

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации города Чебоксары
А.П. Дукшин



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
Г.Н. Ильин
Приказ № 078-О от 24.03.2025 г.



**Ильин
Герман
Никола
евич**

Подписан: Ильин Герман Николаевич
DN: C=RU, S=Чувашская Республика
- Чувашия, L=город Чебоксары,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 49 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ
П.П.ХУЗАНГАЯ" ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ",
СНИЛС=01353861631,
ИНН=212705895821,
E=anya-zakupki@mail.ru, G=Герман
Николаевич, SN=Ильин, CN=Ильин
Герман Николаевич
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-14 11:55:01
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением
отдельных предметов имени П.П. Хузангая»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2024 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары
Протокол № 6 от 24.03.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организацией.....	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного, воспитательного процесса.....	19
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	47
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	49
1.8. Оценка материально-технической базы.....	49
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	51
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55
2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	55
Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, организация горячего питания, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования составлен за 2024 год, рассмотрен на заседании Педагогического совета № 6 от 24.03.2025 года и подлежит размещению на официальном сайте общеобразовательной организации <https://school49.clan.su> в сети «Интернет».

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики.

Краткое наименование: МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары.

Адрес организации: 428027, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Хузангая, 23 Телефон: 51-20-30, факс 52-36-93, e-mail: cheb-school49@rchuv.ru

Лицензия на образовательную деятельность: 21Л01 № 0000835 от 11 апреля 2019 (бессрочно).

Свидетельство об аккредитации: 21А01 №0000951 от 29 апреля 2019 (бессрочно)

Директор образовательного учреждения: Ильин Герман Николаевич.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары реализует образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и законами Чувашской Республики, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и федеральными образовательными программами.

В мае 2023 года Минпросвещения России утвердило Федеральные образовательные программы – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. В связи с этим, школа с 1 сентября 2023 года, а в 2024 году продолжает реализацию образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и новыми Федеральными образовательными программами на всех ступенях обучения.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Уставом школы и локальных нормативных актов.

Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в школе реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами управления МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары являются: директор - осуществляющий текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары коллегиальные органы управления школой, предусмотренные Уставом: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, и имеет

зафиксированные в Уставе образовательной организации полномочия для решения вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Целью деятельности педагогического совета является решение вопросов, связанных с реализацией образовательной организацией образовательной политики в рамках ее полномочий.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными нормативными актами.

В состав администрации школы входят: директор, 6 заместителей директора.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

В школе осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов, обеспечение организации, координации и коррекции повышения квалификации, совершенствования опытно - экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Систематически не реже одного раза в четверть проводятся Педагогические советы (в 2023- 2024 учебном году было проведено 11 заседаний Педагогического совета в 2024-2025 -6 заседаний), направленных на развитие учебно-воспитательного потенциала школы, повышение профессионального мастерства педагогов, качества знаний обучающихся.

Методическая работа в 2024 году проводилась по следующим направлениям:

- 1) Аттестация педагогических работников;
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, стажировках и.т.д);
- 3) Управление качеством образования.
- 4). Проведение мониторинговых мероприятий.
- 5) Внеурочная деятельность по предметам.
- 6) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, предметные недели, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Структура методической работы школы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения:
 - - учителей русского языка и литературы,
 - - учителей естественно – научного цикла,
 - - учителей начальных классов,
 - - учителей иностранных языков,
 - - учителей чувашского языка и литературы;
 - - учителей технологии, музыки, изобразительного искусства,
 - - классных руководителей.

Формы методической работы:

Коллективные:

- педсовет;
- методический совет;

- методические объединения;
- научное общество учащихся;
- семинар;
- практикум;
- практические конференции;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- внеклассные мероприятия по предмету;
- аттестация и курсовая подготовка учителей

Групповые:

- школьные методические объединения педагогов;
- групповые методические консультации;
- предметные тематические недели;
- семинары

Индивидуальные:

- самообразование;
- разработка творческой темы;
- взаимопосещение уроков;
- самоанализ; -наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;
- анализ планов уроков

Деятельность администрации школы в 2024 году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Школа работает в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на год, рассмотренным и принятым на заседании Педагогического совета и утвержденным приказом директора школы. Социально-психологическая работа осуществляется на основании планов, разрабатываемых на учебный год. В штатном расписании школы имеется 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог.

Успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк); Совет профилактики. Для реализации педагогических проектов и экспериментальной деятельности создаются временные творческие группы. Все учителя школы входят в состав предметных школьных методических объединений которые в соответствии с разработанными планами проводят предметные недели, открытые уроки-мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектах, грантах.

Большое внимание уделяется системе наставничества. Молодые педагоги, стаж которых менее трех лет, закреплены за опытными учителями-наставниками, которые помогают вновь прибывшим учителям адаптироваться в учебно-воспитательный процесс, помогают с методикой преподавания предмета, оказывают консультативную помощь.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют положениям Устава МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары.

Ученический совет, возглавляемый советниками директора по взаимодействию с общественными объединениями и организациями реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на выстраивание модели школы, направленной на повышение конкурентных преимуществ как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и успешной его социализации в обществе.

Магистральные направления:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, стажировочные площадки на базе школы, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов, корпоративное обучение. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование, целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Система управления МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся и нацелена на развитие школы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- - начальное общее образование (срок освоения 4 года);
- - основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Обучение в 2023-2024 учебном году в параллелях 1-4 классов (17 классов-487 обучающихся) проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по системе «Школа России». Обучение в параллелях 5-9 классов (20 классов-562 обучающихся) проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучение в 10-11 классах (4 класса-87 обучающихся) проводилась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также изучались: чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики, культура родного края, Мой город, родной русский язык.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1136 обучающихся, на конец 1127–учащихся. Всего со 2 по 11 класс аттестован 1019 учащихся, из них закончили учебный год на «отлично» 161 ученик, что составляет 15,7 % от числа аттестованных обучающихся, на «4» и

«5» - 487 учащихся (47,7 %). С одной «3» - 88 обучающихся- 8,6%. Качественная успеваемость составляет 63,5 % при общей успеваемости 99,1 %.

Классы	% успеваемости	% качества
1- 4 кл.	99,5	74,7
5- 9 кл.	99,0	52,8
10-11 кл.	100,0	83,1
Итого	99,1	63,5

Анализ результатов государственной итоговой

В школе в 2023-2024 году обучались 40 выпускников 11-х классов. Все 40 обучающихся были допущены к ГИА-2024 и получили аттестаты о среднем общем образовании. И 84 обучающихся 9 классов. Все обучающиеся были допущены до экзаменов, но 2 ученика не смогли сдать математику и географию и были оставлены на повторный год.

Средний балл по результатам ОГЭ не ниже среднего балла по городу: -русский язык- 3,87; -математика- 3,84	<i>Русский язык.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 3,70 <i>Математика.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 3,69
Средний балл по результатам ЕГЭ не ниже среднего балла по городу: -русский язык- 71,76; -математика на профильном уровне- 73,58; -математика на базовом уровне- 4,35	<i>Русский язык.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 70,08; <i>Математика на профильном уровне.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 71,04; <i>Математика на базовом уровне.</i> Средний балл по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары- 4,67
Наличие выпускников, сдавших ЕГЭ на 90 - 100 баллов	Русский язык – 97 баллов -2 человека, 91 балл- 2 человека; Обществознание – 90 баллов-1 человек; Биология – 91 балл - человек, 90 баллов – 1 человек; История – 95 баллов -1 человек; Химия – 91 балл- 1 человек; География – 90 баллов -1 человек
Отсутствие выпускников, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам: -ЕГЭ -ОГЭ;	Выпускники, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ в 2024 году, отсутствуют. 2 выпускника, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ
Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца и медаль в 11 классе:	45% - 18 выпускников 11 класса получили в 2024 году аттестат особого образца: - медаль «За особые успехи в учении» I степени – 9 чел., - медаль «За особые успехи в учении» II степени – 9 чел.

Выводы: обучающиеся школы получают качественное основное общее и среднее общее образование. Однако необходимо усилить подготовку обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ.

Анализ проведения ВПР

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в марте-апреле – в 4- 8,10-х классах в соответствии с Приказом Рособрнадзора №2160 от 21.12.2023 г. Приказом по МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары № 034-О от 04.03.2024 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 г.»

ВПР – это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах. От обычных проверочных работ они отличаются тем, что их результаты не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.

Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки в школах разных регионов страны. Результаты ВПР не могут рассматриваться как оценка деятельности отдельных учащихся и педагогов, а должны выявить реальную ситуацию в образовании.

С 06 марта 2024 года по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары был организован контроль за обеспечением объективности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьные координаторы – заместители директора по УВР, которые и печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- перед проведением ВПР с педагогами проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, обществознание; биология, история;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, география; биология, обществознание, история.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: химия, история; биология, география; физика, обществознание

11 класс: химия.

Общие проблемы по предметам:

Русский язык:

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о недостаточной сформированности умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, у детей возникают трудности с логическим рассуждением при подборе примеров для подтверждения того или иного факта. Причины: недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся; недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений; недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка- 5 классы.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме. Умение распознавать значение фразеологической оборота- 6 классы.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении- 7 классы.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. - правильно писать с -НЕ- слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе графической схемы. - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания- 8 классы.

Математика:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними). Развитие пространственных представлений (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар) – 5 классы.

Вычислительные ошибки. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Построение фигуры при осевой симметрии. Решение логических задач методом рассуждений- 6 классы.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- 7 классы.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства- 8 классы.

Биология:

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)- 5 классы.

Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Определение важнейших структур организма. Работа с текстом биологического содержания. Работа с биологическими объектами. Анализ виртуального эксперимента- 6 классы.

Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 7 классы.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 8 классы.

История:

Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи-5 классы.

Русь в IX начале XIII веков. Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Исторические личности и их мероприятия- 6 классы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 7 классы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней- 8 классы.

География:

Самыми сложными оказались задания оказалось определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов)- 6 класс.

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 7 классы.

Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; применять географическое мышление в познавательной практике- 8 классы.

Обществознание:

Человек и социальное окружение. Сферы общественной жизни. Политика. Право- 6 классы.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- 7 классы.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; - выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные- 8 классы.

Физика:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины -7 классы.

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; - Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током; - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов- 8 классы.

Химия:

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; - составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений- 8 классы.

Вывод: Проведенный анализ еще раз указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям-предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся на заседаниях кафедр. Учителям – предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в сформированности универсальных учебных действий, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний, разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам. Классным руководителям ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР по предметам. Администрации школы включить в план внутришкольного контроля изучение работы учителей по подготовке к ВПР в 2024-2025 учебном году.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях

Большое внимание коллектив школы уделяет работе с одаренными детьми. Ежегодно школьники массово принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 696 обучающихся 4-11 классов. По предметам: математика, информатика, биология, химия, астрономия, физика, обучающиеся выполняли задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного фонда «Талант и успех».

Итоги участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году. Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 302 обучающихся. Из них победителями и призерами на муниципальном уровне стали 15 обучающихся школы, которые представляли нашу школу на республиканском уровне. Результаты распределились следующим образом:

№	Фамилия, Имя	Класс	Предмет	Результат участия
1	Скворцова Анастасия	9 кл.	литература	победитель
2	Иванов Валерий	9 кл.	технология	победитель
3	Федоров Дмитрий	10 кл.	технология	победитель
4	Смеловская Надежда	7 кл.	физика	призер
5	Усова Светлана	8 кл.	астрономия	призер
6	Кузнецов Адриан	9 кл.	экономика	призер
7	Усова Светлана	8 кл.	искусство	призер
8	Шумова Ирина	11 кл.	искусство	призер
9	Кузнецов Станислав	11 кл.	география	призер
10	Иванов Михаил	9 кл.	немецкий язык	призер
11	Герасимов Александр	11 кл.	технология	призер
12	Дмитриев Максим	9 кл.	технология	призер
13	Ишмуратов Алексей	9 кл.	технология	призер

МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары	Количество участников <u>школьного этапа</u> Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (556 человека)							
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
	52	62	71	74	103	87	41	66

МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары	Количество участников <u>муниципального этапа</u> Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (143 человека)					
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	2	27	51	36	17	10

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде школьников растет число участников различных муниципальных, региональных мероприятий, олимпиад по приказу Министерства просвещения РФ, Минобразования Чувашии, Управления образования администрации г. Чебоксары за 2024 год выглядит следующим образом:

Образовательная организация	Название перечневой олимпиады	Количество участников	Количество призовых мест
	ОВИО «Наше наследие»	212	20

ФГБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары	Городские интеллектуальные игры младших школьников по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение среди обучающихся 3-4 классов	195	44
	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? «Где» «Когда»	10	
	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2	
	Олимпиада на образовательной платформе «Учи.ру»	954	574

В школе большое внимание уделяется привлечению обучающихся к научной, исследовательской, поисковой деятельности. С целью развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Эрудит». В соответствии с приказом № 294-О от 22.12.2023 года была проведена школьная НПК среди обучающихся 1-4 и 5-11 классов. Было заявлено более 250 участников в 6 номинациях. Победителями и призерами стали 123 обучающихся. Победители и призеры школьной НПК «Эрудит» приняли участие в городской научно-практической конференции «Радуга ремесел» (7 победителей и призеров), «Планета-исследований», «Открытие юных» (12 победителей и призеров), XXVI региональная научно-практическая конференция-фестиваль школьников «Наука. Творчество. Развитие» (5 победителей и призеров).

В школе функционирует школьное научное общество «Квант», в члены которого входят обучающиеся школы, заинтересованные наукой. Ребята принимают участие в различных конференциях, творческих конкурсах, организуют в рамках предметных недель открытые мероприятия, встречаются с учеными, выходят в рамках профориентационную работы в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации. За 2024 год обучающиеся приняли участие в более 50 мероприятиях различного уровня.

На базе нашей школы в марте 2024 года были организованы и проведены XVI Молодежные Николаевские Чтения, посвященные 95-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева, которые собрали более 100 обучающихся школ Чувашской Республики, заинтересованных наукой и творчеством.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают самое активное участие в школьной лиге «Интеллектуального шоу «Ворошиловский стрелок» в рамках проекта «Интеллектуальный марафон Чувашии». Школьная команда «Модуль Y» под руководством учителя математики Александровой Т.Н. в региональном этапе данного чемпионата заняла 3 призовое место.

Школа тесно сотрудничает в рамках договорных отношений с высшими учебными заведениями Чувашской Республики. Регулярно ученики нашей школы принимают участие в студенческих НПК, интеллектуальных играх, мастер-классах и занимают призовые места.

Ученики нашей школы в рамках празднования 555-летия города Чебоксары в апреле 2024 года принимали участие в конкурсе научно-исследовательских работ, проводимом ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова» и заняли призовые места. Также наши ученики стали победителями в конкурсе презентаций «Горжусь Чувашией моей», посвященный «Чебоксарам 555», проводимом ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Также обучающиеся 8-11 классов нашей школы в ноябре 2024 года стали победителями в интеллектуально-правовой игре, проводимой юридическим факультетом ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова» в рамках Всероссийского фестиваля студентов и молодежи «Человек. «Гражданин. Ученый (ЧГУ-2024).

Старшеклассники в апреле-мае 2024 года приняли активное участие в мероприятиях, организованных экономическим факультетом ЧГУ в рамках Недели науки, на высоком уровне выступили на Международной 58-й студенческой конференции по техническим, гуманитарным и естественным наукам и стали командой-призером.

Тесное сотрудничество наметилось между нашей школой и Кооперативным институтом. В рамках договорных отношений обучающиеся школы посещают дни открытых дверей, проводимых институтом, участвуют в открытых лекциях, мастер-классах, конкурсах, конференциях.

Школа на протяжении последних лет очень плодотворно взаимодействует с БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. Обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях проводимых Институтом культуры. Так, в феврале 2024 года, ученик 7 В класса Иван И. стал лауреатом 2 степени XII Международной научно-практической конференции «Культура и искусство: традиции и современность» с темой «Герои, прославившие мою малую родину».

В XXIV Международной технической научно-практической конференции «Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития», организованной на базе Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) Волжский филиал Яна М, ученица 9 в класса заняла 1 место.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в республиканской конференции-фестивале творчества обучающихся «EXCELSIOR». В 2024 году 6 обучающихся школы заняли призовые места со своими научными работами.

Также учителя и обучающиеся школы сотрудничают с образовательными организациями соседних республик. Так, например, ученик 3 класса Михаил Х. (классный руководитель Мицура Н.Л.) принял участие XI Межрегиональной конференции обучающихся «Шаг в науку», проводимой ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование». Ирина П стала дипломантом данной конференции с исследовательской работой «Какой удивительный алфавит (руководитель Данилова Е.Д.).

Республиканский фестиваль по авиамodelьному спорту в классе «Кордовые модели».

Призер Федоров Дмитрий, 11 А кл.

- Призёры фестиваля «Хавхалану»-7 обучающихся

- Победители интеллектуально-правовой игры «Человек.Гражданин.Учёный-2024)

- Спортивный фестиваль «Семейная команда» - 1 место;

Вывод: Проведенный анализ результатов участия обучающихся, во всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях показал, что ученики школы результативно выступают на олимпиадах, научно-практических конференциях, с которыми учителя проводят целенаправленную, систематическую подготовительную работу. Однако администрации и педагогическому коллективу необходимо усилить следующую работу по следующим направлениям:

- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Участие школы в 2024 году в грантовых конкурсах разного уровня

Месяц	Название гранта по положению	Цель гранта (по положению конкурса)	Организатор гранта	Результат участия
Январь 2024 г.	Конкурсный отбор на предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности	«Проведение мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций, их родителей, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	Минпросвещение РФ	Участники
Март 2024 г.	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи	Цель Конкурса – развитие единого воспитательного пространства, направленного на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций посредством поддержки проектов для детей и молодежи в первичных отделениях, которые созданы в организациях.	Движение Первых	Победители, 300 000
Апрель 2024 г.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Цель: Создание эффективной системы добровольчества (волонтерства) в ОО, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов ОО к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности	ФГБУ «Росцентр»	Участники

Организация работы по сетевому взаимодействию:

МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется «Дубовая роща». Это позволяет проводить мероприятия и занятия экологической направленности на природе, что повышает их эффективность. Социокультурное окружение образовательной организации – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Школа тесно сотрудничает в своей деятельности с различными социальными партнерами. Реализация воспитательно-образовательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках основной образовательной программы общего образования по уровням образования, календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательной и воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Чебоксары, Чувашской Республики, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнёры, с которыми взаимодействует Школа:

- ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» (Приказ от 12.01.2023 г. № 04 «О республиканской инновационной площадке по предпедагогическому сопровождению обучающихся общеобразовательных учреждений Чувашской Республики) МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары с 2022 года функционируют профильные психолого-педагогические классы (обучающиеся 10-11 классов); В рамках обучения по программе профессиональной подготовки «Вожатый» более 30 обучающихся школы прошли обучение и получили удостоверение, позволяющее работать в детских оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием детей.
- БОУ ВО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии (договор о сотрудничестве с 2023 г.). В рамках взаимодействия проводятся совместные круглые столы, профориентационные мероприятия с обучающимися школы; - мастер-классы; организация и проведение серии совместных мероприятий в рамках проекта «Учителя, Вы в нашем сердце остаетесь навсегда...», посвящённого Году педагога и наставника» с охватом более 500 человек, организация и проведение совместного фестиваля дружбы народов «В семье единой».
- БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. В рамках партнёрских соглашений школа является площадкой по распространению передового педагогического опыта для слушателей курсов повышения квалификации Чувашской Республики. С 2023 г. педагоги школы провели 3 стажировочные площадки, учителя-начальных классов, английского языка постоянно делятся своим накопленным опытом;
- БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии (ежегодно более 30 выходов обучающихся на тематические мероприятия);
- ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии. В рамках соглашения с 2023 г. практику в Школе прошли 15 студентов отделения начального обучения колледжа, направления «Информатика». С 2023 года в Школе учителями начальных классов работают студенты данного колледжа.
- С 2024 года Школа вступила в реализацию Всероссийского проекта «Самбо в школу». На базе 5 С класса создан спортивный класс из обучающихся школ г. Чебоксары, которые тренировочный процесс проводят на базе спортивного клуба «Экра», а учебный процесс в МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары. В каждый последующий год планируется открытие на базе нашей школы спортивных классов по направлению «Самбо», так как в школе большое внимание

уделяется развитию спорта, здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся школы в последние годы по волейболу, баскетболу занимают призовые места на уровне города, Более 100 обучающихся занимаются самбо, карате, другими видами спорта.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары регламентируется основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования утвержденными приказами Минпросвещения России, и Федеральными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России в 2023 году

Содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары ООП НОО, ООО, СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. При разработке ООП МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ.

ООП НОО, ООО, СОО являются основными документами, определяющими содержание начального, основного, среднего общего образования, а также регламентирующими образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации образовательных программ решение основных задач направлено на:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического
- творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план на 2023–2024 учебный год был составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла: в 1 классах – 33 недели, во 2–4 классах – 34 недели, в 5–8, 10 классах – 34 недель, в 9,11 классе – 34 недели. Обучение в школе осуществлялось в две смены. Начало учебных занятий в 8.00 – 1 смена, 13.00 – 2 смена. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех обучающихся. Продолжительность перемен составляет 5 – 40 минут с учетом санитарных требований, рекомендованных для профилактики COVID-19.

Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 2–11 классов и 35 минут для обучающихся 1 классов в первом полугодии.

В 2023–2024 учебном году учебный план для обучающихся начального общего образования ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ - 4 года. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

При проведении занятий по иностранному языку при наполняемости классов 25 учащихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане определены формы промежуточной аттестации 1-4 классов по всем учебным предметам.

Историческое просвещение обучающихся осуществляется комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов: на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на ступени основного общего образования в 2023-2024 учебном году составлен в соответствии с вариантом № 4 Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением одного из государственных языков республик Российской Федерации и (или) одного из языков народов Российской Федерации. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут (в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ). Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественнонаучные предметы;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература».

По выбору родителей (законных представителей) изучаются учебные предметы «Родной язык (русский/чувашский) и «Родная литература (русская/чувашская)».

В целях повышения интереса к национальной культуре, традициям, языку родного края по выбору родителей ведется изучение учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский» или «История и культура родного края. Мой город».

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами: «Математика» – для 5 и 6 классов, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». – для 7–9 классов.

Из иностранных языков изучается английский язык в 5–9 классах.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» при наполняемости классов 25 обучающихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) в 2023-2024 учебном году составлен в соответствии с примерным учебным планом социально-экономического и универсального профиля с изучением родных языков для 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 10 и 11 классов составляет 34 недели.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут (в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ). Во время занятий предусматривается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественнонаучные предметы;
- Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане универсального профиля в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики» (10-11 кл.), «Финансовая грамотность» (10-11 кл.), «Мир современной коммуникации» (10-11 кл.), «Современный английский язык: трудные аспекты» (10-11 кл.), «Актуальные вопросы правоведения» (11 кл.).

В учебном плане среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский/чувацкий) «Родная литература».

По выбору родителей (законных представителей) изучаются учебные предметы «Родной язык (русский/чувацкий) и «Родная литература (русская/чувашская)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Из иностранных языков изучается английский язык в 10–11 классах.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» при наполняемости классов 25 обучающихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

В учебном плане основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература». По выбору родителей (законных представителей) изучаются учебные предметы «Родной язык (русский/чувацкий) и «Родная литература (русская/чувашская)».

В целях повышения интереса к национальной культуре, традициям, языку родного края по выбору родителей ведется изучение учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский» или «История и культура родного края. Мой город».

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами: «Математика» – для 5 и 6 классов, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». – для 7–9 классов. Из иностранных языков изучается английский язык в 5–9 классах.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» при наполняемости классов 25 обучающихся и более осуществляется деление классов на подгруппы.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 0,5 часа (17 часов на полугодие) за счет предмета «Технология», по которому не предусмотрена государственная итоговая аттестация и возможно перераспределение учебной нагрузки. (Протокол Педагогического Совета школы № 18 от 30.08.2023 г.). Учебная программа по предмету «Технология» в 9 классе в 2023-2024 учебном году реализовывалась в объеме 05, часа (17 часов на полугодие).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары приступила, в 2024 году продолжила реализацию основных образовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На Педсовете 28.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучать школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты по введению предмета «Труд (технология)» и дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары по основным общеобразовательным программам и на основании решения Педагогического совета школы.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В школе созданы условия для адаптации обучающихся, имеющих проблемы с освоением материала в учебно-воспитательный процесс. В соответствии с распорядительными актами в 2024 году эффективно функционирует психолого-педагогический консилиум в состав которого входят члены администрации, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В своей работе ППк руководствуется локальным актом – Положением о психолого-

педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары. За 2024 календарный год было проведено 18 заседаний, на которые приглашались обучающиеся и родители, с которыми проводились беседы, диагностики, позволившие направить родителей с детьми нахождение психолого-медико-педагогической комиссии для определения дальнейшей траектории обучения.

В МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ (задержка психического развития –ЗПР, тяжелыми нарушениями речи-ТНР). Для данной категории обучающихся разработаны и реализуются АООП НОО с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), АООП ООО ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Такие обучающиеся по решению ПМПк обучаются в общеобразовательных классах, но по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 человека) - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагогический коллектив:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на

различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий.

Педагоги дополнительного образования (3 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (38 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку папки классного руководителя по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Воронцова Мария Петровна, учитель начальных классов, 2 место муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года – 2024»;
- Михайлова Светлана Валериевна, учитель русского языка и литературы, участник городского фестиваля мастер-классов молодых педагогов «Педагогический старт».

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2023-2024 учебном году школой был заключен договор о взаимодействии с Чувашским государственным институтом культуры и искусств. В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

1. Мероприятия, посвященные полному освобождению блокады Ленинграда: просмотр постановки студентов 3 курса колледжа культуры ЧГИКИ (режиссер-постановщик Корнилова Л.Н.);

2. В рамках проекта «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда»: выступление студентов 2 курса с постановкой (режиссер Г.В. Николаевич, доцент кафедры народного художественного творчества, заслуженный артист Чувашской Республики);
3. Посещение постановок обучающимся школы в ЧГИКИ (спектакль «Отпуск по ранению», «Фестиваль концерт «Заплетаем в косы песни», посвящение в студенты «Гранд-Арт отель»);
4. Круглый стол «Школа, колледж, вуз: преемственность образовательных парадигм»;
5. Мастер – класс по современному танцу (студенты 4 курса Леонтьева В., Арзамасова В.);
6. Показ постановки по произведению Ирины Тануниной «Я вас всех люблю» (в рамках Дня психического здоровья»).

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященный Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листков, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», волонтеры, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- - проект «Расцветай, родная школа»;
- -школьный проект «Школа юного героя»;
- -Последний звонок для 4, 9,11 классов;

- -организация информационных стендов ко Дню Победы;
- -акция Письмо солдату»;
- -акция «Окна Победы»;
- -парад ко Дню Победы»;
- -акция «Бессмертный полк»;
- -смотр строя и песни для 1-11 классов;
- -акция «Георгиевская ленточка»;
- -неделя чувашского языка и литературы;
- -неделя психологии;
- -акция «Часовой у знамени Победы»;
- -предметные недели;
- - неделя космонавтики;
- -экологические субботники;
- -проект «Ура, каникулы!»;
- -концерт к 8 марта, 23 февраля, Дню учителя;
- -проект «Сто дней в школе»;
- -Праздник «Прощание с азбукой»;
- -«Парад сказок»;
- -конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
- -конкурс видеороликов «Кто такой защитник Отечества?»;
- -проект «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда»;
- -акция «Новогодняя школа»;
- -акция «Покормите птиц зимой»;
- - день здоровья;
- -соревнования по волейболу, баскетболу, мини футболу, киокусинкай карате;
- -благотворительные акции «Помоги четвероногому другу»;
- -мастер класс «Быстрая резьба по дереву»;
- -конкурс «Золотой резец»;
- -выставки работ обучающихся по технологии и ИЗО;
- -акции по благоустройству школьной и городской территории;
- -акция «Письмо пешеходу», «Письмо водителю»;

Вывод: Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Классное руководство

Функции классного руководителя в 2023-2024 учебном году осуществляли 38 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы на год, который рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы перед началом учебного года.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах;
- 2 место у 3Г и 3А классов в Открытом республиканском фестивале-конкурсе «Жемчужинки Чувашии» (руководители Ялакова Т.М., Мицура Н.Л., Петрова Л.В.).

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- иногда родители (законные представители) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе, а также информацию, носящую информационный характер (через родительские и детские чаты).

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего: родители принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях и в классных родительских собраниях.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Некоторые обучающихся и родителей (законные представители) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, а то и вовсе считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним. Есть обучающиеся, считающие, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы проводились семинары-практикумы, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Академия успеха»
- «Эрудит»
- «Эмоциональные витаминки»
- «Клуб любителей кино»
- «Финансовая грамотность»
- «Школа логики и эрудиции»
- «Удивительный мир слов»
- «Мастерская танцевального искусства»
- «Мастерская речевого развития»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Индивидуальный проект»
- «Функциональная грамотность»
- «Юный пифагор»
- «Школа грамотеев»
- «Мир вокруг нас»
- «Я-гражданин»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» был реализован курс «Этика и психология семейной жизни»

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 14 объединений дополнительного образования:

<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>
Техническое	«Наследие»
Спортивно-оздоровительное	«Киокусинкай карате»
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
Социально-педагогическое	«Этика и психология семейной жизни»
Гражданско-патриотическое	«Юный инспектор движения»
Социально -гуманитарное	Газета «День за днем»
Художественно-эстетическое	«Изо-студия»
Художественно-эстетическое	«Плетение»
Спортивное	«Шахматы»
Социально-гуманитарное	«Музейное дело»
Художественно-эстетический	«В мире английского театра»
Экологическое	«Цветоводство»
Военно-патриотическое	«Юный патриот»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

	Ф.И.О. учителя	Направление	Название кружка	Достижения
	Кудряшов Валерий Иванович	техническое	«Наследие»	1. Федоров Дмитрий 10 А - победитель в секции «Методические основы, технологии и программное обеспечение ракетно-космического моделирования» XVII Молодежных Николаевских чтениях,

				<p>посвященные 95- летию со дня рождения А. Г. Николаева;</p> <p>2.НПК «Открытия юных -2024», «Радуга ремесел-2024» секция «Декоративно-прикладное творчество»: Дмитриев М. 9Б, Ишмуратов А. 9Б, Иванов В. 9Б -1 место;</p> <p>3. Акция «Покормите птиц зимой»;</p> <p>4. Выставка работ воспитанников объединения «Дарите людям красоту» в Музее чувашской вышивки»;</p> <p>5.Федоров Д.10 А – 3 место в республиканском фестивале по авиамodelьному спорту в классе «Кордовые модели» на многофункциональной площадке МБОУ ДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова г. Новочебоксарск;</p> <p>6. Республиканский конкурс «Подарок любимому учителю» (музей чувашской вышивки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Герасимов Александр 11А класс Диплом 1 степени; -Федоров Дмитрий 10 А класс – Диплом 1 степени; -Иванов Валерий 9Б класс – Диплом 2 степени; -Кузнецов Андриан 9А класс – Диплом 2 степени.
	Николаев Сергей Николаевич	Спортивное-оздоровительное	«Киокусинкай карате»	<p>1. Школьный турнир по киокусинкай <i>карате</i> «Новогодние надежды» – победители и призеры;</p> <p>2. Турнир «Юные герои» по киокусинкай, посвященный Дню Победы -победители и призеры</p>
	Миллина Оксана Анатольевна	Спортивное-оздоровительное	«Волейбол»	<p>1. Президентские спортивные игры – 4 место;</p> <p>2. Чемпионат «Школьная волейбольная лига Чувашской республики – полуфинал;</p> <p>3. Борисов Алексей 11А признан лучшим блокирующим чемпионата «ШВЛ» муниципального этапа;</p> <p>4. 3 место по Ленинскому району рамках чемпионата Школьной волейбольной лиги</p>
	Миллина Оксана Анатольевна	Спортивное-оздоровительное	«Баскетбол»	<p>1. Кубок ректора Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации по баскетболу 3×3 среди юношей общеобразовательных организаций г. Чебоксары - 4 место;</p>
	Петкун Елена Ивановна	Гражданско-патриотическое	«Юный инспектор движения»	<p>Олимпиада по правилам дорожного движения среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Чебоксары - участие</p>

	Егорова Елена Артемоновна	Социально-гуманитарное	Газета «День за днем»	Выпущены 4 выпуска газеты, видеоролики
	Дерюшкина Ольга Николаевна	Художественно-эстетическое	«Изо-студия»	<p>1. Предметная олимпиада по изобразительному искусству. Победитель: Усова С. 8 Б;</p> <p>2. Городской конкурс «Юный дизайнер -2024» в номинации «Бумагопластика» – Призер Шумова Ирина 11А;</p> <p>3. Городской конкурс рисунков «Мудрость чувашского народа-2024» - возрастной категории 8-11 классы: 1 место - Шумовая И. 11А, 3 место - Усова С. 8Б;</p> <p>4. Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Волшебные точки» Трофимова Дарья (4Г) и Усова Светлана (8Б) - 3 место в номинации «Декоративная композиция»;</p> <p>5. Победитель XXII- ого городского конкурса детского рисунка, посвященного памяти педагога-художника Аксёнова Николая Васильевича - Усова С 8Б.</p>
	Кудряшов Владлен Валериянович	спортивное	«Шахматы»	<p>1. Первенство города по быстрым шахматам – призер Петрова Дарья 4В;</p> <p>2. Турнир по шахматам в ТЦ «Мадагаскар» - 2 место Петров Денис 5В, Петров Матвей 2Б;</p> <p>3. Тренер Кудряшов В.В. – 3 место в турнире «Шахматные выходные» Всероссийского спортивного марафона «Сила России»;</p> <p>4.3 место Петров Д. 5В – в квалификационном турнире по быстрым шахматам.</p>
	Никифорова Людмила Викторовна	Социально-гуманитарное	«Музейное дело»	<p>1. Лекторская группа рассказывает обучающимся школы о жизни и деятельности И. Я. Яковлева, о духовном завещании чувашскому народу;</p> <p>2. Лекторские группы с выступлением, посвященном дню рождения народного поэта П.П. Хузангая и 100-летию народной актрисы В.К. Кузьминой;</p> <p>3. Проводили экскурсию по выставке «Выдающиеся люди всех времен», организованной АНО «Дети Отчизны-Достойная смена».</p> <p>4. Выступление на встрече с народным артистом Чувашии Медведевым Геннадием Павловичем.</p>
	Гурьева Елена Николаевна	Художественно-эстетический	«В мире английского театра»	1. VII международный конкурс видеороликов на английском языке «Живой натюрморт-2024» в составе Петрова Александра, Семеновой Арины, Кулаевой Екатерины и их

				<p>руководителей Гурьевой Е.Н. и Подоплеловой О.А. заняли 1 место;</p> <p>2. Городской театральный конкурс команд школ города на английском, немецком и французском языках. Команда учащихся 6,8,11 классов под руководством Подоплеловой О.А., Гурьевой Е.Н., Васильевой С.Н. заняла 1 место («Алиса в стране чудес»). Команда 8, 10 классов показала сказку на немецком языке и заняла 1 место. («Золушка»). Руководители: Леонтьева Л.П. и Гурьева Е.Н.</p> <p>3. Ученицы 10А класса Александрова Ольга и Никонорова Полина заняли 3 место на республиканской конференции-фестивале творчества обучающихся «Excelsior - 2024» в секции «Страноведение». Руководители: Гурьева Е.Н., Подоплелова О.А.);</p> <p>4. участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «АСАМ»</p>
Трифонова Ольга Какимзянова	экологическое	«Цветоводство»	<p>1. Городской конкурс «Там на неведомых дорожках: Степанова Валерия 5Б - 1 место Григорьева Милена 6Б -1 место и Зайцева Мария- 2 место;</p> <p>2. Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, осень золотая!» Петрова Кира 8В -1 место;</p> <p>3.Всероссийский конкурс «Мамина нежность»: Федорова Карина (5 Г) - 1 место; Яковлева Вера (5Г) - 2 место; Петрова Александра (9 Б) - 2 место;</p> <p>4 XXII открытая научно – практическая конференция учащихся «Планета исследований - 2024».</p> <p>- Петрова Кира (8 В) класс - 2 место, -Петрова Александра (9Б) -2 место, -Тихонова Мария (9Б)- 2 место;</p> <p>5. Городская НПК «Открытие юных-2024» и научно-практическая конференция «Радуга ремёсел-2024» в секции «Декоративно-прикладное творчество»: -Петрова К. 8В, Петрова А. 9Б, Тихонова М.9Б -3 место;</p> <p>6. Городской конкурс «Прекрасный день 8 марта» -1 место;</p> <p>7. Республиканский конкурс народных промыслов и ремёсел «Талантливые дети-2024»:</p> <p>- Петрова Кира 8 В кл.-1 место в номинации «Сувенир».</p>	

Основной составляющей внеурочной деятельности являются воспитательные мероприятия различной направленности, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99%, школьными – 80%. Организованы места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском контроле питания, наркопост. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является ДШО «Поколение NEXT», деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграм-канале;
- работа с обращениями учащихся;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы актива школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- концерт ко Дню учителя;

- концерт ко Дню матери;
- концерт ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- квест-игра по станциям «Мы – здоровое поколение»;
- акция ко дню пожилых людей;
- праздничный концерт в день выборов Президента Российской Федерации;
- проведение Родительского форума;
- Парад сказок
- Последний звонок для 9,11 классов;
- Выборы Президента школы;
- Неделю толерантности;
- Музыкальные переменки;
- Лекторские группы в рамках военно-патриотического месячника;
- Акцию «Новогодний переполох»;

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 153 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: встречи с представителями ВУЗов, техникумов; Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия – было организовано 15 экскурсий, в том числе 5 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- прохождение программы по специальности «Вожатый» ЧППУ им. И.Я. Яковлева (15 человек);
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте – опубликовано 25 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников вузов и техникумов.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 99% целевой аудитории (1 отказ). Выявлено 6 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных

родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по г. Чебоксары – всего проведено 5 мероприятий;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 18 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 127 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 75 консультаций с обучающимися и 68 с их родителями (законными представителями);

- 135 индивидуальных и 110 групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- Недели психологии, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. В 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года.

Соц. категории	На 01.06.2024 г.
КПДН	3
ОДН	1
СОП	3
Внутришкольный учет	3

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия бесед.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке учителей-предметников, классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 33 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Национального музея;
- Русского драматического театра;
- ТЮЗ им. Сеспеля;
- Кинотеатров «Синема 5», «Три пингвина»;
- Дома дружбы народов;
- Детской библиотеки им. А. Гайдара;
- Республиканской детско-юношеской библиотеки.

Также были организованы экскурсионные туры в с. Шоршелы, г. Москва, г. Иннополис, г. Свияжск, замок Шереметева, поездки на базы отдыха, экскурсионный тур «Знаменитые земляки Чувашии», «В гостях у городских легенд», «Волшебная поляна древних Чувашей», экскурсия на «Таван радио» и др.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 264 человек.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- Фестиваль Движения Первых Чувашской Республики в рамках празднования Дня защиты детей;
- Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»;
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- Проект «В гостях у ученого».

Выводы:

1. В рамках внеурочной деятельности классные коллективы организуют и принимают участие в большом количестве мероприятий как в школе, так и за ее пределами.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить организацию и проведение не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: День учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новый год – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: месячник «Мы – за здоровый образ жизни», предметным неделям и др.;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Год семьи;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Годовщина Сталинградской битвы;
- День памяти жертв Холокоста;
- День российской науки;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;

- День родного языка;
- Международный женский день 8 Марта;
- Международный день театра;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками;
- День космонавтики;
- День Победы.

Практически во всех классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся:

фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия (выноса) Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по реализации школьного проекта «Расцветай, родная школа!». На территории школы обустроены клумбы.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования позитивного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 учебном году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 80 человек. Также активно развивается Телеграм-канал школы (830 подписчиков).

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Актива школы, волонтеров, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яковлевой А.Л., выпускалась школьная газета «День за днем». Все видеосюжеты и выпуски газет публиковались в социальных сетях и на сайте школы.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Школьный спортивный клуб «Энергия»

В 2023-2024 учебном году продолжил работу школьный спортивный клуб «Энергия» под руководством учителя физической культуры Миллиной О.А. Его деятельность была на высоком

уровне. На базе ШСК действуют кружки и секции «Баскетбол» (рук. Миллина О.А.), «Волейбол» рук. Миллина О.А.), «Киокусинкай карате» (рук. Николаев С.Н.), «Шахматы» (рук. Кудряшов В.В.). Также под руководством Миллиной О.А. были проведены школьные соревнования по баскетболу, волейболу, игра «А ну-ка парни» в рамках военно-патриотического месячника, спортивная эстафета в рамках Дня братьев и сестер, игры в рамках деятельности ГКП, спортивные перемены, беседы о ЗОЖ, конкурс «Крути педаль».

Вывод: Уровень организации деятельности школьного спортивного клуба «Энергия» в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. ШСК можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие ШСК через включение в его деятельность новых видов спорта.
2. Расширить состав за счет привлечение обучающихся начальной школы.

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировал первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 73);

Активисты РДМ принимали участие во Всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акции «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- творческая мастерская «Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция «Марафон добрых дел»;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ» – 22 обучающихся;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов *Первых*»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»;
- акция «Мы – граждане России»

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На конец 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 17 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята встречались с интересными людьми: волонтерами Чувашского государственного аграрного университета, Сопровождение участие классов в программе осуществляли советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яковлева А.Л. Фролкова К.А.

Всероссийский проект «Навигаторы детства»

За реализацию проекта в 2023-2024 учебном году, также как и в предыдущий год, отвечали советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Фролкова К.А, Яковлева А.Л.

Проведенные мероприятия:

- - День чувашского языка;
- -День русского языка;
- -День грамотности;

- -День космонавтики;
- - Интеллектуальная игра «От Руси к России»;
- -Мероприятия ко Дню Весны и труда;
- -Субботники в Чебоксарском ботаническом саду, на территории школы;
- -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- - Мероприятия, приуроченные к 8 Марта;
- -Мероприятия, посвященные 23 февраля;
- -День экологических знаний;
- - Посещение городской площадки «Профорientационная навигация школьников в Чувашской Республике» регионального форума сельских школ и школ малых городов, который проходил в МЦК –ЧЭМК;
- -Международный день родного языка;
- -День российского студенчества;
- -Мероприятия ко Дню матери;
- -Встреча с начальником отдела воспитательной и социальной работы Чувашского ГАУ, чемпионом высшей студенческой лиги КВН Чувашии, чемпионом официальной лиги «Столица» - Алексеем Лесновым и руководителем КВН движения Чувашского ГАУ - Сергеем Саеровым;
- -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- -День российской науки;
- -Мероприятия к 80 летию со дня победы вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией, в Сталинградской битве;
- -Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда;
- -Классные часы, посвященные годовщине строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- -Выборы Президента школьного самоуправления;
- -Флешмоб «Мой папа самый лучший!»;
- -Флешмоб «День защиты животных»;
- -Международный день музыки;
- -Мероприятия ко Дню пожилых людей;
- -Всемирный день туризма;
- -Мероприятия по обучению оказанию первой помощи;
- -Кинолекторий к 100-летию Зои Космодемьянской;
- -Встреча с депутатом Чебоксарского городского Собрания депутатов Варлашкиным Максимом Владимировичем;
- -Родительский форум;
- -Образовательное воскресенье» для советников директоров по воспитанию и активистов школ Ленинского района, «Классная встреча» с создателем этнобренда «ХИТРЕ» Екатериной Малининой;
- -Реализация школьного проекта «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда!»;
- -День Конституции Российской Федерации;
- -День героев Отечества;
- -День добровольца;
- -Мероприятие «Посвящение в Орлята России»;
- -Участие в «I Открытом школьном показе национальной моды»;
- -Мастер-класс по современному танцу;
- -Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни» и «Дети России»;
- -Участие в акции «Ночь искусств»;
- -Международный день школьных библиотек;
- -Участие в профорientационных мероприятиях;
- -День психического здоровья;

- -Образование и организация деятельности трудового отряда подростков «Букет Чувашии» (является членом молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», рег.№ЧР-73).

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МАОУДО «ГДДиЮТ» г. Чебоксары	Приняли участие в благотворительной акции «Новогоднее чудо» (5в, 2б, 7в, 5г, 8в, 11а классы) Приняли участие в конкурсах: - всероссийский конкурс детского творчества «Победа глазами детей» - (1 участник 3 место); - творческий конкурс «Семейные традиции»: призеры и победители 18 человек в разных номинациях.
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Минобразования Чувашии Республики;	Помощь в профориентации обучающихся 6 классов-посещение обучающихся 3-4 классов
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии	Помощь в профориентации обучающихся: - участие в игре «Ворошиловский стрелок» (2 команды, 2 и 3 место); - участие в профориентационной неделе
Чувашский национальный музей	- участие в акции «Ночь музеев»; - участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню музеев 9В); - посещение выставки «Генеральная уборка», посвященной Году экологической культуры и природопользования в Чувашской Республике (3Д); - посещение выставки «Сказочные самоцветы» и интерактивное занятие «Сокровища хозяйки Медной горы» и «Минералы и Самоцветы» (6д); - посещение музея в рамках однодневной экскурсии с элементами интерактивной деятельности «В гостях у Городских легенд»

<p>Детская библиотека им. А.П. Гайдара;</p>	<p>Посещение тематических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День славянской письменности (3А); - участие во 2 этапе Всероссийской олимпиады «Символы России. Русский язык: история и письменность» (5А); -урок литературного чтения, посвященный жизни и творчеству А. Гайдара (3а и 3г); -библио-квест «Тайны города Н», посвященный жизни и творчеству Н.В. Гоголя 9А; -учебное занятие «История праздника Дня защитника Отечества» (5г); - урок мужества, посвященный Сталинградской битве (6Б); -урок мужества, посвященный 80-летию. Полного снятия блокады Ленинграда (7а, 6б); -урок памяти «Вспоминая хлеб блокадных лет»; -занятие «Места родные, заповедные» (7А, 9А); -урок мужества о трудовом подвиге тружеников тыла на строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей (6Г, 10А, 10Б);
<p>Библиотека им. К. Иванова;</p>	<p>Участие в детективном квесте «Гении сыска» (10б, 11б)</p>
<p>Республиканская детско-юношеская библиотека</p>	<p>Участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклорный сундучок «Самоцветное слово чувашского фольклора» в рамках недели чувашского языка и литературы (6Г)4 -литературная игра-реконструкция «Дорогами Победы» (8Б); -встреча с представителями Чувашского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» (5в); -презентация книги «Бабочка и пчела» (3а); -видеомост с РДБ им. Р. Миннуллина Республики Татарстан, посвященный истории и культуре Чувашской Республики и Республики Татарстан - 15 человек»; -День языкознания «Пером водим, переводим», приуроченный к Международному дню переводчика (9В); -Встреча из цикла «Сильна Россия героями» (11Б и 10Б); -Встреча с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г.Чебоксары Суворовой Ж.А. (4Г)
<p>Бассейн «Четра»</p>	<p>-посещение занятий по плаванию обучающимися и педагогами в рамках мероприятий внеурочной деятельности</p>
<p>АУ «Спортивная школа имени Валериана Соколова» города Чебоксары</p>	<p>Организация спортивных мероприятий.</p>
<p>Профессиональный клуб самбо «Экра»</p>	<p>-Участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу (20 обучающихся 3-х классов»)</p>
<p>Региональный центр по хоккею;</p>	<p>Выходы на каток</p>
	<p>-Единый урок Безопасности дорожного движения</p>

ГИБДД МВД России по Чувашской Республике	-Встреча членов кружка «ЮИД» с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Чебоксары, майором полиции Суворовой Ж.А.
	-Выступление на родительских собраниях
	-«Лаборатория безопасности» для членов кружка «ЮИД»
	-Проведение недели дорожной безопасности.
ОП №6 УМВД России (на основании совместного плана работы)	Профилактические беседы с обучающимися: -профилактика бесконтактных форм мошенничества -ответственность за совершение правонарушений и преступлений -беседы в рамках акции «Чистое поколение», «Дети России», -беседы с педагогами школы о профилактике мошенничества -недопустимость нарушения правил поведения в школе; -безопасность в сети «Интернет» -беседы в рамках акции «Полиция и дети», «Сообща, где торгуют смертью» (ответственность за совершение преступлений в сфере НОН и др.); -выступления на родительских собраниях; - индивидуальные мероприятия в рамках реализации советов профилактики;
БУ ЧР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики	- Проведение профилактических занятий - Индивидуальные мероприятия с обучающимися -Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные консультации родителей
АУ «Республиканский центр народного творчества «ДК тракторостроителей» Минкультуры Чувашии	Посещение мероприятий, конкурсов, квестов, концертов, спектаклей
Дом дружбы народов Чувашской Республики	Проведение выставок, конференций, концертов Обучающиеся посетили более 20 мероприятий
ЧГИКИ, колледж культуры	Посещение спектаклей по программе «Пушкинская карта» (спектакль «Отпуск по ранению», фестиваль концерт «Заплетаем в косы песни»), проведение мероприятий, посвященных 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, участие в проекте «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда!», круглый стол «Школа, колледж, вуз: преемственность образовательных парадигм», проведение мастер –класса по современному танцу, посещение колледжа в рамках профориентационной работы и др.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	Высокий
Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан уголок класс	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	Выше среднего
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профорентация	80%	– Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». – КВН «В мире профессий».	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Школьный спортивный клуб «Энергия»	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Таким образом, в школе создано воспитывающее образовательное пространство. В 2025 году будет продолжена воспитательная работа по основным направлениям, необходимо уделять большее внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В работе ученического самоуправления акцент сделать на выпуск школьной газеты, работу музейного уголка усилить работу по направлению «Орлята России».

Организация горячего питания

В МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары осуществляется горячее питание школьников 5 дней в неделю в соответствии с Приказом № 141-О от 21.08.2024 г. «Об организации школьного питания», графиком приема пищи в столовой.

Организовано бесплатное питание:

- для обучающихся 1-4 классов (обед);
- для детей, являющихся членами семей лиц, проходящих военную службу в СВО (1-11 классы), (завтрак и обед);
- для обучающихся с ОВЗ и инвалиды (1-11 классы), (завтрак и обед);
- питание обучающихся 5-11 классов из малоимущих многодетных семей, (завтрак и обед)
- Организовано питание обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей с льготой 100% от обеда (0 человек) и с льготой 50% от обеда (8 человек).

С учетом возраста обучающихся предлагается 12-ти дневное меню. Имеются акты проверки организации горячего питания на соответствие приготовленных блюд утвержденному меню.

Все поставляемые в столовую продукты имеют декларации, сертификаты соответствия и безопасности, имеются справки по результатам проверки школьной столовой МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары по организации питания обучающихся и качества поставляемых пищевых продуктов животного происхождения, Имеются следующие документы по организации горячего питания: контракт на оказание услуг по организации горячего питания обучающихся, документы по организации горячего питания, питьевого режима для обучающихся, график работы школьной столовой, график питания обучающихся в столовой, примерное двухнедельное меню для питания детей, ежедневное меню, утвержденное директором школы.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработки помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым питьевой воде. В моечном помещении установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все технологическое и холодильное оборудование, находящееся в производственных помещениях, в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован столовой мебелью: обеденные столы, стулья, скамейки на 200 посадочных мест. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборов. При организации питания используется посуда, отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы, посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденного зала производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально предназначенную для этих целей ветошь, промаркированную тару. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Генеральная уборка помещений, оборудования, инвентаря с последующей дезинфекцией проводится в соответствии с графиком, о чем свидетельствуют записи в журнале установленной формы.

Пищевые отходы хранятся в промаркированных емкостях, которые освобождают по мере их заполнения, промывают растворами моющих средств.

Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Для мытья рук около входа в столовую установлены раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, электрополотенце.

К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в образовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих в пищеблок продуктов, отбором суточных проб и приготовлением пищи.

Охват обучающихся школы горячим питанием

Количество детей, питающихся в школьной столовой на декабрь 2024 года– 1111 человек;
Среди них:

- Обучающиеся 1–4 классов – 439 человек (100%),
- Обучающиеся 5–9 классов – 595 человек;
- 10-11 классы- 77 чел:
- Льготная категория обучающихся, получающих двухразовое питание- 80 человек.
- Питаются 1 раз-1031 человек.

В целях формирования культуры здорового питания школа ежемесячно участвует в реализации республиканских проектов таких как: «Завтрак с директором», «Завтрак со звездой», «Завтрак с Героем». Ежемесячно родители осуществляют контроль за качеством приготовленной пищи. Вся информация о реализации проектов размещается на сайте школы и в социальных сетях. Также в ноябре активисты школьного самоуправления приняли участие в республиканском конкурсе «Ревизорро», сняли ролик о деятельности школьной столовой, дав положительную характеристику качеству приготовленных блюд.

Также вопросы организации горячего питания, формирования культуры здорового питания постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, обсуждаются на общешкольных линейках с обучающимися.

Таким образом можно сделать **вывод**, что в анализируемый период в школе созданы все необходимые условия для обучающихся и педагогов для безопасного приема пищи. Высокий процент обучающихся питается в школьной столовой. Все санитарные нормы и требования соблюдаются. Со стороны родительской общественности регулярно проводятся проверки за качеством питания обучающихся. Также в рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы, уроки здоровья по формированию основ правильного питания и здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 году образовательную программу среднего общего образования освоили 40 обучающихся, из которых 18 человек получили медали: 9- золотые, 9-серебряные, что составляет 45 % от всех выпускников. По окончании школы 95% выпускников поступили в образовательные организации высшего образования, 75% в соответствии с профилем обучения. 39 выпускников 11-х классов продолжили обучение в организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, 1 юноша- ушел служить в ряды вооруженных сил РФ.

В образовательные организации высшего образования г. Москвы поступили 8 выпускников (20%): МГТУ им. Баумана. ФБГОУ ВО РГСУ, МГЮА им. О.Е. Кутафина и др. В Казанский федеральный университет- 2 чел., Пермский военный институт-1 чел., в Нижегородскую военную академию- 1 чел, 1 выпускница поступила в Высшую школу экономики (г. Санкт-Петербург). 25 выпускников 11 класса продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования города Чебоксары: 20 чел. – в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, 3 чел. – в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева, 3 чел. –2 в Чебоксарском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 2 выпускника 11-го поступили в Чебоксарский медицинский колледж.

Из 84 выпускников 9-х классов 2 ученика (2,4%) по итогам ОГЭ были оставлены на повторный год обучения.

28 чел. (33,7%) продолжили обучение в МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары, 1 чел. (1,2%) – в других общеобразовательных организациях г. Чебоксары и 54 чел. (64,8%) – в профессиональных образовательных организациях.

Выводы: уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профильным / предпрофильным обучением в школе и со своими устремлениями к той или иной сфере деятельности. Выбору дальнейшей образовательной траектории способствовала правильно организованная работа по профориентационной деятельности, проводимая совместно с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжает профориентационные мероприятия на муниципальном и региональном уровнях.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий определения качества подготовки обучающихся является кадровое обеспечение образовательной организации. Школа обеспечена квалифицированным педагогическим составом, владеющим современными педагогическими технологиями для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагогический коллектив школы включает 58 человек, из них 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 6 – «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник сферы образования», 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 – «Заслуженный учитель Чувашской Республики», 1 – «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» и 1 педагог имеет ученую степень кандидата филологических наук.

Возрастной состав педагогов: до 30 лет – 7 чел. (12,7%), от 30 до 55 – 35 чел. (60,3%), свыше 55 лет – 16 чел. (27,5%).

Педагоги с высшей категорией – 34 чел. (58,6%), с первой категорией – 12 чел. (20,6%), 12 педагогов соответствуют должности (20,6%).

Социальный педагог – 2, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2.

За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Показатели профессиональной компетенции и доля имеющих квалификационные категории свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива и его постоянном росте.

В 2024-2025 учебном году в школе работают 8 молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет. Из них 4 человека являются студентами выпускных курсов. В соответствии с приказом № 178-О от 26.08.2024 г. данным педагогам определены опытные педагоги-наставники. В школе разработана и реализуется программа наставничества на 2024-2025 учебный год «Опыт и молодость, учитель-учителю», утвержденная Приказом № 178-О от 26.08.2024 г., направленная на максимально быструю адаптацию молодых педагогов в профессии.

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и добиваются призовых мест. Так например, в 2024 году:

- Воронцова М.П., учитель начальных классов стала лауреатом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- Иванова Т.В., учитель истории, КРК- победитель республиканского конкурса педагогических работников на присуждение денежного поощрения главы ЧР для поддержки инноваций в сфере образования;

- Михайлова С.В., учитель русского языка и литературы- победитель республиканского конкурса инновационных методических разработок «Педагог.RU» (октябрь-ноябрь 2024 г.);
- Александрова Т.Н., учитель математики, Леонтьева Л.П., учитель английского языка – победители Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Лучшая методическая разработка педагога» в рамках Федерального проекта Современная школа;
- Михайлова С.В., учитель русского языка и литературы- финалист республиканского этапа Всероссийского XX крытого фестиваля молодых поэтов «Мцыри» (октябрь 2024 г.);
- Керукова Г.А., Никифорова Л.В., учителя чувашского языка и литературы заняли 3 место в III Межрегиональной научно-практической конференции «Яковлевские чтения» в номинации «Знаменитые люди нашего края»;
- Подоплелова О.А., учитель английского языка, Иванова Т.В. учитель истории и КРК, Герасимова О.В. учитель истории и обществознания, Чиркун И.М., учитель химии стали призерами муниципального конкурса «Лучший интегрированный урок» (2 место);
- Леонтьева Л.П. учитель английского языка, Александрова Т.Н., учитель математики призерами муниципального конкурса «Лучший интегрированный урок» (3 место);
- Подоплелова О.А., Гурьева Е.Н., учителя английского языка стали победителями в городском конкурсе методических разработок «Лучшая методическая разработка-2024»;

Особенности педагогического коллектива школы: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения как с точки зрения освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, так и в плане подготовки обучающихся всех ступеней образования к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, соревнованиям, иным интеллектуально-творческим и спортивным мероприятиям разных уровней. В экспериментальной и проектной деятельности заняты более 95% педагогических работников школы.

Выводы: Основной проблемой кадрового потенциала является старение педагогических работников и нехватка учителей начальных классов, математики, русского языка. В школе работает 1 учитель физики, 1 учитель химии, 1 учитель информатики, 1 учитель музыки возраст которых превышает 60 лет, что в свою очередь ставит вопрос о необходимости привлечения в школу новых учителей. Также в работе ШМО необходимо ставить акцент на повышение профессионального мастерства через детальную подготовку урока и его самоанализ в соответствии с ФОПами и ФГОС, самоконтроль своей деятельности, применение новых педагогических технологий и их элементов, психологическое сопровождение одаренных детей и детей, испытывающих трудности в обучении, тайм-менеджмент.

В ходе осуществления внутреннего контроля администрация школы должна регулярно посещать и анализировать учебные занятия, иные мероприятия, проводимые на базе образовательной организации (научно-практические конференции, методические семинары, конкурсы профессионального мастерства, творческие отчеты и др.). Для успешного осуществления методической работы контроль целесообразно осуществлять в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогает своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, отслеживает динамику развития педагогического коллектива.

Необходимо совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами, активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания, повышению профессионального мастерства, мотивировать педагогов на распространение своего опыта участия в конкурсах профессионального мастерства.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана.

К концу 2024 года общий библиотечный фонд составляет –23393 экз.

- Художественная литература – 2718 экз.
- Учебная литература – 19041 экз.

В 2024 году фонд библиотеки пополнился:

- художественная литература на 33 экз.
- учебная литература – 2022 экз.

Библиотека школы находится на 3 этаже, занимает изолированное помещение, имеет книгохранилище, абонемент с открытым фондом, читальный зал.

В 2024 году для обучающихся 1-11 классов получены учебники, реализующие ФГОС среднего общего образования. Всего получено 1357 экземпляров учебников на сумму 1092084,65 руб. Приобретено школой: 465 экземпляров на сумму 559063,47 руб., получено 490 экземпляров региональных учебных.

В течение 2024 года в школу поступали периодические издания - это журналы «Детская роман-газета», «Детская энциклопедия», «Юный техник», газеты «Добрая дорога детства», «Советская Чувашия» и «Чебоксарские новости».

В классных кабинетах начальной школы имеются классные библиотечки.

Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения. Разнообразные формы индивидуальной и массовой работы были направлены на реализацию лично ориентированного образования: выявление и развитие способностей каждого обучающегося; формирование нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Работа библиотеки в связи с переходом на электронный каталог и электронную выдачу литературы продолжается.

В библиотеке расположен школьный музейный уголок, жизни и творчеству народного поэта П.П. Хузангая. В библиотеке формируется фонд художественной литературы из произведений П.П. Хузангая. В школе оформлены стенды, посвященные его жизни и творчеству. В библиотеке в течение 2024 года проходили открытые внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми.

Имеющееся в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары учебно-методическое обеспечение позволяет на должном уровне реализовывать основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: Каждый обучающийся школы в 2024 году обеспечен учебниками. Но требуется обновление учебников для учащихся 2-4-х, 5-9-х классов. Недостаточное наличие художественной литературы.

Необходимо фонд библиотеки пополнить художественной литературой. Обновить мебель библиотеки и активно использовать данные условия в учебно-воспитательном процессе. Необходимо закончить формирование электронного фонда библиотеки и пополнить его художественной литературой. Обновить мебель библиотеки и активно использовать данные условия в учебно-воспитательном процессе.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1987 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (24708 кв.м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка).

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для начальной школы выделено 15 кабинетов, площадь классов от 54,50- 63,90 кв.м. В каждом классе имеется телевизор, моноблок, принтер, видеопроектор. Школьная мебель соответствует СанПиНу.

Кабинеты: физики (72,10 кв. м.) с лаборантской (16,0 кв. м. и 14,8 кв. м.), химии (60,7 кв.м.) с лаборантской (18,0 кв. м. и 11,0 кв.м.), биологии (54,6 кв. м). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Кабинеты информатики (54,7 кв. м. и 71,80 кв.м) по периметру оборудованы рабочими местами с моноблоками в количестве 24 шт. и рабочее место учителя (2 шт.). Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 69,5 кв. м. и 62,40 кв.м.), кабинет преподавателя (9,2 кв. м.). Оборудование: 19 столярных верстаков, 16 слесарных, станки: токарный по металлу (9), фрезерный, сверлильный (6), заточный, 3D принтером.

Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками, инструментами.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 69,9 кв. м.). Оборудование: 17 электрических швейных машин, оверлок, гладильная доска, электрические плиты (2), холодильник, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (71,3 кв. м.), установлены столы для занятий. Оснащена Телевизором- монитором, компьютером и МФУ.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (177,3 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 252 посадочных места. Перед залом установлены 10 раковин для мытья рук. Имеется раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав входят кабинеты: медицинский (17,3 кв. м) и процедурный (16 кв. м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротга, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеззараживания воздуха в классах, фойе 1 этажа, актовом зале имеются бактерицидные рециркуляторы. За счет средств от приносящей доход деятельности был выполнен косметический ремонт помещений школы, заменены светильники на светодиодные, было приобретено поле для робототехники, снегоуборщик и т.д.

Школа подключена к интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа 200 Мбит/с. Все компьютеры подключены в локальную сеть со скоростью доступа 1000 Мбит/с. Имеется сервер с файловым хранилищем.

Для учебных целей используются 87 компьютеров. 46 мультимедийных проектора и 30 принтеров и МФУ. Все классы оборудованы АРМ преподавателя, которые включают в себя

проектор, компьютер, принтер. Все участники образовательного процесса (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевому городу.

90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством материально технической, учебно-методической базы школы и санитарно-гигиеническими условиями.

Вывод: Материально-техническая обеспеченность школы достаточна для осуществления качественного учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СаПиН: учебные кабинеты школы оборудованы интерактивным оборудованием; в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям; процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы; мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям. Таким образом, анализ данных показывает планомерное укрепление и обновление материально-технической базы гимназии для создания условий реализации ФГОС.

Тем не менее, необходимо капитально отремонтировать помещение для проведения уроков физической культуры, заменить деревянные окна на пластиковые в учебных кабинетах и коридорах. В рамках капитального ремонта необходимо заменить коммуникации, отремонтировать центральный вход в школу по программам бюджетного финансирования.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в школе с целью установления соответствие деятельности МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявления причинно-следственных связей, позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, повышения качества образования через реализацию принципа индивидуализации, реализацию Программы развития школы, освоения педагогами технологического инструментария организации современного урока, соответствующего требованиям ФГОС.

В ходе осуществления ВСОКО решались следующие задачи:

- выявление соответствия существующих и создаваемых условий реализации основной образовательной программы нормативным требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и ФОПам;
- оценка и проверка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы педагогического коллектива по реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса;

- создание корпоративной системы профессионального развития педагогов через освоение педагогами современного технологического инструментария и изменение профессиональных позиций;
- корректировка программы развития школы в соответствии с показателями самооценки Мипросвещения России.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), эксперты по аттестации педагогических работников школы.

В 2024 году качество образования оценивалось по следующим критериям:

- качество образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ ФГОС и ФОП);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество результатов реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- качество уровня воспитательной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценка эффективности управления качеством образования и открытости школы;
- качество результатов повышения квалификации педагогов, использование учителями современного технологического инструментария на уроках.

Реализация ВСОКО в 2024 году осуществлялась с использованием следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов, обучающихся:

- мониторинг результатов единого государственного экзамена для выпускников 11х классов;
- мониторинг результатов основного государственного экзамена для выпускников 9 х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные работы для обучающихся по предметам;
- мониторинг результативности участия в школьных, городских, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета и эффективность использования его в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка создания условий для обеспечения охраны труда и безопасности;
- оценка состояния условий обучения санитарным нормативам и требованиям;
- состояние работы с одаренными учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, ведение электронного журнала, контрольных тетрадей по учебным предметам;

- анализ дальнейшей образовательной траектории и востребованности выпускников школы;
 - оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.
3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной лицензии;
 - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - качество планирования воспитательной работы;
 - анализ работы органов ученического самоуправления;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
 - работа по профилактике правонарушений обучающихся.
5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
- аттестация педагогов;
 - систематическое повышение педагогического мастерства (прохождение курсов, участие в работе методических объединений и ШМО, стажировки, открытые уроки, семинары, мастер-классы);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - мониторинг образовательных достижений учащихся;
 - подготовка и участие в качестве экспертов на ЕГЭ, в аттестационных комиссиях, жюри;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
 - оценка оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); - состояние физкультурно-оздоровительной работы; - диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединений. Сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого принимались управленческие решения.

Вывод: Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в анализируемый период проведен по трем направлениям: качество процессов, качество образовательных результатов, качество условий - показывает сильные и слабые стороны школы. Конкретные результаты работы отражены в разделах 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8. Анализа МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары за 2023-2024 учебный год и позволяют оценить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ работы школы за 2024 год позволил определить её основные конкретные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения и обеспечения безопасности;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в престижных высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса и реализации ФГОС.

МБОУ «СОШ №49» г. Чебоксары предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В результате проведенного анализа деятельности установлено, что в школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями для осуществления образовательного процесса: сформирована единая информационная среда, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, социальные сети, организован доступ участников образовательных отношений школы к образовательным ресурсам сети «Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий. Организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным федеральными государственными образовательными стандартами.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года) 2023-2024 учебный год	1136
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	487
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	562
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	649/63,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,08

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,04
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/45%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	970/85,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/14%
1.19.1	Регионального уровня	125/11%
1.19.2	Федерального уровня	25/2,2%
1.19.3	Международного уровня	10/08 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/93,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/93,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/79,3%
1.29.1	Высшая	34/58,6%
1.29.2	Первая	12/20,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/63,2%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1136/100% %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками города и региона, Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов имени П.П. Хузангая» города Чебоксары Чувашской Республики на 5 лет (утвержденной Приказом № 273-О от 5.12.2024 г.)

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагогические работники постоянно повышают профессиональный уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, корпоративное внутрифирменное обучение, стажировки, семинары, мастер-классы и другие формы работы. Повышается информационная открытость школы через официальный сайт, социальные сети.

Перспективы развития школы на 2025 год:

- Эффективная организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП, в том числе внедрение обновлений;
- Функционирование школьной управленческой команды, направленной на повышение качества образования.
- Создание системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых;

- Помощь учащимся в выборе будущей профессии, подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации;
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через формирование предметно-пространственной среды;
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения для повышения эффективности их использования;
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;
- Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
- Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования;

Директор МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары

Г.Н. Ильин