощрение детей, рефлексия.	
65 66	Я научился(а сь) читать	Вручение именного сертификата «Я научился (ась) читать»! Мини-квэст «В поисках клада!» - клад: иллюстрированная книжка-панорамка с крупным и простым текстом для самостоятельного чтения.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
67 68			
69 70			

Список литературы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной

- психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
- Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.

Приложение

Легенда про капельках

1)Ребята, я расскажу вам одну историю, которая удивила меня. Вчера, когда шел сильный дождь, я сидела у окна. Увидела, как капли дождя падают на лужу. Падали и большие и маленькие капельки. А когда дождик перестал, выглянуло солнышко. А лужа превратилась волшебную картинку, где были изображены какие-то каракули- это буквы. Они были красного и черного цвета. А под ними нарисованы большие и маленькие капельки. Большие, тяжелые капельки под красными буквами. А маленькие - под черными. Большие капельки начали петь свои песенки ААА-ООО-УУУ-ЫЫЫ-ИИИ-ЭЭЭ. А маленькие капельки только и топали: П-Б-К-Т-Д.и т.д. И эту картину я сегодня принесла к вам, чтобы познакомить вас с этими волшебными капельками.

Легенда, связанную со слоговой таблицей. Почему столько лодочек? Откуда они приплыли? Куда плывут? Как случилось, что некоторые капитаны стали мягкими?

Однажды в море звуков появились лодочки. Их было много. а те, кто в них сидел - пели на разные голоса: МА! МО! МУ! МЫ! МЭ! РА! РО! РУ! РЫ! РЭ! ЛА! ЛО! ЛУ!ЛЫ! ЛЭ!БА БО БУ БЫ БЭ ВА ВО ВУ ВЫ ВЭ (идём по всей слоговой таблице),,, Ребятишки вместе с Капитошкой сидели на берегу и тоже стали подпевать звонкоголосым командам. которые плыли в лодках. Давай и мы с тобой будем слушать и попробуем подпевать!

День подходил к концу, звонкоголосые лодочки уплыли в даль. А ребятишки вместе с Капитошкой так громко пели весь день, что к вечеру они могли петь только шёпотом (ША_ШО_ШУ_ШИ_ШЭ, ХА_ХО_ХУ_ХЫ_ХЭ и т.д.) Солнце уже уходило спать и море окрасилось приятным жёлтым цветом... Ребятишки вместе с Капитошкой пели тихо-тихо и потихоньку уснули...

А утром, когда ребятишки и Капитошка проснулись - они не увидели никаких лодочек. Тогда Капитошка предложил ребятам поплыть на плоту и поискать лодки самим. Ребятишки сели на плот, и приплыли на удивительный остров: он весь состоял из мягкой ваты, по нему было очень приятно ходить. Все дома были очень мягкие, приятные на ощупь. а на окнах были прекрасные мягкие струящиеся занавески. Все, кого встречали ребята и Капитошка, улыбались. Светило солнышко, все улыбались и пели тоненько и нежно: ЛЮ-лю-лю! Ля-ля-ля! Ми-ми-ми-ми! Сю-сю-сю! Куда же мы попали?-спросили Капитошку ребятишки. "Мы в царстве Мягких звуков!-" сказал Капитошка. В это время из каждого домика вышли красивые принцессы в очень мягких струящихся нарядах. К каждой из них подошёл улыбающийся Капитан, подал принцессе руку и поклонился. Принцессы тоже улыбнулись, взяли капитанов под руки и вместе пошли садиться в свои лодочки. И вскоре от берега удалилась целая флотилия мягко напевавших "Ля-ля-ля-лю-лю-лю-мя-мя-мя-ню-ню-ню..." И ребята вместе с Капитошкой тоже стали петь эти песни и улыбаться.

Сказочная история-обоснование для ребёнка - почему буквы надо писать на помощниках. Почему их нужно писать в домиках?

Как то раз,когда погода стало портиться, и ночи становятся холодными, буквы собрались вместе чтобы обсудить, как же они будут дальше жить, и где? И тут их услышал волшебник и решил буквам помочь. Построил город с разными домами. В этом городе были четыре микрорайона с широкими и узкими улицами. Первом микрорайоне все дома были треугольные. И заселились туда буквы А,Д,Л. Во втором микрорайоне дома были квадратные.Здесь заселялись буквы Н,Ш,П,М,Т и т.д. В третьем микрорайоне дома были круглые, и там будут жить буквы, похожие на круг: Э,О,С,и т.д. В четвертом микрорайоне дома были похоже, представляете, не снежинки. И в эти дома пригласили жить букв Х,Ж,У,К. В широких улицах жили большие буквы, а маленькие буквы жили в узких улицах. Все буквы в своих домах ножками стояли на полу, головой упирались в потолок, руки прижимали к стене. Буквам очень понравился город, который им подарил волшебник.

История (лучше в стихотворной форме) для слияния звуков в лодочке и легенда для игры с морем.

За морями, в волшебном государстве под названием БукиЗвуки, король решил устроить праздник и пригласил всех принцесс. И строго на строго заявил, что все принцессы должны одеться в длинное, красное платье. А за ними король отправил своих помощников, капитанов на красивых лодках. Эти капитаны одеты в строгие черные фраки. Они помогли каждой принцессе сесть в лодочку, а сами встали у штурвала, впереди своей пассажирки. Капитаны любили петь и каждый пел для своей принцессы красивую песенку.

Тра-та-та, тра-та-та, едет здесь принцесса А,

Едет здесь принцесса А, значит, лодка будет ТА.

Такую песенку пел капитан Т своей принцессе А

Капитан Д играл на дудочке и пел для своей принцессы У

Ду-ду-ду, ду-ду-ду, я везу принцессу У,

Я везу принцессу У, значит, лодка будет ДУ.

Легенда или история, с помощью чего словолодочки будут появляться на занятиях (Волшебный сундук? Конверт?)

Ребята, мы с вами путешествовали по морю из волшебных капелек, познакомились с капитанами и принцессами и, наконец, добрались до капитана Книголюба. Он давно нас ждал и приготовил сундук с сокровищами. Вот этот сундук. Сейчас я открою его. Что же это? В сундуке нет сокровищ, только письмо. «Чтобы появились сокровища, нужно прочитать заклинание» Давайте вместе прочитаем его (достаю карточки и читаем вместе с детьми, после этого в сундуке появляются сокровища).

Сказочная история появления твердого и мягкого знака в чтении.

В городе Алфавите жили два братца. Оба они были хороши, достойны чести и стояли в нужном месте. Носили одинаковые рубашки. У одного был хохолок на голове, другой был лысый вообще. Хотя они друг на друга похожи, но по характеру не схожи. Один брат-весельчак и добряк, зовут его Мягкий знак. Старший брат - Твёрдый знак - твёрд и суров, не говорит он много слов. Но живут оба брата дружно, встают в те слова, куда нужно. Четко правила соблюдают и друг другу в делах не мешают. А жители Алфавита всегда когда видели мягкий знак, они улыбались, а при виде твёрдого знака останавливались и замирали.

История появления транскрипционных скобок для обозначения звуков.

Ребята, наши буквы очень хотят путешествовать. Давайте поможем им в этом?! Путешествуют они в таких поездах (показываю пустую схему). В каждый вагон рассаживаются звуки, которые издают буквы. А для того, чтобы вагоны поехали, мы должны правильно заполнить окошки у каждого звука карточками-характеристиками. Давайте отправим в путешествие слово СОК.