Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шемуршинский детский сад «Ромашка»
Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики
(МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Шемуршинский
детский сад «Ромашка»
(протокол от 11 апреля 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Шемуршинский
детский сад «Ромашка»
_____ В.В.Старшова
Приказ № 22 от 11 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Шемуршинский детский сад «Ромашка» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3	Оценка воспитательной работы	6
1.4.	Оценка системы управления организацией	9
1.5	Анализ медицинского обеспечения	12
1.6	Организация питания	12
1.7	Внутренняя система оценки качества образования	13
1.8	Оценка кадрового обеспечения	16
1.9	Оценка учебно-методического обеспечения	21
1.10	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
1.11	Оценка материально-технической базы	22
ІІ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	23
3.	ВЫВОД	25

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики в сроки 01.01.2024 по 31.12.2024, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 год, сформирован отчет.

Цель самообследования МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка»:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения и определение стратегии дальнейшего развития.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- оценка системы управления в организации;

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

- оценка организации учебного процесса;

- оценка качества кадрового обеспечения;

- оценка библиотечно-информационного обеспечения;

- оценка материально-технической базы;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей обследованию.

I. Аналитическая часть
II. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шемуршинский детский сад «Ромашка» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики
Руководитель	Старшова Вера Валерьевна
Адрес организации	429170, Россия, Чувашская Республика, Шемуршинский муниципального округа, с. Шемурша, ул. Карла Маркса д.28
Телефон, факс	7 (83246) 2-37-08
Адрес электронной почты	shemur_detsad-romashka@rchuv.ru
Учредитель	Шемуршинский муниципальный округ Чувашской Республики.
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 09.12.2011 № 717 РО032784

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шемуршинский детский сад «Ромашка» Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики (далее – МБДОУ) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 человек.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30. Суббота и воскресенье- выходные.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность МБДОУ ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года с последующими изменениями и дополнениями), на основе ФООП ДО (Приказ №1028 от 25.11.2023г.) а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности).

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Деятельность ДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад посещают 59 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В организации сформировано 4 группы: общеразвивающей направленности:

- группа младшего дошкольного возраста (2-3) – 1;
- группа среднего дошкольного возраста (4-5) – 1;
- группа старшего дошкольного возраста (5-6) – 1
- группы подготовительного к школе возраста (6-7) – 1.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	83,1%
Неполная с матерью	10	16,9%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	16,9%
Два ребенка	17	28,8%
Три ребенка и более	32	54,3%

Контингент воспитанников социально благополучный. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение 2024 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования. Большое внимание в учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Продолжили применять ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки проводились с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

В ДОУ реализовалась Федеральная рабочая программа воспитания, которая является структурным компонентом ФОР ДО. Федеральная рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердия, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этнического направления воспитания.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка» использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных

программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций:

- Территориальный отдел с.Шемурша
- МАУ ДО Спортивная школа «Туслах»
- Центральная и школьная библиотеки
- МБОУ «Шемуршинская СОШ»
- Музеи района
- Пожарная часть №42
- Шемуршинская ЦРБ
- ГИБДД
- Национальный парк «Чаваш вармане»
- Детская школа искусств
- Детские сады района

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон; уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;

В соответствии с Годовым планом работы Учреждения, а также в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами и социальными партнерами педагоги, дети и родители в течение года принимали участие в различных мероприятиях.

4.Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, всем персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников дошкольного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета, Общем собрании работников, Управляющем совете в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ:

- осуществляет прием и увольнение работников МБДОУ , расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников МБДОУ ;
- утверждает штатное расписание , план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность детского сада, внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ ;
- распоряжается и обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих МБДОУ .

Общее собрание работников:

- принимает устав МБДОУ , а также вносимые в него изменения;
- принимает коллективный договор МБДОУ ;
- выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые МБДОУ .

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в течение года. Внеплановые заседания педагогического совета проводятся по решению председателя педагогического совета в случае необходимости проведения такого заседания.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- утверждает образовательную программу дошкольного образования;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- утверждает план работы МБДОУ на учебный год;

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления МБДОУ и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей), организации выполнения всеми родителями (законными представителями) требований, установленных настоящим уставом и локальными нормативными актами, в МБДОУ действует совет родителей (законных представителей) (далее – совет родителей).

Основными задачами совета родителей являются:

- совместная работа с органами управления МБДОУ по реализации политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ;

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБДОУ.

Вывод: дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

5. Анализ медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой по договору с БУ Чувашской Республики «Шемуршинская ЦРБ» Министерства здравоохранения Чувашской Республики. В дошкольном учреждении создан комплекс гигиенических, психолого- педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную среду.

В работе с детьми используются традиционные и нетрадиционные занятия по сохранению и укреплению здоровья (гимнастики: пальчиковая, для глаз, корригирующая, бодрящая), технологии обучения ЗОЖ (тренинги, НОД развивающего характера, видео презентации, познавательное чтение и беседы, физкультурные праздники и развлечения, прогулки- походы)

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по следующим направлениям:

- оздоровительная работа,
- профилактическая работа,
- организационно- методическая работа.

Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год. По плану мероприятий по предупреждению травматизма воспитанников 1 раз в квартал проводятся сезонные инструктажи по охране жизни и здоровья детей, инструктажей по организации экскурсий, прогулок, культурно-массовых мероприятий.

6. Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов: хлеб – ИП Грачев, молоко, продукты питания – ООО «МИШЕР». Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ведется контроль за рационом питания. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Вывод: воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание значительно гарантирует рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и интеллектуального развития ребенка.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга управленческий, педагогический, медицинский.
- контроль состояния здоровья детей, - социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, с привлечением других сотрудников и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, питание;
- воспитательно – образовательный процесс;
- кадровая работа, аттестация и повышение квалификации педагогов;
- взаимодействие с социумом;
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность;
- соблюдение техники безопасности охрана труда работников и жизни воспитанников.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Сбор информации включает наблюдения, социометрические исследования, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение планов воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, собеседование с педагогами и родителями (законными представителями) и другое.

На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения педагогов за детьми в разных видах деятельности, анализ продуктов творчества воспитанников.
- итоговые занятия.

На основании разработанных диагностических карт освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе проводится анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	20	33,9	30	50,8	9	15,3	59	100
Качество освоения образовательных областей	18	30	36	60	5	10	59	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность; - опыты и экспериментирование.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Степень освоения детьми 6-7 лет образовательной программы ДО по всем образовательным областям следующий: 60 % - высокий уровень, 40 % - средний уровень.

8. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась персоналом ДОО в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечило нормальные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Из общего количества работников:

1 человек руководитель - заведующий,

7 человек - педагогические работники (1- музык. руководитель, 1 учитель-логопед, 5 воспитателей).

10 – хозяйственно - обслуживающий персонал (1 завхоз, 2 повара, 4 помощников воспитателя, 1 кастелянша, 1 сторож/дворник, 1 рабочий по обслуживанию здания/ оператор котельной).

Сведения о сотрудниках ДОО фиксировались в следующей документации: книге приказов личного состава, журнале учета трудовых книжек.

2 сотрудника находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком. С целью регулирования трудовых отношений между работодателем и работниками, заведующим издавались приказы по кадровому составу. Защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка» осуществлялась на основании Коллективного договора на 2023-2025 годы . С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании «Правил внутреннего трудового распорядка», утвержденных приказом от 18 мая 2023 г. № 19.

За 2023/2024 учебный год на высшую квалификационную категорию педагоги не защитились.

100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также работают по планам самообразования.

Шерникова Венера Жавдетовна прошла онлайн-семинар на тему «Игровые технологии в дошкольном образовании» (14.01.2024 г.), приняла участие во всероссийской конференции «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»(17.02.2024 г.),

прошла обучающий курс «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»(12.04.2024 г.), прошла онлайн-семинар на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», приняла активное участие во всероссийской педагогической конференции «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании (20.06.2024 г.), прошла семинар на тему «Эффективная подготовка к школе», участник курса «Продвижение образовательной организации в современном информационном пространстве», приняла участие во всероссийском мастер-классе «Сохраним народные традиции» (12.08.2024 г.), прошла онлайн-семинар на тему «Нейросети в методической работе педагога», участник курса «участник курса «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования», участник курса «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС»

Драгунова Галина Ивановна приняла участие в вебинаре «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ» (17.04.2024 г.), участник курса «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях», «Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой культуры», «Методика разработки собственных занятий по финансовой грамотности», «Механизмы составления конкурсных заявок на реализацию проектов по финансовой грамотности, требующих приобретение интерактивного оборудования», «Правила и инструменты ввода детской группы в занятия по финансовой грамотности», «Принципы формирования финансовой культуры через духовно-нравственное развитие», участник курса «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования», участник всероссийского вебинара « Интерактивные игры и упражнения на начальном этапе обучения чтению детей с ОВЗ», участник курса «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС»

Азизова Гульнар Ильдаровна приняла участие в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению», прошла обучающий курс «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»(12.04.2024 г.).

Леонтьева Антонина Витальевна прошла обучающий курс «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»(12.04.2024 г.), приняла

участие в вебинаре «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»(03.04.2024), является организатором Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы» (сентябрь-октябрь 2024 г.), участник курса «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования».

Леонтьева А.В. воспитатель заняла 2 место в конкурсе фотографий «Чаваш тенчи», организованном БУ ЧР ДПО «Институт образования» (приказ от 24.09.2024 г. №314).

Карсакова Алевтина Вениаминовна –участник обучающего курса «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС дошкольного образования»(16.04.2024 г.), прошла обучающий курс «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство», «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста», прошла онлайн-семинар на тему «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности», «Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников», участвовала в вебинаре «Азы логопедии:первые шаги в профессии».

Бибукова Ольга Александровна-участник обучающего курса «Современные приемы и подходы, применимые для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС», прошла обучающий курс «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»(12.04.2024 г.), участник всероссийского проекта «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях».

Куликова Алена Олеговна-участник проекта «Патриотическое воспитание через опыт современных героев», куратор Движения Первых МБДОУ.

Воспитатели и воспитанники МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка» - активные участники районных, республиканских, региональных, всероссийских конкурсов.

Бибуков Илья- победитель районного конкурса «Вперед, мальчишки»- номинация «Самый закаленный» (приказ от 5 февраля 2024 г.).

Подготовительная группа «Карамельки» заняла 2 место в муниципальном фестивале-конкурсе патриотической песни памяти О.Долгова в номинации «Вокальный ансамбль».

Педагоги и воспитанники МБДОУ-участники открытия Года семьи и года экологической культуры .

Михайлов Илья, Старшов Елисей, Хайыдова Мирослава, Хайлова Варвара, Петрянкина Кира, Бибуков Илья, Никифоров Максим, Медведев Даниил, Якушов

Родион, Убасев Даниил приняли участие в патриотической акции «Рисуем Победе-2024».

Воробьева Ксения приняла активное участие в республиканском конкурсе детских рисунков «Пасхальные краски».

Воспитатель Азизова Г.И. и заведующий Старшова В.В.-заняли 2 место в районных соревнованиях по шашкам среди профсоюзных организаций.

Воспитанники детского сада заняли 2 место в Республиканском конкурсе «Мир профессий», были приглашены на торжественное мероприятие в г.Новочебоксарск(март 2024).

Ансамбль «Чекещ»-лауреат муниципального фестиваля чувашской культуры, приуроченной ко дню чувашского языка и литературы «Родной язык-неиссякаемый родник».(приказ №42 от 08.04.2024 г.)

Коллектив детского сада занял 3 место в первенстве Шемуршинского муниципального округа Чувашской Республики по волейболу (6 апреля).

18 апреля в детском саду прошел муниципальный этап республиканского конкурса «Хунав». В номинации «Рисунок» Старшов Мирон занял 1 место, Шепейкина Алиса-1 место, Погашова Анна-2 место, Кузнецов Серафим-3 место, воспитанники подготовительной группы в номинации танец заняли 3 место.

7 мая коллектив и дети приняли участие в конкурсе хоровых коллективов «Битва хоров», заняли 3 место.

18 октября в детско-юношеском конкурсе талантов «Лучшие на селе» Старшов Мирон занял 3 место (номинация рисунок).

В муниципальном конкурсе «Лучший детский сад Чувашии -2024» МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка» занял 2 место в номинации «Лучший детский сад экологического воспитания детей».

В республиканском творческом конкурсе рисунков «Верные друзья» в номинации «Братья наши меньшие» Старшов Мирон занял 3 место (22 октября), Невметова Милана заняла 3 место в республиканском творческом конкурсе «Я рисую сказку», Старшов Мирон 3 место в республиканском конкурсе фотографий «Семья в кадре».(ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии).

В конкурсе детских рисунков «Мир заповедей природы» Хайыдова Мирослава заняла 1 место, Камалтдинова Самина-3 место. Амерханова Марьям-3 место (априказ №26 от 22.04.2024).

Бибуков Илья, Медведев Даниил, Камалтдинова Самина-награждены грамотой за активное участие в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

В творческом конкурсе «Ягодный фестиваль» Якушова Эвелина заняла 3 место (за лучший костюм на тему «Ягоды»).

В эстафете на призы «Шамарша хыпаре» воспитанники МБДОУ завоевали 3 место.

Камалтдинова Самина-участник республиканского творческого конкурса «Картофель-второй хлеб», Ларионова Милана-участник республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Служу Отечеству».

Погашова Анна, Медведев Даниил- призеры Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»

В муниципальном конкурсе «Мамино сердце» Большакова Вера заняла 3 место(номинация «Открытка»), подготовительная группа «Карамельки» -3 место (номинация «Хореография»), Поликарпов Евдоким занял 1 место (номинация «Художественное слово»), Силукова Екатерина заняла 1 место (номинация «Вокал»), Кузьмина Эмилия -3 место (номинация «Художественное слово»).

Воспитанники подготовительной группы-лауреаты муниципального фестиваля «Рождественская звезда» (приказ от 12 января 2024 г. №4)

Коллектив занял 3 место в конкурсе на лучшее праздничное новогоднее оформление учреждений, 3 место в конкурсе «Армия снеговиков».

Каждый год все работники и воспитанники принимают участие в спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России». Стало традицией проводить в детском саду праздники «Масленица», «Акатуй», «День чувашской вышивки», «Неделя чувашского языка».

Педагогические кадры обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических мероприятиях, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод. В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять в деятельность педагогов новые педагогические технологии.

9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическая литература представлена по всем образовательным областям образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Вывод. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

11. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр по ПДД.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, процедурная, пищеблок, музыкальные и спортивный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда, агролаборатория.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году произведен косметический ремонт прогулочных веранд.

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДО эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Организованная в ДО предметно – пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шемуршинский детский сад «Ромашка», подлежащие самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	59 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	59 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человека
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/80%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/80%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /20%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек /20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /100%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2.	Первая	5 человек /100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек
1.9.1.	От 5 до 10 лет	0 человек /10%
	От 10 до 15 лет	3 человека/ 30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/60%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	1 человек/10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	4 человека/90%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОО	7 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек / 59человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м./2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	139,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

III. Вывод.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительной к школе группе обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФОП ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по

укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

В 2025 учебном году необходимо запланировать приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования, определить источники финансирования закупки.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса.