

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «СПАРТАК» УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
5734558B5CC259E465B2B5F31D3C7C9F
Действителен с 18.04.2024 по 12.07.2025
Владелец Пиняев Александр
Владимирович

на заседании педагогического совета
МБУДО «СПШ «Спартак» г. Чебоксары
от «15» апреля 2024 г.
протокол №02

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО «СПШ
«Спартак» г. Чебоксары
А. В. Пиняев



Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы»

(Разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями по виду спорта с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы», утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №952;)

Срок реализации программы:

Этап начальной подготовки – 2 года

Тренировочный этап (этап спортивной специализации) – 2-4 года

Этап совершенствование спортивного мастерства – не ограничен

Авторы-составители:

Митрофанова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-спортивной работе
Соколов Сергей Валерьевич, тренер-преподаватель высшей квалификационной категории

Чебоксары 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	<i>Общие положения</i>	4
1.1.	Нормативное обеспечение программы	4
1.2.	Характеристика вида спорта «Шахматы», его отличительные особенности	5
1.3.	Цели и задачи программы	6
II.	<i>Характеристика дополнительной образовательной программы по виду спорта «Шахматы»</i>	7
2.1.	Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку	8
2.2.	Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	8
2.3.	Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.	9
2.4	Годовой учебно-тренировочный план с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса	12
2.5	Календарный план воспитательной работы	14
2.6	План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	17
2.7	Планы инструкторской и судейской практики	20
2.8	План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	21
III.	<i>Система контроля</i>	23
3.1	Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях	23
3.2	Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	25
3.3	Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной подготовки	25
IV.	<i>Рабочая программа по виду спорта «Шахматы»</i>	28
4.1.	Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки	28
4.2	Учебно-тематический план	35
V	<i>Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам</i>	38

VI	Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	39
6.1	Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки	39
6.2	Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	41
6.3	Требования к информационно-методическим условиям реализации Программы	42
VII	Перечень информационного обеспечения	44

I. Общие положения

1.1. Нормативное обеспечение Программы

Настоящая программа разработана на основе ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основании Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- на основании приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- на основании приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- в соответствии с приказом Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;

- в соответствии с приказом Минспорта России от 18.05.2022 № 419 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных стандартов спортивной подготовки»;

- с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей», утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 997;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 «Об утверждении СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказания услуг»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;

- с учетом примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «хоккей»;

- на основании Устава МБУДО «СШ «Спартак» г. Чебоксары.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Минспорта России от 09 ноября 2022 года № 952; (далее – ФССП).

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми, на этапе многолетней подготовки спортсменов по хоккею и для содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

1.2. Характеристика вида спорта «Шахматы», его отличительные особенности

Вид спорта «шахматы» – это сфера интеллектуальной деятельности, где основной формой является игра двух партнеров, в которой различные фигуры по определенным законам передвигаются на шахматной доске. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шахматы – это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам. Название игры заимствовано из персидского «шах» (король, властелин). Спортивные дисциплины вида спорта «шахматы» определяются организацией, реализующей (разрабатывающей) дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» (далее – Организация), самостоятельно в соответствии со Всероссийским реестром видов спорта, а также Таблицей № 1.

Спортивные дисциплины вида спорта «Шахматы»

Наименование спортивной дисциплины	номер-код спортивной дисциплины						
шахматы - командные соревнования	088	006	2	8	1	1	Я
шахматы	088	001	2	8	1	1	Я
блиц	088	002	2	8	1	1	Я
быстрые шахматы	088	003	2	8	1	1	Я
шахматная композиция	088	004	2	8	1	1	Я
заочные шахматы	088	005	2	8	1	1	Л

Отличительные особенности спортивных дисциплин вида спорта «Шахматы»

В распоряжении шахматиста должны находиться шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, бланк для записи ходов. Шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля, 32 белых и 32 черных. Доска располагается таким образом, что клетка по правую руку шахматиста будет белой. Каждый игрок располагает 16 фигурами, а именно: королем, ферзем, 2 ладьями, 2 слонами, 2 конями и 8 пешками. Для контроля времени для обдумывания ходов служат шахматные часы.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

1.3. Цели и задачи

Целью дополнительной образовательной программы спортивной подготовки является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и

педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы».

Программа позволяет комплексно решать оздоровительные, развивающие, воспитательные задачи, обеспечивая дифференцированный подход к детям, их физической подготовке, состоянию здоровья.

Образовательные задачи:

1. Изучение истории и терминологии хоккея;
2. Изучение правил соревнований, технических и тактических приемов;
3. Изучение правил гигиены, питания и т.д.

Развивающие задачи:

1. Развитие общефизической подготовленности, дыхательной, сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата.

2. Развитие двигательных качеств: силы, силовой выносливости, скоростно-силовых движений, общей выносливости.

3. Развитие личностных качеств - дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества, ценностное отношение к себе, людям, окружающему миру;

Воспитательные задачи:

1. Воспитание у подростков желания самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

2. Воспитание положительной мотивации к познанию, творчеству и достижению цели.

3. Формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях.

Мета предметные задачи:

1. Формирование умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;

2. Формирование основ эффективной самостоятельной деятельности и организации свободного времени;

II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки является основным документом при организации и проведении занятий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа «Спартак» управления физической культуры и спорта администрации города Чебоксары Чувашской Республики, в которой представлены конкретные

методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на различных этапах спортивной подготовки, отбору и комплектованию групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств, специальных способностей обучающихся.

Актуальность программы состоит в том, что при разработке программы использованы передовой опыт обучения и тренировки шахматистов, результаты научных исследований по вопросам подготовки спортсменов, практические рекомендации по теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, гигиены, психологии.

2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку

Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки представлены в таблице №1.

Таблица №1

Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отбельным этапам, количеству лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет)	Наполняемость (человек)
Этап начальной подготовки	2	6	10
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	5	8	6
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	10	2

2.2. Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Недельный и общий объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с учетом ФССП по виду спорта «Шахматы», утвержденному приказом Минспорта России от «09» ноября 2022 г. №952 представлен в таблице №2

Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно- тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	1,2,3 год	4,5 год		
Количество часов в неделю	4,5	6	9	12	18	24
Общее количество часов в год	234	312	468	624	936	1248

2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

При реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы» используется очная форма обучения, в том числе с применением дистанционных технологий.

При построении учебно-тренировочного процесса используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия.

Теоретическая работа с детьми осуществляется в форме лекций, диспутов, бесед, анализа проведённых поединков, разбора игр известных хоккейных команд.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это тренировочные соревнования со сверстниками и с командами старшего возраста, практические приёмы по решению поставленных задач, занятия по отработке техники, занятия, направленные на общее развитие и оздоровление, специализированные тренировки, домашние задания, соревнования и турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, обучающих видеосюжетов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений.
2. Игровой метод.
3. Соревновательный.
4. Метод круговой тренировки.

Для реализации программы в условиях ограничительных мер и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях заболеваемости в МБУДО «СШ «Спартак» г. Чебоксары предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение – это организация образовательного процесса с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В МБУДО «СШ «Спартак» г. Чебоксары обучения с применением дистанционных технологий осуществляется по следующему алгоритму действий:

1. Разработка плана-конспекта на каждое занятие с указанием времени, содержания и формы работы, алгоритма действия, количества повторений, определения уровня самочувствия согласно недельной нагрузке с учетом выполнения заданий в домашних условиях.

Используемые формы работы:

Изучение теоретического материала: устная учебная информация по видам спорта, фото конспекты, индивидуальный план подготовки, аудио- видеосообщение, обучающие видеоматериалы (видеосюжеты, видеофильмы, видеоролики)

Практические задания: физические упражнения на развитие различных групп мышц, формирование и развитие различных физических качеств – гибкости, силы, упругости, координации и др.

2. Размещение плана-конспекта с указанием времени, содержания и формы работы, алгоритма действия, количества повторений, определения уровня самочувствия в электронных ресурсах («Вконтакте», «Viber», «WhatsApp» и пр.).

3. Контроль выполнения заданий.

Помимо учебно-тренировочных занятий в процессе подготовки спортсменов используются и другие формы учебно-тренировочной: участие в соревнованиях различного ранга, теоретические занятия, занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, учебно-тренировочного сбора, медико-восстановительные мероприятия; культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах,

показательных выступлениях. Спортсмены старших возрастных групп должны участвовать в судействе соревнований и могут привлекаться к проведению отдельных частей тренировочных занятий в качестве тренеров.

Учебно-тренировочные мероприятия, направленные на непрерывную подготовку спортсменов в течение года представлена в таблице №3

Таблица №3

Учебно-тренировочные мероприятия

№ п/п	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)			
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям					
1.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	-	21	21
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18	21
1.3.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18	18
1.4.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14	14
2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия					

Объем соревновательной деятельности спортсменов по виду спорта «Шахматы» представлен в таблице №4

Таблица №4

Объем соревновательной деятельности

2.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и специальной физической подготовке	-	14	18	18
2.2.	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток	
2.3.	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год	
2.4.	Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год	-	-	
2.5.	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток		

Виды спортивных соревнований, ипр	Этап начальной подготовки	До Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства	Этапы и годы спортивной подготовки
Контрольные	3	4	4	4	4	1	
Отборочные	-	2	2	2	4	4	
Основные	-	1	1	2	3	4	

Также обучение проводится с следующими формами:

Квалификационные туры, анализ партий и типовых позиций. Индивидуальные занятия, теоретические семинары, контрольные работы, локальные и рефераты учащихся, консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сессии одновременной игры, упражнения на расчет вариантов.

2.4. Годовой учебно-тренировочный план с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса

В соответствии с представленным стандартом спортивной подготовки годовой учебно-тренировочный план по видам спортивной подготовки представлен в таблице №5

Таблица №5

Годовой учебно-тренировочный план с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки							
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)				Этап спортивного совершенствования	
		1 год	2 год	1 год	2 год	3 год	4 год	До года	Свыше года
		Недельная нагрузка (в часах)							
		4,5	6	12	12	12	14	20	24
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия							
		2	2	3	3	3	3	3	3,5
1.	Общая физическая подготовка	33	25	25	31	37	29	42	50
2.	Специальная физическая подготовка	-	-	25	25	37	29	42	50
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	13	31	31	31	80	124	174
4.	Техническая подготовка	82	100	200	200	200	233	343	386
5.	Тактическая подготовка	56	81	125	137	131	153	217	250
6.	Теоретическая подготовка,	52	72	156	144	131	146	150	170
7.	Психологическая подготовка	5	6	6	6	6	7	50	80
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	3	6	6	6	7	10	10
9.	Инструкторская практика	-	3	12	12	13	15	10	15
10.	Судейская практика	-	3	12	13	13	15	10	10
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	3	13	6	6	7	12	13
12.	Восстановительные мероприятия	2	3	13	13	13	7	30	40
Всего количество часов в год		234	312	624	624	624	728	1040	1248

2.5. Календарный план воспитательной работы

Важным условием успешной работы со спортсменами является **воспитательная работа**. Основным документом, регламентирующим направления и формы воспитательной работы с обучающимися является «Программа воспитательной работы», которая направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры обучающихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации здорового образа жизни, трудового воспитания и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения в социуме.

Целью воспитательной работы является создание условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями и умениями, готовой к созидательной трудовой и спортивной деятельности и нравственному поведению. Она включает в себя единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности спортсмена и формирует итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов. В воспитательной работе тренера необходима гибкая и многообразная система воздействий.

Задачами воспитательного воздействия в учебно-тренировочном процессе являются:

- ✓ формирование нравственного сознания;
- ✓ формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;
- ✓ формирование личностных качеств

Календарный план воспитательной работы представлен в таблице №6

Таблица №6

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
	1.Профориснтационная деятельность		

1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в шахматах; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебнотренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе.	В течение года
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета).	В течение года

3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития шахмат в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	Беседы, встречи, круглые столы, открытые уроки и другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия.	В течение года
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения; - тематических физкультурно-спортивных праздниках.	В течение года
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - расширение общего кругозора юных спортсменов;	В течение года

2.6. План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.

Антидопинговое обеспечение осуществляется на основании приказа Минспорта России 24.06.2021 г. №464 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых Правил», которые соответствуют положениям Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в городе Париже

19 октября 2005 г. и ратифицированной Федеральным законом от 27 декабря 2006 г. №240-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте», Всемирного антидопингового кодекса, принятого Всемирным антидопинговым агентством, и Международным стандартам ВАДА.

Основная цель работы данного направления – предотвращение допинга и борьба с ним в среде спортсменов. В своей деятельности тренер руководствуется законодательством Российской Федерации, Всемирным Антидопинговым 82 Кодексом, Положением Госкомспорта России, приказами и распоряжениями Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Уставом учреждения и Положением о запрещении применения Запрещенных субстанций и Запрещенных методов спортсменами.

Спортсмен обязан знать нормативные документы:

1. Всемирный антидопинговый кодекс;
2. Международный стандарт ВАДА «Запрещенный список»;
3. Международный стандарт ВАДА «Международный стандарт по терапевтическому использованию»;
4. Международный стандарт ВАДА по тестированию

В рамках антидопингового обеспечения процесса спортивной подготовки осуществляются следующие мероприятия:

1. Назначение лица, ответственного за антидопинговое обеспечение из числа специалистов;
2. Ознакомление лиц, проходящих спортивную подготовку с положениями основных действующих антидопинговых документов (антидопинговые правила, утвержденные соответствующей международной федерацией и переведенные на русский язык, Кодекс ВАДА, Международные стандарты ВАДА, система антидопингового администрирования и менеджмента), в объеме, касающемся этих лиц;
3. Разработку и проведение образовательных, информационных программ и семинаров по антидопинговой тематике для лиц, проходящих спортивную подготовку;
4. Проведение антидопинговой пропаганды среди лиц, проходящих спортивную подготовку;

5. Оказание всестороннего содействия антидопинговым организациям в проведении допинг - контроля и реализации мер, по борьбе с допингом в спорте. План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним представлен в таблице №7

Таблица 7

План мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

№	Содержание	Этап спортивной подготовки	Сроки	Рекомендации по проведению мероприятий
1	Анализ действующего антидопингового законодательства.	Этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	В течение года	изучение материалов
2	Обучение тренеров, тренеров-преподавателей и обучающихся в группах спортивной подготовки по программе образовательного курса и тестирования на сайте РУСАДА	Этап начальной подготовки	в течение года	исследование графика
3	Комплекс мероприятий на тему: «Запрещенный список»		февраль-март	беседа, подготовка листовок, размещение информации на сайте и в социальных сетях
4	Комплекс мероприятий на тему: «Важные вопросы. Социальные вопросы. допинга».		апрель-март	беседа, размещение информации на сайте и в социальных сетях
5	Комплекс мероприятий на тему: «Логистическая допинга для з/юровья»		апрель-май	беседа, подготовка листовок, размещение информации на сайте и в социальных сетях
6	Комплекс мероприятий на тему: «Проматрица принятий фэйриплей, отношения к спорту как к игре для честной конкуренции и воспитания личностных качеств».	Этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	июнь-август	беседа, размещение информации на сайте и в социальных сетях

7	Комплекс мероприятий на тему: «Антидопинг: основные моменты и правила».	Этап начальной подготовки	сентябрь-октябрь	беседа, раздача листовок, размещение информации на сайте и в социальных сетях
8	Комплекс мероприятий на тему: «Виды нарушений антидопинговых правил».	Этап начальной подготовки	октябрь	беседа, раздача листовок, оформление стенда, размещение информации на сайте и в социальных сетях
9	Комплекс мероприятий на тему: «Всемирный антидопинговый кодекс».	Этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	ноябрь	беседа, раздача листовок, размещение информации на сайте
10	Права и обязанности спортсмена согласно Всемирному антидопинговому кодексу».			и в социальных сетях
11	Комплекс мероприятий на тему: «Процедура допинг-контроля».	Этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	декабрь	беседа, раздача листовок, размещение информации на сайте и в социальных сетях
12	Изучение уровня знаний обучающихся и лиц, проходящих программы спортивной подготовки по антидопинговой тематике	Этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	декабрь, май	анкетирование

2.7. Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач спортивной подготовки является приобщение обучающихся к роли помощника тренера, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судей.

Для решения этих задач занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий. Спортсмены должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и командным языком для построения; овладеть основными методами построения тренировочного занятия; разминки, основной части и заключительной части. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими учениками, находить ошибки и умение их исправлять. Занимающиеся должны научиться вместе с тренером проводить

разминку, участвовать в судействе. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведение протоколов соревнований.

Во время обучения необходимо научить занимающихся самостоятельному ведению дневника: вести учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать спортивные результаты тестирований, анализировать выступления в соревнованиях. Примерный план инструкторской и судейской практики представлен в таблице №8

Таблица №8

Примерный план инструкторской и судейской практики

Этап спортивной подготовки	Вид практики	Описание
Этап начальной подготовки	Инструкторская практика	Проведение разминки, знание терминологии, показ технического элемента, умение видеть ошибки.
	Судейская практика	Рекомендуется участие обучающихся в качестве волонтера
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Инструкторская практика	Проведение разминки, знание терминологии, показ технического элемента, умение видеть и исправлять ошибки, правильно давать дозировку.
	Судейская практика	Рекомендуется участие обучающихся в качестве волонтера и помощника судьи.
Этап совершенствования спортивного мастерства	Инструкторская практика	Участие в проведении учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки, знание терминологии, демонстрация технического элемента, умение видеть и исправлять ошибки, правильно давать дозировку для совершенствования технического действия.
	Судейская практика	Судейская категория присваивается лицам по достижении 16 лет, проявившим знания и умения в судействе, активно и систематически участвовавшим в спортивных соревнованиях на судейских должностях на спортивных соревнованиях районного, городского и областного масштабов.
Этап высшего спортивного	Инструкторская практика	Участие в проведении учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки, знание терминологии, демонстрация технического элемента, умение видеть и исправлять ошибки, правильно давать дозировку для совершенствования технического действия. Проведение мастер класса и активное участие в подготовке обучающихся к соревновательной деятельности.

мастерства	Судейская практика	Судейская категория присваивается лицам по достижении 16 лет, проявившим знания и умения в судействе, активно и систематически участвовавшим в спортивных соревнованиях на судейских должностях на спортивных соревнованиях районного, городского и областного масштабов.
------------	--------------------	---

2.8 План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Медико-биологическое обеспечение спортсменов - комплекс мероприятий, направленный на восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающий медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, систематический контроль состояния здоровья спортсменов, обеспечение спортсменов лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными пищевыми продуктами для питания спортсменов, проведение научных исследований в области спортивной медицины и осуществляемый в соответствии с установленным законодательством о физической культуре и спорте требованиями общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Систематический контроль состояния здоровья спортсменов включает в себя проведение предварительных и периодических медицинских осмотров, в том числе углубленных медицинских обследований, мониторинг и коррекцию функционального состояния, этапные и текущие медицинские обследования, врачебно-педагогические наблюдения.

В системе спортивной подготовки особое место занимают различные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Значение этих средств в подготовке спортсменов постоянно возрастает в подготовительном и переходном периодах. Рациональное применение различных восстановительных средств является необходимым фактором достижения высоких спортивных результатов.

Система восстановительных мероприятий обеспечивает быстрое восстановление и повышение спортивной работоспособности, стабильность спортивной формы, профилактику спортивных травм. Средства и методы восстановления в подготовительном и переходном периодах разные. В

подготовительном периоде основную часть составляют фармакологические средства и в меньшей степени физиотерапевтические методы, тогда как в переходном периоде основная часть приходится на физиотерапевтические методы и в меньшей степени задействованы фармакологические средства. Для повышения эффективности восстановительных мероприятий на этапах спортивного совершенствования необходимо комплексное применение различных восстановительных средств. При этом принцип комплексности применения восстановительных средств осуществляется всегда во всех звеньях тренировочного процесса: макро-, мезо- и микроциклах, а также на уровне тренировочного дня.

План применения восстановительных средств и мероприятий представлен в таблице №9

Таблица №9

План применения восстановительных средств и мероприятий

№ п/п	Средства и мероприятия	Сроки реализации
1	Рациональное питание: - сбалансировано по энергетической ценности; - сбалансировано по составу (белки, жиры, углеводы, микроэлементы, витамины); - соответствует характеру, величине и направленности тренировочных и соревновательных нагрузок.	В течение всего периода спортивной подготовки
2	2 Физиотерапевтические методы: 1. Массаж – классический (восстановительный, общий), сегментарный, точечный, вибрационный, гидромассаж, мануальная терапия. 2. Гидропроцедуры: теплый душ, горячий душ, контрастный душ, теплые ванны, контрастные ванны, хвойные ванны, восстановительное плавание. 3. Различные методики банных процедур: баня с парением, кратковременная баня, баня с контрастными водными процедурами, кедровая бочка. 4. Аппаратная физиотерапия: электростимуляция, амплипульстерапия, УВЧ – терапия, электрофорез,	В течение всего периода реализации спортивной подготовки с учетом физического состояния спортсмена и согласно календаря спортивных мероприятий.

3	Фармакологические средства: 1. Витамины, коферменты, микроэлементы, витаминные комплексы, витаминно-минеральные комплексы. 2. Препараты пластического действия. 3. Препараты энергетического действия. 4. Адаптогены. 5. Иммуномодуляторы. 6. Препараты, влияющие на энергетику мозговых клеток. 7. Антиоксиданты. 8. Гепатопротекторы. 9. Анаболизующие. 10. Аминокислоты. 11. Фитопрепараты. 12. Пробиотики, эубиотики.	В течение всего периода реализации спортивной подготовки с учетом физического состояния спортсмена и согласно календаря спортивных мероприятий
4	Кислородотерапия (кислородные коктейли).	Каждый четверг

Медико-восстановительные средства должны назначаться только врачом и применяться только под контролем врачебного персонала. Каждая восстановительная процедура сама по себе является дополнительной нагрузкой на организм, предъявляющей определенные требования, часто весьма высокие, к деятельности различных функциональных систем организма. Игнорирование этого положения может привести к обратному действию восстановительных средств – усугублению утомления, снижению работоспособности, угнетению восстановительных реакций.

III. Система контроля

3.1 Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях

Результаты прохождения спортивной подготовки применительно к этапам спортивной подготовки должны соответствовать целям, поставленным дополнительной образовательной программой спортивной подготовки.

Требования к результатам прохождения спортивной подготовки, в том числе по отдельным этапам спортивной подготовки, конкретизируются в примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки, и направлены:

На этапе начальной подготовки на:

- ✓ формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта «шахматы»;

- ✓ формирование двигательных умений и навыков, в том числе в виде спорта «шахматы»;
- ✓ повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ изучение основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- ✓ общее знание об антидопинговых правилах;
- ✓ выполнение контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) на:

- ✓ повышение уровня физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- ✓ изучение правил безопасности при занятиях видом спорта «шахматы» и успешное применение их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- ✓ соблюдение режима учебно-тренировочных занятий;
- ✓ изучение основных методов саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ овладение общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «хоккей»;
- ✓ изучение и соблюдение антидопинговых правил;
- ✓ ежегодное выполнение контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам спортивной подготовки;
- ✓ участие в официальных спортивных соревнованиях;
- ✓ получение уровня спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

На этапе совершенствования спортивного мастерства на:

- ✓ повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- ✓ соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- ✓ приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта "шахматы";
- ✓ выполнить план индивидуальной подготовки;
- ✓ закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
- ✓ соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ✓ ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

- ✓ показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда "кандидат в мастера спорта", не реже одного раза в два года;
- ✓ принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, в том числе в межрегиональных спортивных соревнованиях;
- ✓ получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание),
- ✓ необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

- ✓ соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «шахматы»;
- ✓ наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

3.2. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов

по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Помимо тестирования теоретического материала по окончании каждого года и этапа обучения осуществляется мониторинг развития общефизических и специальных навыков, необходимых для успешного освоения программы и высоких показателей соревновательной деятельности.

3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц,

**проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной
подготовки**

Для проверки результатов обучения проводится тестирование и прием контрольных нормативов по общефизической подготовке (ОФП) и специально физической подготовке (СФП). Примерный перечень вопросов итогового тестирования теоретических знаний представлен в приложении 1.

Для определения уровня физической подготовки обучающихся по данной программе проводится контроль нормативов по ОФП.

Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы лиц, проходящих спортивную подготовку, на этапах спортивной подготовки, уровень спортивной квалификации таких лиц (спортивные разряды и спортивные звания) учитывают их возраст, пол, а также особенности вида спорта «хоккей» и представлены в таблицах №№10-12

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Таблица №10

**Нормативы общей физической подготовки для зачисления и перевода на этап
начальной подготовки по виду спорта «шахматы»**

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив до года обучения		Норматив свыше года обучения	
			мальчики	девочки	мальчики	девочки
Нормативы общей физической подготовки						
1.	Бег на 30 м	с	не более		не более	
			6,9	7,1	6,7	6,8
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		не менее	
			7	4	10	6
3.		см	не менее		не менее	

Нормативы общей физической подготовки и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для перехода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «шахматы»

Таблица №11

4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	+1	+3	+3	110	105	120	115
			не менее			не менее			не менее

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	юноши		девушки	
1. Нормативы общей физической подготовки						
1.1.	Бег на 30 м	с	не более		6,0	
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее		17	
			не менее		11	
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее		+7	
			не более		+9	
1.4.	Челночный бег 3х10 м	с	не более		9,2	
2. Нормативы специальной физической подготовки						
2.1.	Приседание без остановки	количество раз	не менее		10	
			не менее		8	
2.2.	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	количество раз	не менее		2	
			не менее		2	
3. Уровень спортивной квалификации						
3.1.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)	спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»				
3.2.	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»				

Таблица №12

Нормативы общей физической подготовки и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для

зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства
по виду спорта «шахматы»

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			мальчики/девушки	юноши/девушки

1. Нормативы общей физической подготовки

1.1.	Бег на 60 м	с	не более	10,1
			не менее	9,5
1.2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	14
			не менее	28
1.3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	+9
			не менее	+13
1.4.	Челночный бег 3х10 м	с	не более	7,9
			не более	8,2
1.5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	165
			не менее	180
1.6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 1 мин)	количество раз	не менее	46
			не менее	40

2. Нормативы специальной физической подготовки

2.1.	Приседание без остановки	количество раз	не менее	18
			не менее	12
2.2.	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	количество раз	не менее	8
			не менее	8

3. Уровень спортивной квалификации (спортивные разряды)

3.1.	Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»			
------	---	--	--	--

Контрольные нормативы по техническому мастерству на этапе
начальной подготовки

Этап III 1 года обучения

1. Знать правила вида спорта «шахматы», уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вселекую».
2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3. Показать знания простейших дебютных принципов.
4. Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.

5. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6. Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7. Участвовать в квалификационных турнирах.
- 8.

Этап НП 2 года обучения

1. Знать правила вида спорта «шахматы», уметь записывать партию.
2. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знание стратегических идей гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.
4. Показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции.
5. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «легкая фигура против пешки».
6. Участвовать в квалификационных турнирах. Результат участия по количеству выигранных партий:
80-100 % -
«отлично» 60-80 % —
«хорошо»
40-60 % – «удовлетворительно»
менее 40% «неудовлетворительно»

Контрольные нормативы по техническому мастерству на УТЭ 1 года обучения

1. Знать разрядные нормы и требования по шахматам.
2. Знать системы проведения соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
3. Владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказного ферзевого гамбита.
4. Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
5. Знать основные приемы борьбы в легкофигурных окончаниях, окончание типа «ладья и пешка против ладьи».
6. Иметь понятие о тренировке шахматиста.
7. Участвовать в квалификационных, отборочных турнирах.

Контрольные нормативы по техническому мастерствуна УТЭ 2 года обучения

1. Уметь организовать и проводить простейшие шахматные соревнования.
2. Рассказать об основных положениях теории В. Стейница для развития шахматной теории.
3. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.
4. Владение основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.
5. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».
6. Участвовать в квалификационных, отборочных и турнирах

Контрольные нормативы по техническому мастерствуна УТЭ 3 года обучения

1. Уметь организовать и проводить простейшие шахматные соревнования.
2. Рассказать об основных положениях теории В. Стейница для развития шахматной теории.
3. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.
3. Владение основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.
4. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».
5. Показать знание основных этапов подготовки шахматиста.
6. Участвовать в квалификационных, отборочных турнирах.

Контрольные нормативы по техническому мастерствуна УТЭ 4 года обучения

1. Уметь организовать и проводить простейшие шахматные соревнования.
2. Рассказать об основных положениях теории В. Стейница для развития шахматной теории.
3. Дать характеристику современных дебютов. Показать знание стратегических идей русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.
4. Владение основными приемами атаки короля, продемонстрировать умение вести игру на ограничение подвижности фигур противника.

5. Владеть основными приемами борьбы в многопешечных окончаниях и окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой».
6. Показать знание основных этапов подготовки шахматиста.
7. Участвовать в квалификационных, отборочных турнирах.
8. Оценка по количеству выигранных в соревнованиях партий 80-100 % – «отлично»,
60-80 % – «хорошо»,
40-60 % – «удовлетворительно»,
менее 40% «неудовлетворительно»

Контрольные нормативы по техническому мастерству на этапе ССМ

1. Умение работать с шахматными аналитическими программами.
2. Умение оценивать позицию и составлять план игры в атаке и в защите.
3. Умение разыгрывать позиции с материальным и позиционным перевесом, с компенсацией за материал.
4. Умение разыгрывать сложные окончания, окончания с разным материалом, окончания с преимуществом двух слонов.
5. Умение рассчитывать сложные варианты, решать этюды.
6. Показать спортивные и творческие достижения, соответствующие годовым индивидуальным планам.

IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)

4.1. Программный материал для учебно-тренировочных занятий

Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» составляется тренером-преподавателем. Для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса Организация определяет сроки начало и окончание спортивного сезона с учетом сроков проведения физкультурных и спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся. Для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса Организация использует следующие виды планирования: перспективное, с учетом олимпийского цикла, ежегодное, ежеквартальное, ежемесячное.

Для обучающихся, достигших уровня спортивной квалификации – спортивного разряда «кандидат в мастера спорта», спортивного звания «мастер спорта России», спортивного звания «гроссмейстер России» «мастер спорта России международного класса», а также включенных в списки кандидатов в спортивные сборные команды субъекта российской Федерации и (или) в спортивные сборные

команды Российской Федерации составляется индивидуальный план спортивной подготовки. Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах ССМ, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия спортивных соревнований.

Программный материал для этапа начальной подготовки первого года обучения

Основными задачами спортивной подготовки являются:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья обучающихся;
- освоение основ техники по виду спорта «шахматы»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий шахматами.

Физическая подготовка

Применяются строевые упражнения, упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры. Гимнастические упражнения применяются для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища, для мышц ног и таза. Основная направленность упражнений на укрепление здоровья и формирование основных двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, метания. Подвижные игры.

Теоретическая подготовка

Преобразование пешек, рокировка, взятие на проходе. Ценность фигур и пешек. Ничья.

Вечный шах. Пат.

Дебют:

Как начинать партию.

Что делать после дебюта.

Короткие партии (до 10 ходов) с явными ошибками одного из соперников.

Понятие инициативы в дебюте.

Жертва пешки в дебюте за инициативу.

Гамбиты. Испанская партия: основные варианты. Как изучать дебют.

Миттельшпиль:

План игры.

Оценка позиций. Центр.

Централизация.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп.

Фигурно-пешечная атака.

Проблема центра.

Использование большого материального перевеса.

Эндшпиль:

Игра на мат в простейших окончаниях. Мат тяжелыми фигурами.

Король и пешка против короля. Проведение пешки в ферзя.

Пешечные окончания.

Король и пешка против короля и пешки.

Король и пешка против короля и двух пешек.

Окончания с одноцветными (разноцветными) слонами.

Окончания.

1. Пешечные окончания:

- особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях;
- разные виды пешек
- как выигрывать «плохие» пешки

2. Выигрыш при большом материальном перевесе.

3. Выигрыш при небольшом материальном перевесе

Техническая подготовка.

1. Элементарные понятия о шахматной игре:

- краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры;
- шахматная нотация.

2. Сложные правила:

- превращение пешек;
- правило взятия на проходе;
- рокировка;
- ценность фигур и пешек;
- некоторые случаи ничьей.

3. Мат тяжелыми фигурами:

- линейный мат;
- мат ферзем и мат ладьей;
- упражнения на мат.

4. Как начинать партию:

- понятия «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».
- правила дебюта.
- какие дебюты бывают.
- что делать после окончания дебюта.

5. Использование большого материального перевеса:

- использование большого материального перевеса;
- использование большого материального перевеса (окончание);

6. Король и пешка против короля:

- король и крайняя (ладейная) пешка против короля;
- Король и не крайняя пешка против короля.

Элементы стратегии.

1. Расположения фигур на доске и как это влияет на позицию:

- «хорошие» и «плохие» слоны;
- сильные и слабые пункты (поля);
- пешечные слабости.

2. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь:

- владение открытой вертикалью;
- владение 7-ой (2-ой) горизонталью.

Тактическая подготовка.

1. Тактические приемы:

- связка;
- двойной удар (вилка);
- открытое нападение;
- вскрытый шах;
- двойной шах.
- отвлечение и завлечение

2. Комбинация.

- что такое комбинация.

3 Комбинации на постановку мата

- Разные виды комбинации

4. Шахматные задачи.

5. Ловушки.

Инструкторская и судейская практика

Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи.

Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Основные положения правил игры по шахматам. Разрядные нормы и требования по шахматам.

Участие в спортивных соревнованиях

Турниры группы.

Квалификационные турниры

Программный материал для этапа начальной подготовки второго года обучения

Общая физическая подготовка

Применение упражнений для мышц рук и плечевого пояса (индивидуальные, парами, с использованиями набивных мячей, гантелей, резиновых амортизаторов). Применение упражнений для мышц туловища и шеи (наклоны и повороты головы влево, вправо, упражнения с отягощением). Применение упражнений из легкоатлетического многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные (от 3-х до 5 видов). Подвижные и спортивные игры.

Специальная физическая подготовка

Применение упражнений для привития навыков быстроты ответных действий, упражнений для развития гибкости, координации, силовых способностей специальной выносливости, плавание, кроссовая подготовка.

Теоретическая подготовка Повторение пройденного материала. Краткая историческая справка.

Доска и фигуры. Основные правила, определяющие ход игры. Шахматная нотация.

Сложные правила. Ценность фигур и пешек.

Некоторые случаи ничьей. Мат тяжелыми фигурами. **Дебют:**

Открытые дебюты. Значение флангов. Захват центра.

Подрыв центра.

Фланговые атаки.

План в дебюте.

Оценка позиции в дебюте.

Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи.

Как начать партию.

Что делать после дебюта. Использование материального перевеса.

Сицилианская защита: основные идеи и варианты. Защита Каро-Канн.

Атака в дебюте.

Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты.

Значение флангов, дебютный захват центра с флангов, подрыв центра.

Миттельшпиль:

Основные принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

Разрушение пешечного центра. Уничтожение защиты.

Пешечный прорыв.

Подвижный пешечный центр. Центр и фланги.

Инициатива и темп в атаке.

Атака при разносторонних рокировках.

Ограничение подвижности фигур, пространства, выключение фигур из игры. Защита в шахматной партии.

Эндшпиль:

Пешечные окончания.

Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

Коневые (слоновые) окончания. Цугцванг.

Ладейные окончания. Ладья против пешек.

Король и пешка против короля. Борьба ферзя против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Простейшие ладейные окончания.

Легкофигурные окончания

Мат одинокому королю двумя слонами.

Реализация лишней пешки в многопешечном окончании. Построение моста.

Принцип Тарраша.

Позиция Филидора.

Принципы работы шахматных баз данных.

Просмотр партий по конкретному сопернику при подготовке к шахматному турниру.

Анализ сыгранных партий с помощью аналитических модулей. ChessBase, ChessAssistant.

Овладение навыками работы в интернете сайтами. Игра против программы.

Запись шахматной партии и разбор ошибок.

Тактическая подготовка

Развитие комбинационного зрения.

Различные тактические приемы, комбинации. Матовые комбинации.

Комбинации на выигрыш фигуры. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной удар.

Связка.

Уничтожение защиты. Промежуточный ход. Промежуточный шах.

Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям.

Ловушки.

Атака на короля.

Тактическая подготовка с использованием ПК.

Техническая подготовка

Стратегия и тактика:

Подвижный пешечный центр. Выигрыш темпа.

Рентген.

Слабости пешечной структуры. Проходная пешка.

Промежуточный ход. Размен.

Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Открытая линия и 7-ая (2-я) горизонталь.

Анализ типовых позиций:

Отдаленная (защищенная) проходная пешка. Ладья и пешка против ладьи.

Слон против пешек.

Конь против пешек.

Решение задач:

Двойной удар. Связка.

Уничтожение защиты. Промежуточный ход. Промежуточный шах.

Тренировочные партии. Северный гамбит.

Венская партия.

Королевский гамбит. Молниеносная и быстрая игра.

Инструкторская и судейская практика

Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи.

Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Основные положения правил игры по шахматам.

Разрядные нормы и требования по шахматам.

Участие в спортивных соревнованиях

Турниры группы.

Квалификационные турниры.

Программный материал для учебно-тренировочного этапа до трех лет обучения

В учебно-тренировочных группах первого года обучения – развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетании идей, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного Эндшпиля, ознакомление с теорией А. Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматистов.

В учебно-тренировочных группах второго года обучения – формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического зрения, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

В учебно-тренировочных группах третьего года обучения – расширение

полученных знаний, изучение теории В. Стейница, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучении приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки.

Общая физическая подготовка

Укрепление здоровья и совершенствование с помощью средств физической культуры основных физических качеств гибкости, скорости, выносливости, силовых, скоростных и координационных способностей. Подвижные и спортивные игры, плавание.

Специальная физическая подготовка

Совершенствовании с помощью средств физической культуры специальных психофизических качеств, необходимых шахматистам.

Техническая подготовка

1. Атака на короля:

- атака на не рокировавшего короля;
- атака на короля при односторонних рокировках;
- атака на короля при разносторонних рокировках;

2. Тренировка техники расчета:

- ошибки при расчете;
- тренировка техники расчета;
- тренировка техники расчета (продолжение);
- тренировка техники расчета (окончание).

Основы стратегии

1. Различная подвижность (активность) фигур:

- хорошие и плохие слоны;
- слон сильнее коня;
- конь сильнее слона;

2. Открытые и полуоткрытые линии:

- использование открытых и полуоткрытых линий;
- открытые и полуоткрытые линии и атака на короля;
- борьба за открытую линию.

3. Проблема центра:

- сильный пешечный центр;
- подрыв пешечного центра;
- роль центра при фланговых операциях.

4. Два слона:

- успешная борьба против двух слонов.
- постановка мата двумя слонами

5. Слабые и сильные поля:

- слабые поля в лагере противника;
- слабость комплекса полей;
- о некоторых сильных полях.

6. Особенности расположения пешек:

- пешечные слабости в эндшпиле.

Тактическая подготовка

1. Конкурсы решения комбинаций и задач-миниатюр:

- конкурс решения комбинаций;
- блицконкурс;
- конкурс решения задач-двухходовок;

2. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

- решение этюдов;

3. Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур:

- комбинации, основанные на диагональном действии слонов;
- жертва слона на h7 (h2);
- коневые комбинации;
- коневые комбинации (окончание);
- пешечные комбинации;
- пешечные комбинации (окончание);
- тяжело фигурные комбинации;
- тяжело фигурные комбинации (окончание);
- типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур;
- типичные комбинации, на взаимодействии фигур (окончание).

4. Классификация комбинаций по идеям:

- комбинации на завлечение;
- комбинации на блокировку;
- комбинации на отвлечение;
- комбинации на освобождение поля;
- комбинации на освобождение линии;
- комбинации на перекрытие;
- комбинации на уничтожение защиты;
- комбинации на захват пункта;
- комбинации на разрушение;
- комбинации с сочетанием идей.

5. Шахматные задачи.

6. Ловушки.

Теоретическая подготовка

Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал

1. Ферзь против различного материала:

- ферзь против ладьи;
- ферзь против ладьи и легкой фигуры;
- ферзь против трех легких фигур.

2. Компенсация за ферзя.

3. Ладья против легкой фигуры.

4. Ладья против легкой фигуры и двух пешек.

5. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).

6. Компенсация за ладью.

7. Легкая фигура против двух пешек.

Окончания

1. Учебные позиции.

2. Геометрия доски. Прием отталкивания.

3. Прорыв.

4. Лучшее пешечное расположение.

5. Запасные темпы.

6. Активность короля.

7. Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Пешечные

1. Простые пешечные окончания:

- Окончания с проходными пешками у обеих сторон
- особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях;
- отдаленная проходная пешка;
- защищенная проходная пешка.
- правило квадрата.

2. Борьба ферзя против пешки:

3. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

4. Простейшие ладейные окончания:

- элементарные ладейные окончания;
- некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.

Изучение дебюта

1. Как изучать дебют:

- как изучать дебют;
- как изучать дебют (продолжение);
- как изучать дебют (окончание)

Инструкторская и судейская практика. Судейство в соревновании.

Воспитательная роль судьи.

Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Основные положения правил игры по шахматам.

Разрядные нормы и требования по шахматам. Таблица очередности игры в соревнованиях.

Организация и проведение соревнований по шахматам. Положение о соревнованиях.

Регламент. Подготовка места соревнования. Порядок открытия и закрытия соревнований.

Создание праздничной обстановки соревнований.

Документация соревнований, оформление отчета об их проведении.

Участие в спортивных соревнованиях

Турниры группы.

Квалификационные турниры

Программный материал для учебно-тренировочного этапа свыше трех лет обучения

В учебно-тренировочных группах свыше трех лет обучения направлен на совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами формирования дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение глубокими знаниями по истории шахмат, получение сведений о психологической и волевой подготовке.

Общая физическая подготовка

Укрепление здоровья и совершенствование с помощью средств физической культуры основных физических качеств гибкости, скорости, выносливости, силовых, скоростных и координационных способностей. Подвижные и спортивные игры, плавание, кроссовая подготовка.

Специальная физическая подготовка

Совершенствовании с помощью средств физической культуры специальных психофизических качеств, необходимых шахматистам.

Теоретическая подготовка Дебют:

Открытые дебюты и гамбитная игра. Полузакрытые дебюты и закрытые дебюты. Построение дебютного репертуара.

Связь дебюта и миттельшпиля.

Характеристика современных дебютов. Понятие дебютной новинки.

Дебют Рети.

Стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Таррапа, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты, английского

начала.

Открытые дебюты:

1. Испанская партия.
2. Шотландская партия.
3. Итальянская партия.
4. Королевский гамбит.
5. Венская партия.
6. Защита двух коней.
7. Дебют слона.
8. Защита Филидора.

Полуоткрытые дебюты:

1. Сицилианская защита.
2. Французская защита.
3. Защита Каро-Канн.
4. Защита Пирца-Уфимцева.
5. Скандинавская защита.
6. Защита Алехина.
7. Дебют Нимцовича.
8. Неправильное начало.

Закрытые дебюты:

1. Ферзевый гамбит.
2. Защита Нимцовича.
3. Новоиндийская защита.
4. Индийская защита.
5. Английское начало.
6. Дебют Рети.
7. Защита Грюнфельда.
8. Дебют Сокольского.

Миттельшпиль:

Жертва материала для перехода в эндшпиль.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в середине игры. Изолированные пешки.

Позиционная жертва пешки, качества.

Игра на двух флангах.

Эндшпиль:

Сложные пешечные окончания. Сложные ладейные окончания.

Мат одинокому королю слоном и конем.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру в эндшпиле.

Ладья против легких фигур.

Ладья и конь против ладьи. Ладья и слон против ладьи. Легкофигурные

окончания. Прием отталкивания.

Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв.

Лучшее пешечное расположение.

Запасные темпы и активность
короля. Переход в пешечный эндшпиль.

Этюдная композиция.

Реализация позиционного
перевеса. Ладейные этюды.

Тренажер для самостоятельного анализа шахматных партий.

Fritz, Rybka, Houdini, Stockfish и другие шахматные
программы. Читтерство.

Основные алгоритмы современных шахматных программ.

Окончания.

1. Слон против пешек.
2. Одноцветные слоны.
3. Разноцветные слоны.
4. Конь против пешек.
5. Коневые окончания.
6. Слон против коня.
7. Ладья против пешек.
8. Ладейные окончания.
9. Ладья против легкой фигуры.
10. Ферзевые окончания.
11. Ферзь против ладьи.:

Техническая подготовка

1. Стратегия и тактика: Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня.
Конь сильнее слона.

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

Открытые и полуоткрытые линии. Роль центра в шахматной партии.

Игра двумя слонами миттельшпиле и эндшпиле.

Понятие о слабых и сильных конях.

Расположение пешек и их влияние на оценку позиции. Элементы стратегии в
творчестве классиков шахмат.

Испанская структура.

«Карлсбадская» структура.

«Каменная стена».

«Ёж».

Стратегические приемы защиты. Тренировка техники расчета.

2. Анализ типовых позиций.

Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и

полуоткрытой линии.

Борьба за открытую линию. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

3. Решение комбинаций:

Выключение фигуры из игры. Матовые комбинации.

Атака слабых пунктов. Позиционная жертва качества. Компенсация за фигуру (ладью). Этюды.

4. Тренировочные партии

Защита Грюнфельда. Защита Нимцовича.

Эндшпиль с одноцветными (разноцветными) слонами. Английское начало.

Славянская защита.

Позиции без качества (без пешки). Ферзь против ладьи в эндшпиле.

Стратегия:

1. Пешечный перевес на одном из флангов.
2. Пешечная цепь.
3. Качественное пешечное превосходство.
4. Блокада.
5. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях.
6. Изолированная пешка в центре доски.
7. Висячие пешки.
8. «Карлсбадская структура».
9. Закрытый центр.
10. Компенсация за пешку.
11. Принцип двух слабостей.

12. Правила Капабланки.

13. Выключение слона Мотив Ласкера

14. Мнимая жертва пешки.

15. Имитация размена.

16. Обеспечение опорного пункта для коня.

Тактическая подготовка.

1. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов:

- конкурс решения комбинаций;
- блицконкурс;
- конкурс решения задач.

2. Тренировка техники расчета:

- тренировка техники расчета;
- тренировка техники расчета (продолжение);
- тренировка техники расчета (окончание);

Инструкторская и судейская практика

Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи.

Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.
Основные положения правил игры по шахматам.

Разрядные нормы и требования по шахматам. Таблица очередности игры в соревнованиях.

Организация и проведение соревнований по шахматам. Положение о соревновании.

Регламент.

Подготовка места соревнования.

Порядок открытия и закрытия соревнований.

Создание праздничной обстановки соревнований.

Документация соревнований, оформление отчета об их проведении.

Участие в спортивных соревнованиях

Турниры группы. Квалификационные турниры.

Программный материал для этапа совершенствования спортивного мастерства

Общая физическая подготовка

Укрепление здоровья и совершенствование с помощью средств физической культуры основных физических качеств гибкости, скорости, выносливости, силовых, скоростных и координационных способностей. Подвижные и спортивные игры, плавание.

Специальная физическая подготовка

Совершенствовании с помощью средств физической культуры специальных психофизических качеств, необходимых шахматистам.

Теоретическая подготовка

Дебют:

Испанская партия: вариант Чигорина, вариант Брейера, варианты Смыслова и Зайцева.

Дебюты ведущих шахматистов мира.

Славянская защита: вариант Шлехтера, Меранский вариант,
Антимеран, вариант Ботвинника, Московский вариант,
Антимосковский гамбит.

Защита Нимцовича: вариант Хюбнера, центральный вариант,
система Романишина, система с 4.Фс2.

Староиндийская защита: закрытый пешечный центр, позиции с открытым пешечным центром.

Французская защита: Вариант Винавера, классическая система 3...Kf6 4.e5 Kfd7, вариант Тарраша 3.Kd2.

Новоиндийская защита с 3.e4.

Миттельшпиль:

Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге.

Пешечные цепи.

Блокада пешки и пешечной цепи. Использование пешечного перевеса в центре.

Позиционная борьба в миттельшпиле: логика позиционной борьбы, подрыв, размен, перевес в пространстве, инициатива, профилактика.

Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал: ферзь против трех легких фигур.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Принципы реализации материального преимущества.

Позиционная жертва пешки (качества). Игра на двух флангах.

Типовые позиции миттельшпиля. Позиции с изолированной пешкой.

Атака на короля на примере партий А. Алехина, М. Таля, Г. Каспарова, В. Крамника, В. Ананда.

Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.

Метод исключения по методике М. Дворецкого. Внимание к возможностям противника.

Игра в миттельшпиле и переход в эндшпиль. Атака в центре и на ферзевом фланге.

Защита и контратака на примерах партий Э. Ласкера, В. Корчного

Эндшпиль:

Переход из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

Сложные окончания.

Стратегическая атака: при разноцветных слонах, пешечного меньшинства. Борьба с пешечным перевесом на фланге.

Преимущество двух слонов.

Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Систематизация знаний теории пешечного эндшпиля.

Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру.

Сложные эндшпили с различными противостоящими фигурами при пешках: ферзь против ладьи, ферзь против ладьи и слона, ферзь против ладьи и коня, ладья против слона, ладья против коня, слон против коня.

Пешечные окончания в практике А. Карпова и В. Крамника. Пешечные этюды.

Ладейные окончания. Теоретические позиции.

Примеры из творчества А. Рубинштейна. Общая стратегия эндшпиля.

Легкофигурные окончания. Ладья против легкой фигуры.

Переход в эндшпиль и размен – как способ использования материального или позиционного перевеса.

Эндшпильная техника на примерах творчества чемпионов мира. Skure. Игра on-line.

Психологические аспекты использования современных информационных технологий.

Тактическая подготовка. Развитие комбинационного зрения. Расчет вариантов.

Различные виды комбинаций высокой степени сложности. Ловушки.

Тактическая подготовка с использованием ПК. Тренировка техники расчета.

Техническая подготовка

1. Стратегия и тактика:

Стратегические идеи в испанской партии. Перегруппировка фигур в миттельшпиле. Атака малыми силами.

Стратегические идеи славянской защиты и защиты Нимцовича. Активная защита.

Стратегические идеи староиндийской и новоиндийской защиты.

«Дерево» расчета.

Техника расчета.

2. Анализ типовых позиций.

Игра on-line.

Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.

Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра.

Роль центра при фланговых операциях. Пешечные слабости.

Сдвоенные пешки. Отсталая пешка.

Изолированная пешка. Пешечные островки.

3. Решение задач и комбинаций:

Матовые комбинации. Атака слабых пунктов.

Позиционная жертва качества.

Разрушение королевского фланга. Прямая атака на короля.

Атака малыми силами.

Размен атакующих фигур противника. Жертва материала.

Этюды.

4. Тренировочные партии.

Испанская партия: вариант Чигорина, вариант Брейера, варианты Смыслова и Зайцева.

Меранский вариант.

Антимеран.

Защита Немцовича: вариант Хюбнера, центральный вариант, система Романишина, система с 4.Фс2.

Староиндийская защита: позиции с открытым пешечным центром.

Французская защита: классическая система 3...Kf6 4.e5 Kfd7, вариант Тарраша 3.Kd2.

Новоиндийская защита с 3.e4.

Самостоятельная работа.

Анализ типовых позиций, решение комбинаций и этюдов. Расчет вариантов.

Инструкторская и судейская практика

ЕВСК. Организация и проведение соревнований по шахматам. Положение соревнований.

Регламент.

Подготовка места соревнования.

Порядок открытия и закрытия соревнований.

Создание праздничной обстановки соревнований.

Документация соревнований, оформление отчета об их проведении.

Участие в спортивных соревнованиях.

Участие в соревнованиях согласно календарному плану соревнований на текущий год.

4.2. Учебно-тематический план

Программный материал раздела «Теоретическая подготовка» распределена в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом спортивной подготовки и представлен в таблице №13.

Таблица №13

Учебно-тематический план

Этапы спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Сроки проведения	Краткое содержание
Этап начальной подготовки	История возникновения вида спорта и его развитие	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура как важное средство физического развития и	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.

	укрепления здоровья человека			
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.	
	Закаливание организма	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.	
	Самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.	
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	май	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.	
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	июнь	Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.	
	Режим дня и питание обучающихся	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.	
	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	ноябрь - май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.	
	...	...	...	
Учебно- тренировочн ый этап (этап спортивной специализац ии)	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт как явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.	
	История	октябрь	Зарождение олимпийского движения.	

	возникновения олимпийского движения		Возрождение олимпийской идеи. Международный олимпийский комитет.
	Режим дня и питание обучающихся	ноябрь	Расписание учебно-тренировочного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	январь	Структура и содержание Дневника обучающегося. Классификация и уровень спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта	май	Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.
	Психологическая подготовка	сентябрь - апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности.
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	декабрь - май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта	декабрь - май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
	...	...	...
Этап совершенствования спортивного мастерства	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе по виду спорта.
	Профилактика травматизма. Перетренированность (нетренированность)	октябрь	Понятие травматизма. Синдром "перетренированности". Принципы спортивной подготовки.

Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
Психологическая подготовка	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающихся.
Подготовка обучающегося как многокомпонент ный процесс	январь	Современные тенденции совершенствования системы учебно-тренировочного процесса. Спортивные результаты как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Основные направления учебно- тренировочного процесса. Система спортивных соревнований.
Спортивные соревнования как важнейший системообразую щий и интегрирующий компонент системы спортивной подготовки	февраль - май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
Восстановительные средства и мероприятия	в течение переход ного периода спортивной подготовки	Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно- тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико- биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня; массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.
...	...	...

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы» основаны на особенностях вида спорта «шахматы» и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта «шахматы», по которым осуществляется спортивная подготовка.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы» учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «шахматы» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «шахматы» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы».

VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.

6.1 Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Материально-технические условия:

✓ обеспеченность материально-технической базой и условиями для реализации программных мероприятий.

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- ✓ наличие тренировочного спортивного зала;
- ✓ наличие помещения для игры в шахматы
- ✓ наличие раздевалок, душевых;
- ✓ наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238);

- ✓ обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки (таблица №14);

- ✓ обеспечение спортивной экипировкой (таблица №16);

- ✓ обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- ✓ обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

- ✓ медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Обеспечение оборудованием, спортивным инвентарем и экипировкой спортсменов, необходимыми для прохождения спортивной подготовки представлено в таблицах №14-16

Таблица №14

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	10
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)	штук	1
4.	Секундомер	штук	2
5.	Стол шахматный	штук	10
6.	Стулья	штук	10
7.	Часы шахматные	штук	10

8.	Мат гимнастический	штук	2
9.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	3
10.	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	1
Для этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства			
11.	Доска шахматная с электронными фигурами	комплект	2
12.	Ноутбук со специальным программным обеспечением для вида спорта «шахматы»	штук	3
13.	Веб-камера	штук	2

Таблица №15

Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование

№ п/п	Наименование спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки			
				Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				Кол-во	срок эксплуатации (лет)	Кол-во	срок эксплуатации (лет)
1.	Шахматная доска складная с шахматными фигурами	комплект	на обучающегося	1	3	1	3
2.	Ноутбук со специальным программным обеспечением для вида спорта "шахматы"	штук	на обучающегося	1	3	1	3

Таблица №16

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование

№ п/п	Наименование спортивной экипировки индивидуального пользования	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки			
				Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				Кол-во	срок эксплуатации (лет)	Кол-во	срок эксплуатации (лет)
1.	Костюм спортивный летний	штук	на обучающегося	1	2	1	1
2.	Костюм спортивный зимний	штук	на обучающегося	1	2	1	1

3.	Кроссовки спортивные легкоатлетические	пар	на обучающегося	1	1	1	1
4.	Кроссовки утепленные	пар	на обучающегося	1	1	1	1
5.	Футболка спортивная	штук	на обучающегося	2	1	2	1
6.	Шапка спортивная	штук	на обучающегося	1	2	1	1
7.	Шорты спортивные	штук	на обучающегося	2	1	2	1

6.2 Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «шахматы», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 22.05.2022, регистрационный № 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

Также условием для повышения уровня квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку является непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации.

6.3 Требования к информационно-методическим и иным условиям реализации Программы

Организационные условия:

- ✓ обеспечение наполняемости групп согласно установленной численности детей;

- ✓ соблюдение возрастного контингента;
- ✓ отсутствие медицинских противопоказаний у воспитанников;
- ✓ *Временно-пространственные:*
- ✓ соблюдение расписания занятий;
- ✓ определение места реализации программы;

Психолого-педагогические условия:

- ✓ преобладание содержания и форм организации учебно-тренировочного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников через сотрудничество, совместную деятельность, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение.

Санитарно-гигиенические условия:

- ✓ соблюдение требований водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима и санитарных правил.

Социально-бытовые условия:

- ✓ соблюдение пожарной безопасности, электробезопасности;
- ✓ охрана труда.

Информационно-методические условия:

- ✓ федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта «Шахматы»;
- ✓ наличие дополнительной образовательной программы;
- ✓ своевременность информации в соответствии с реализацией программных требований.

К иным условиям реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки относится трудоемкость дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (объемы времени на ее реализацию) с обеспечением непрерывности учебно-тренировочного процесса, а также порядок и сроки формирования учебно-тренировочных групп.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки рассчитывается на 52 недели в год.

Учебно-тренировочный процесс в организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки, должен вестись в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки ее продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки устанавливается в часах и не должна превышать:

- на этапе начальной подготовки – двух часов;
- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – трех часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – четырех часов.

При проведении более одного учебно-тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не должна составлять более восьми часов.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки может осуществляться на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также на всех этапах спортивной подготовки в период проведения учебно-тренировочных мероприятий и участия в спортивных соревнованиях.

VII. Перечень информационного обеспечения

1. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минспорта России от 03.08.2022г. №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».
5. Приказ Минспорта России от 24.06.2021 №464 «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил».
6. Приказ Минспорта России от 27.01.2023г. №57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2023 №72523).
7. Приказ Минспорта России от 20.12.2022г. №1276 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
8. Приказ Минспорта России от 06.11.2022г. № 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71617).
9. Приказ Минтруда России от 24.12.2020 №952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 №62203).
10. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.12.2020г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».
11. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.02.2022г. №106н «О внесении изменений в приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.12.2020г. №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта, утвержденные ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» 2021 года.

13. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Саратовской области «Спортивная школа по шахматам» утвержденный приказом министерства молодежной политики и спорта Саратовской области от 19.01.2023г. №56.

15. Авербах Ю.Л. Шахматы: методическое пособие. – М., Знание, 1990.

16. Алаторцев В.А. Вопросы методики тренировки шахматистов старших разрядов. – М.: ЦНИИФК, 1962.

17. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

18. Ботвинник М.М. Методы подготовки шахматиста / В кн. Теория и практика шахматной игры: Учеб. пособ. / Под ред. Я.Б. Эстрина. – М.: Высш. школа, 1981.

19. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.

20. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. – М.: Сов. Россия, 1980.

21. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. – М., 1969.

22. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.

23. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.

24. Зак В.Г. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов IV и III разрядов. ЦШК. – М., 1959.

25. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М.: Высшая школа, 1990.

26. Злотник Б.А. Диагностика спортивного мастерства шахматистов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.

27. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик по шахматам. – М., 1989.

28. Костьев А.Н. Программа «Шахматы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ Олимпийского резерва и школ ВСМ» утверждена Комитетом по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР в 1978 году.

29. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М: Физкультура и спорт, 1975.

30. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. – М.: ГЦОЛИФК, 2001.

31. Малкин В.Б. Медико-биологические проблемы шахмат // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.

32. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов – Киев, Олимпийская литература, 1999.

33. Нейпгадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
34. Теория и практика шахматной игры: Науч.-метод. и практ. пособие / Под ред. Я.Б. Эстрина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1984.
35. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
36. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

I	<i>Общие положения</i>	4
1.1.	Нормативное обеспечение программы	4
1.2.	Характеристика вида спорта «Шахматы», его отличительные особенности	5
1.3.	Цели и задачи программы	6
II.	<i>Характеристика дополнительной образовательной программы по виду спорта «Шахматы»</i>	7
2.1.	Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку	8
2.2.	Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	8
2.3.	Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки.	9
2.4	Годовой учебно-тренировочный план с учетом соотношения видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса	13
2.5	Календарный план воспитательной работы	15
2.6	План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	18
2.7	Планы инструкторской и судейской практики	20
2.8	План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	22
III.	<i>Система контроля</i>	24
3.1	Требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях	24
3.2	Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	26
3.3	Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку, по годам и этапам спортивной подготовки	26
IV.	<i>Рабочая программа по виду спорта «Шахматы»</i>	32
4.1.	Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки	32
4.2	Учебно-тематический план	49
V	<i>Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам</i>	53

VI	Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	53
6.1	Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки	53
6.2	Требования к кадровому составу организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	56
6.3	Требования к информационно-методическим условиям реализации Программы	56
VII	Перечень информационного обеспечения	59